

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»**

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 9 от  
30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
И.Е. Туровцева  
Приказ от 30.05.2022 № 231

**Положение  
об индивидуальной траектории  
профессионального развития педагогического работника**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок проектирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность педагогических работников.

1.3. Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника – документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала педагогического работника в образовании, когда смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

1.5. Цель проектирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника – способствовать профессиональному развитию педагогического работника и создавать условия для его самообразования.

1.6. Задачи индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника:

- обеспечение включенности каждого педагогического работника в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики;

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

1.7. Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника может включать такие аспекты, как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение и распространение опыта через методические объединения;
- публикации в СМИ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самообразование.

## **2. Порядок проектирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника**

2.1. Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогических работников образовательной организации над методической темой являются:

- руководитель образовательной организации;
- заместитель руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной;
- методист;
- руководители методических объединений.

2.2. Администрация образовательной организации обеспечивает образовательное пространство для педагогических работников как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.3. Руководители методических объединений обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогическими работниками, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагогического работника по завершению работы над методической темой.

2.4. На основании гласного обсуждения работы педагогического работника будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих педагогических работников.

2.5. Педагогическому работнику предоставляется право выбора темы самообразования. При выборе темы учитывается актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

2.6. В зависимости от выбранной темы педагогический работник может работать над ней от одного года до пяти лет.

2.7. Форма индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника разработана образовательной организацией и представляет «Карту индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника» (Приложение 1).

2.8. Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

2.9. В плане методической работы образовательной организации и методических объединений должны отражаться:

- организационные мероприятия, необходимые для составления плана индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника;
- представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений, педагогических совета и др.);
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой;
- ежегодные отчеты педагогического работника по методической работе (Приложение 2).

2.10. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования.

**Карта индивидуальной траектории  
профессионального развития педагогического работника**

№	Информационные сведения	
1.	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	
2.	Наименование должности на дату проведения аттестации	
3.	Дата заключения по этой должности трудового договора	
4.	Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки	
6.	Результаты аттестаций (в случае их проведения)	

**План профессионального развития на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

<b>Формы профессионального развития</b>	<b>Профессиональный дефицит</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации			
Методическая работа (ШМО, ОПА)			
Экспертная деятельность			
Инновационная деятельность			
Работа с разными категориями обучающихся			
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
Публикации в СМИ			
Самообразование			
Другое			

Отчет о методической работе учителя

за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

1. Методическая тема самообразования \_\_\_\_\_ (с \_\_\_\_ года).
2. Квалификационная категория - \_\_\_\_\_.
3. Планируемая дата прохождения аттестации \_\_\_\_\_.
4. Профессиональный рост педагога.

**4.1. Прохождение курсов повышения квалификации:**

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

**4.2. Вебинары:**

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата	Название документа

**5. Участие в работе конференций, семинаров:**

Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Тема выступления	Дата

**6. Участие в работе МО (ОПА, ШМО) (предметный недели, открытые уроки):**

Вид деятельности	Результаты работы

**7. Участие в профессиональных конкурсах:**

Уровень	Наименование конкурса	Результат

**8. Наличие научно-педагогических и методических публикаций (в том числе в сети интернет)**

Уровень	Название публикации	Выходные данные			Ссылка на интернет-ресурс
		Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания	
Международный					

Всероссийский					
Региональный					
Муниципальный					
На уровне ОУ					

**9. Познавательная активность обучающихся по предмету и во внеурочной деятельности**

**9.1 Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров**

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. обучающегося	Тема проекта (для НПК, конкурсов)	Результат

**10. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (благодарности, грамоты)**

Уровень (от кого)	Вид поощрения	За что (формулировка)