

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №9
Туровцева И.Е.
Приказ №146 от 30.03.2022

**Среднесрочная программа развития
БМАОУ СОШ №9
на 2022 год**

г. Березовский
2022 г.

1. Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития БМАОУ СОШ №9 на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Единая цель: создание к концу 2022 года эффективных условий для преодоления факторов риска, определенных образовательной организацией на основании проведенного самоанализа, за счет реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Цель: модернизация системы непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров БМАОУ СОШ №9 к декабрю 2022 года, посредством создания инновационной модели устранения профессиональных дефицитов педагогов. Задачи реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для создания персонифицированных траекторий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности каждого учителя. - обеспечить усовершенствование условий для реализации модели «наставничества» в работе с молодыми педагогами; - обеспечить условия для педагогического взаимодействия внутри образовательной организации; - организовать систему изучения и внедрения современных образовательных технологий; - обеспечить участие педагогов в мероприятиях, нацеленных на обмен опытом и демонстрацию профессионального мастерства. <p>Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Цель: создание условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды БМАОУ СОШ №9 к декабрю 2022 года, посредством внедрения технологий бесконфликтного взаимодействия и усовершенствования системы профориентационной работы. Задачи реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для обучения субъектов образовательного процесса навыкам бесконфликтного взаимодействия; - обеспечить условия для реализации внутришкольного проекта «Я вне конфликта»; - организовать систему профориентации школьников в образовательной организации; - обеспечить участие педагогов в мероприятиях, нацеленных на повышение педагогической этики. - обеспечить условия для повышения социальной значимости обучающихся
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% педагогов имеют карту индивидуальной траектории профессионального развития учителя. 2. 60% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности. 3. Не менее 30% педагогов вовлечены в систему Наставничества по модели Учитель-учитель. 4. 100% молодых педагогов участвуют в работе «Школы молодого педагога». 4. 80% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных

	<p>технологий.</p> <p>5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</p> <p>6. Не менее 30% педагогов вовлечены в конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов прошли обучение по направлению бесконфликтного взаимодействия. 2. Не менее 70% обучающихся вовлечены в мероприятия внутришкольного проекта «Я вне конфликта». 3. 80% педагогов и обучающихся вовлечены в профориентационную и внеурочную деятельность. 5. Разработана актуальная методика выявления деструктивных педагогических практик. 6. Не менее 50% обучающихся вовлечены в социальные проекты различного уровня (в т.ч. и в рамках волонтерской деятельности).
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.Проектирование модели организации непрерывного профессионального развития учителей. - Диагностика профессиональных дефицитов учителей на основе самоанализа трудовых функций в соответствии с профстандартом «Педагог». - Заполнение карты индивидуальной траектории профессионального развития учителя. - Составление плана работы над индивидуальной методической темой. - Составление плана профессионального становления молодого специалиста (совместно с наставником). - План работы педагогических лаборатории по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных технологий - Ежемесячный отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров. - Ежеквартальный отчет об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства. <p>Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных и воспитательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - вовлечённости родителей в жизнь школы; - собеседование с педагогами, родителями, обучающимися; - педагогическое наблюдение
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с апреля по декабрь 2021 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (апрель – август 2021 года) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь – ноябрь 2021 года) 3. Этап обобщения и коррекции (декабрь 2021 года)
<p>Основные мероприятия</p>	<p>I. Подпрограмма «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель организации непрерывного профессионального развития учителей, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

	<p>2. Создать условия для совершенствования практики «наставничества» по работе с молодыми педагогами.</p> <p>3. Создать педагогические лаборатории по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>4. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечить возможность самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в конкурсном движении.</p> <p>II. Подпрограмма «Я вне конфликта».</p> <p>1. Разработать модель организации психологической поддержки участников образовательных отношений, нацеленную на минимизацию конфликтов и развитие профессиональной этики педагогов;</p> <p>2. Организовать систему методического сопровождения по повышению профессиональных компетенций педагогов в области управления конфликтами;</p> <p>3. Систематизировать работу по профессиональной ориентации школьников;</p> <p>4. Обеспечить эффективную работу по привлечению социальных партнеров с целью организации профессиональных проб и социальных практик;</p> <p>5. Обеспечить возможность участия обучающихся в волонтерской и добровольческой деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>I. Подпрограмма «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление фактического состояния овладения учителем предметных и метапредметных компетенций. - Вовлечение учителей с систему непрерывного учительского роста. - Создание системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства. - Применение педагогами современных образовательных технологий. - Увеличение количества учебно-методических публикаций на личных сайтах педагогов. - Увеличение количества учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях и др. <p>II. Подпрограмма «Я вне конфликта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня конфликтности в образовательной организации - Снижение стрессовых ситуации в педагогическом коллективе и у обучающихся. - Повышение мотивации обучающихся, следовательно, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса. - Повышение уровня школьного благополучия, психологический комфорт обучающихся.
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация БМАОУ СОШ №9, педагогический коллектив БМАОУ СОШ №9</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Директор осуществляет общее управление по реализации целей и задач программы. Методист координирует программу «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».</p>

2. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

С учетом результатов анализа «рискового профиля» определены цели и задачи развития образовательной организации до конца 2022 года. В процессе реализации проекта планируется в первую очередь устранить следующие факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Единая цель: создание к концу 2022 года эффективных условий для преодоления некоторых факторов риска за счет реализации антирисковых программ.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Подпрограмма «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель: создание к концу 2022 года системы непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации путем применения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить условия для формирования персонифицированных программ непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей.
2. Создать условия для совершенствования практики «наставничества» по работе с молодыми педагогами.
3. Выстроить систему изучения и внедрения современных образовательных технологий.
4. Обеспечить участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом и в конкурсах педагогического мастерства.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Подпрограмма « Я вне конфликта».

Цель: создание условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды БМАОУ СОШ №9 к декабрю 2022 года, посредством внедрения технологий бесконфликтного взаимодействия.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечить условия для обучения субъектов образовательного процесса навыкам бесконфликтного взаимодействия;

2. Обеспечить участие педагогов в мероприятиях, нацеленных на повышение педагогической этики.
3. Обеспечить условия для повышения социальной значимости обучающихся

Целевые индикаторы и показатели программы

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

1. 80% педагогов имеют карту индивидуальной траектории профессионального развития учителя.
2. 60% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
3. Не менее 30% педагогов вовлечены в систему Наставничества по модели Учитель-учитель.
4. 100% молодых педагогов участвуют в работе «Школы молодого педагога».
5. 80% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных технологий.
6. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
7. Не менее 30% педагогов вовлечены в конкурсы профессионального мастерства.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1. 100% педагогов прошли обучение по направлению бесконфликтного взаимодействия.
2. Не менее 70% обучающихся вовлечены в мероприятия внутришкольного проекта «Я вне конфликта».
3. 80% педагогов и обучающихся вовлечены в профориентационную и внеурочную деятельность.
4. Разработана актуальная методика выявления деструктивных педагогических практик.
5. Не менее 50% обучающихся вовлечены в социальные проекты различного уровня (в т.ч. и в рамках волонтерской деятельности).

Риски	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обеспечить условия для формирования персонифицированных программ непрерывного профессионального развития и роста	1. Разработка модели организации непрерывного профессионального развития учителей, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие	Май 2022	- Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. - Доля педагогов, которые имеют карту индивидуальной	Методист	Педагоги

	<p>профессиональной компетентности учителей</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога.</p> <p>4. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Распространение успешных практик в масштабах школы, города.</p>		<p>траектории профессионального развития учителя и реализуют ее.</p> <p>- Доля педагогов, которые имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.</p>		
	<p>Обеспечить условия для практики «наставничества» по работе с молодыми педагогами</p>	<p>1. Совершенствование работы «Школы молодого педагога».</p> <p>2. Повышение методической компетентности педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы.</p> <p>3. Организация и проведение семинаров, консультаций, практических занятий.</p> <p>4. Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми</p>	<p>Апрель – декабрь 2022</p>	<p>- Количество молодых учителей, вовлеченных в работу «Школы молодого педагога».</p> <p>- Доля учителей-наставников, которые проводят консультации, практические занятия, открытые уроки для молодых учителей.</p>	<p>Методист</p>	<p>Молодые педагоги Наставник и</p>

		специалистами с последующим самоанализом и анализом. 5. Организация консультирования молодых специалистов по индивидуальным вопросам.				
	Выстроить систему изучения и внедрения современных образовательных технологий	1. Создание педагогических лабораторий по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных технологий «Школа-лаборатория инновационного педагогического опыта».	Сентябрь 2022	- Доля учителей, систематически применяющих современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие разных видов функциональной грамотности.	Руководители педагогических лабораторий	Педагоги
	Обеспечить участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом, в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях	1. Создание информационной базы о профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня. 2. Подготовка и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях. 3. Организация методического сопровождения участия педагогов школы в профессиональных	Апрель – декабрь 2022	- Доля учителей, которые принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях. - Доля педагогов, которые участвуют в школьных мероприятиях по обмену опытом. - Доля учителей, которые занимаются диссеминацией педагогического опыта через ведение учительского сайта.	Методист	Педагоги

		<p>конкурсах и мероприятиях.</p> <p>4. Организация обмена эффективным опытом через проведение метопроектных недель.</p> <p>5. Распространения результатов профессиональной деятельности через ведение учительского сайта.</p>				
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	обеспечить условия для обучения субъектов образовательного процесса навыкам бесконфликтного взаимодействия	Семинар-практикум «Конфликт и не только»	Сентябрь 2022г.	Владение педагогами технологиями, методами и приемами бесконфликтного взаимодействия	Зам. директора, педагог-психолог и	Педагоги
		Семинар-практикум «Педагогическая этика и педагогический такт»	25.03.22			Педагоги
		Цикл занятий для обучающихся «Дружим общась»	С января 2022 по декабрь 2022	Повышение уровня сплоченности классных коллективов Снижение уровня		Педагоги

				конфликтности		
		Фестиваль общения для 7-11 классов	Ноябрь 2022			Педагоги
		Работа школьной службы примирения	В течение года	Снижение уровня конфликтности, снижение количеств обращений по фактам буллинга в школе.		
	обеспечить условия для реализации внутришкольного проекта «Я вне конфликта»	Акция «Говорящая стена», Конкурс сочинений «Мир без конфликтов», опрос обучающихся, по выявлению основных факторов, влияющих на конфликтное поведение, конференция «Я вне конфликта», индивидуальное консультирование	Сентябрь – ноябрь 2022	Снижение уровня конфликтности, снижение количеств обращений по фактам буллинга в школе.	Зам. директора, педагог-психологи	Педагоги
	организовать систему профориентации школьников в образовательной	Проведение профориентационных мероприятий в течение года с привлечением социальных партнеров	Сентябрь – декабрь 2022	Выстроенная индивидуальная профориентационная траектория у обучающихся	Зам. директора	Педагоги

	организации	школы. Организация тьюторского сопровождения.				
	обеспечить условия для повышения социальной значимости обучающихся	Организация волонтерского (добровольческого) движения в БМАОУ СОШ №9	Сентябрь – декабрь 2022	Повышение уровня мотивации обучающихся	Зам. директора, педагог-организатор	Педагоги

III. Механизм реализации программы

Ответственным за реализацию Концепции является директор БМАОУ СОШ №9. Также по каждой цели определены ответственные лица и персонал, который принимает непосредственное участие в реализации антирисковых программ.

Ответственным за реализацию программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» является методист школы. В реализации программы принимают участие весь педагогический коллектив школы, в том числе молодые педагоги (стаж педагогической работы менее 3 лет) и их наставники, руководители педагогических лабораторий по корпоративному изучению и внедрению современных образовательных технологий.

Ответственным за реализацию программы «Я вне конфликта» является заместитель директора по УВР. В реализации программы принимают участие методист, педагоги.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей ее реализации, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ. В процессе реализации проекта «500+» планируется в первую очередь устранить следующие факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

По каждому фактору разработана своя антирисковая подпрограмма:

1. Подпрограмма «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

2. Подпрограмма ««Я вне конфликта»».

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ представляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.