

Березовский городской округ  
Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №9»

# **Программа «Школа - территория здоровья»**

**профилактика деструктивного поведения в  
среде несовершеннолетних**

Авторы - разработчики: Рожкова Д.Б.,  
Осипова Н.В.

2021г.

## **1. Информация о разработчиках и месте реализации.**

Программа реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9». Директор школы – Туровцева Ирина Евгеньевна. Контакты: тел./факс 8(34369) 4-66-77, e-mail: [bgo\\_ou9@mail.ru](mailto:bgo_ou9@mail.ru), адрес сайта [www.dnevnik-ural.ru/](http://www.dnevnik-ural.ru/)

Рожкова Дарья Борисовна. Педагог-психолог высшей квалификационной категории. Контакты: тел.89089039891, e-mail: [radeg-dar@mail.ru](mailto:radeg-dar@mail.ru)

Осипова Наталия Владимировна. Заместитель директора по правовому воспитанию. Контакты: тел.89221559320, e-mail:

## **2. Аннотация программы.**

В подростковой среде проблема распространения деструктивных видов поведения остается на сегодняшний день, как никогда актуальной. Система профилактической работы с подростками является необходимым условием для развития здоровой личности, имеющей правильные твердые жизненные ценности и установки. Родителям и педагогам необходима социально-психологическая поддержка для максимально возможного развития своих детей, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество, формированию устойчивого негативного отношения к любым видам деструктивного поведения.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса с целью повышения уровня компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения и развития навыков, устойчивого противодействия отклоняющемуся поведению.

Основные задачи программы – просвещение и обучение участников образовательного процесса по вопросам профилактики деструктивного поведения. В результате ожидается: снижение количества обучающихся, имеющих повышенный риск вовлечения в деструктивные формы поведения; повышение уровня психологической культуры у родителей и обучающихся; уменьшение числа подростков, составляющих «группу риска» по результатам СПТ. Реализация программы долгосрочна и непрерывна.

## **3. Описание проблемной ситуации. Цели и задачи.**

В современном мире вопросы, связанные с профилактикой деструктивного поведения не только остаются одними из самых востребованных тем, но и наиболее острыми и актуальными для большинства родителей и педагогов. Сегодня молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых - происходит хаотично и бессистемно. Прослеживается тенденция увеличения числа семей «группы риска». В подростковой среде наблюдается искажение истинных ценностей, морали, усиливается конфликтность. Растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков. Продолжается рост безнадзорности несовершеннолетних. Наряду с этим, вовлечение в интернет пространство детей и подростков и «зависание» в нем, зачастую приводит к формированию таких видов деструктивного поведения как интернет зависимость, игромания, суицидальное поведение.

На протяжении всего процесса обучения ребенка в школе, начиная с его поступления и до выпуска, родители нуждаются в помощи со стороны педагогов и других специалистов не только в обучении ребенка, но и зачастую и в воспитании.

Формирование и развитие устойчивых навыков, связанных с позитивным отношением к ЗОЖ, профилактикой правонарушений и деструктивного поведения – это процесс системный, и начинаться он должен еще в дошкольном возрасте. В школе уже с первых классов данная работа продолжается, включая в себя активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

**Цель программы:** создание системы профилактической работы с субъектами образовательного процесса для реализации согласованных действий по формированию здорового образа жизни, предупреждению вовлечения детей и молодежи в деструктивные формы поведения.

**Задачи программы:**

1. Просвещение участников образовательного процесса по вопросам аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, интернет зависимостей среди подростков и молодежи.

2. Обучение родителей, педагогических работников образовательного учреждения, современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков деструктивного поведения.

3. Повышение психологической грамотности подростков по вопросам межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения, самореализации и саморазвития личности.

4. Разработка и реализация конкретных мер по профилактике различных отклонений в поведении среди обучающихся;

5. Создание условий для творческого, физического, нравственного развития детей целевой группы, их социальной адаптации.

6. Укрепление межведомственного сотрудничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в целях создания эффективной профилактической работы.

#### **4. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.**

Данная программа предназначена для реализации на базе школы под руководством школьного психолога, педагога-организатора, заместителя директора по правовому воспитанию.

Реализация программы является долгосрочной и непрерывной. Так как уровни профилактики могут личностными, семейными и социальными, то участниками программы являются учащиеся школы, их родители, педагоги, узкие специалисты.

**Учащиеся школы.** Программа направлена на обучающихся 1-11 классов. Ведущим направлением профилактической работы в начальной школе является просвещение и формирование позитивных установок по вопросам ЗОЖ, профилактика правонарушений, безопасного поведения в сети-интернет. Возрастные особенности обучающихся начальной школы определяют ведущие направления деятельности. Также акцент в профилактической работе данной группы обучающихся делается на формировании и развитии сплоченности коллектива и навыков бесконфликтного общения.

Начиная с 5-го класса, содержание мероприятий программы направлены не только для передачи обучающимся определенных знаний, умения и навыков, но и формирование готовности учащихся к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций. В 5-7 классах у детей происходят значительные изменения, влияющие и на учебу, и на поведение, которые связаны с наступлением подросткового возраста. Именно в этот период обостряются проблемы, связанные с увеличением случаев правонарушений, агрессивного поведения, уходов из дома и школы и т.п. Взрослея, подростки также нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, так как в данный возрастной период они сталкиваются с большим количеством, новых для себя, сложных ситуаций. И, к сожалению, не всегда подросток способен адекватно и положительно выйти из них. С этой целью работа с обучающимися должна быть направлена на предоставление им информации: о последствиях психоактивных веществ на психику и поведение человека, о правовой

ответственности за совершение правонарушений, о способах, позволяющих регулировать свое эмоциональное состояние и бесконфликтных способах взаимодействия с родителями.

В процессе работы формируется группа детей-волонтеров, которые становятся активными участниками проведения мероприятий по формированию активной жизненной позиции по ЗОЖ, коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения, профилактики деструктивного поведения.

Волонтерами могут быть учащиеся 8-11 классов, прошедших подготовку через курс тренинговых занятий. Чаще всего – это представители Совета Обучающихся.

#### ***Функции волонтеров в профилактической работе в школе:***

- проведение практических занятий (беседы, классные часы, викторины и т.д.);
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через школьную газету «Смайл», расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
- подготовка других волонтерских команд и участников;
- творческая деятельность (разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов);
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации.

**Родители.** Программа направлена на родителей обучающихся 1-11 классов. Современные родители – это, как правило, родители 90-х годов. Основная особенность данных родителей заключается в том, что они сами не имеют опыта позитивных семейных отношений. В 90-е годы взрослые, в основном, главной целью ставили перед собой «выживание» в особых условиях «перестройки» общества. Дети получили полную свободу, отсутствие идеологии, нехватку родительской эмоциональной поддержки и тепла. И в настоящее время, имея своих собственных детей, не все родители понимают, в чем основной смысл воспитания. Эмоциональные отношения и поддержка часто заменяется гиперопекой и покупкой вещей (подчас дорогих), либо

наоборот в семейных отношениях царит либеральный стиль воспитания, что приводит к формированию у детей негативных качеств личности. Это и агрессивное поведение, отсутствие эмпатии, отсутствие системы жизненных ценностей, моральных границ поведения. Основное направление работы с родителями – просвещение.

**Педагоги.** Педагоги также испытывают определенный дефицит информации по вопросам профилактики современных видов деструктивного поведения. Они проходят обучение по определённому плану, доносят информацию в различных формах до родителей и подростков.

**Специалисты** – психологи выступают в роли кураторов и тренеров, которые проводят обучение педагогов, волонтеров. Заместитель директора по правовому воспитанию курирует организацию мероприятий, связанных с профилактическими вопросами программы.

Программой предусмотрено привлечение других узких специалистов системы профилактики (представители ТКДНиЗП, городского суда, ПДН, прокуратуры и т.п.) к проведению бесед, лекций, конференции, практических занятий.



## **5. Методическое обеспечение (научно-методические и нормативно-правовые основания программы).**

Программа профилактики деструктивного поведения включается в себя 4 основных модуля: профилактика правонарушений (включая правонарушения экстремистской направленности), профилактика делинквентного поведения (употребление табакокурения, алкоголя и ПАВ), профилактика суицидального поведения, профилактика мультимедиа-зависимостей (компьютерной, мобильной, телевизионной).

Система профилактики деструктивного поведения базируется на Конституции Российской Федерации и нормативно-правовом регулировании деятельности органов исполнительной власти:

1. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребенка
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.09.2019 № 2098-р «Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ)
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009.

12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации.

13. Стратегия развития воспитания в Свердловской области и до 2025г. утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП.

14. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 05.10 1995 г.

15. Закон Свердловской области от 28.11. 2001 г. № 58 — ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»

16. Закон Свердловской области от 16.07. 2009 № 73 — ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

17. Постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

При разработке программы были использованы «Методические рекомендации по организации работы по профилактике по предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях» ФИОКО, 2021год.

#### **6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники.**

Модель программы профилактики включает в себя компоненты, касающиеся непосредственной работы с обучающимися и закономерно соотносящихся с психологической структурой личности, а также факторами деструктивного поведения:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т.д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Основные технологии программы, способствующие эффективной профилактике деструктивного поведения:

1) технология организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к девиантным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);

2) информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о девиантном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);

3) технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

4) технология воспитания здорового образа жизни.

## **7. Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы.**

Программа долгосрочна и циклична. Реализация программы началась в 2020 году. Ежегодно содержание программы корректируется в зависимости от актуальных вопросов, полученных в ходе сбора информации при опросах, наблюдениях, запросов классных руководителей и обращений родителей. Реализация программы проходит три этапа: организационный, деятельностный и аналитический.

<b>Этапы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Алгоритм</b>
Организационный	Сентябрь - октябрь	Проведение метод. совещаний, с классными руководителями. Определение актуальных вопросов профилактики. Разработка плана мероприятий.
Деятельностный	Ноябрь - май	Проведение профилактических мероприятий по модулям (согласно годовому плану): - классные часы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия</li> <li>- акции, флешмобы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- круглые столы</li> <li>- конференции</li> <li>- просветительская работа через сайты.</li> </ul>
Аналитический	Июнь -август	<p>Проведение собеседования с классными руководителями по результатам проведения профилактических мероприятий в рамках воспитательного плана.</p> <p>Проведение опроса среди обучающихся и родителей по результатам профилактической работы. Составление аналитического отчета.</p>

**8. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы).**

Основные модули профилактики.

Модуль	Основные темы	Методы, формы работы	Целевая аудитория
Профилактика правонарушений (включая правонарушения экстремистской направленности)	Правила поведения в школе, Мои права и обязанности	Классные часы, беседы, инструктажи	1-4 классы
	Правовая ответственность несовершеннолетнего, Общественный порядок и свобода личности	Групповые дискуссии, беседы с представителями ПДН, прокуратуры, суда	3-11 классы
	Терроризм и экстремизм – виды и формы.	Классные часы, акции, беседы, диспуты, лекции	1-11 классы
	Правовая ответственность Профилактика правонарушений – роль родителей.	Родительские собрания, круглые столы, конференции	5-11 классы 1-11 класс
Профилактика делинквентного поведения (употребление табакокурения, алкоголя и ПАВ)	Вредные и полезные привычки. Здоровый образ жизни – что это?	Беседы, квесты, игры, викторины, спортивные мероприятия	1-4 класс
	Профилактика табакокурения, вейпов. Воздействие табачного дыма на организм человека, Будущее без табака, Курить - не	классные часы. Лекции, круглые столы, акции, спортивные	4 - 11 класс

	<p>модно</p> <p>Профилактика употребления алкоголя</p> <p>Вред алкоголя, Правда и ложь об алкоголе, Альтернатива алкоголю</p> <p>Профилактика наркомании, употребления ПАВ: Жизнь без наркотиков, умей сказать «НЕТ», Мой выбор. Наркомания или жизнь без будущего</p> <p>СПТ</p>	<p>мероприятия, классные часы</p> <p>Беседы, диспуты, дискуссии, классные часы, лекции для родителей</p> <p>Беседы, диспуты, дискуссии, классные часы, ролевые игры, круглые столы для родителей</p> <p>Диагностика, индивидуальное консультирование, родительские собрания</p>	<p>5-11 класс</p> <p>7-11 класс</p> <p>7-11 класс</p>
Профилактика суицидального поведения	<p>Конфликты и их решение. Экстремальная ситуация. Как себя вести? Я живу для того...</p> <p>Жить стоит.</p> <p>Нравственные ценности, Ценности жизни</p>	<p>Классные часы, конкурс сочинений, игры, проектная деятельность, круглые столы, конференции, говорящие стены, концерты</p>	1-11 класс
Профилактика мультимедиа-зависимостей	<p>Интернет-зависимость и ее профилактика, Нормы безопасности</p>	<p>Лекции для родителей, круглые столы,</p>	1-11 класс

(компьютерной, мобильной, телевизионной).	взаимодействия ребенка с компьютером, Безопасный интернет, Как научиться слушать своего ребенка.	практикумы, дискуссии, классные часы.	
---	--	---------------------------------------	--



**План мероприятий программы профилактики Школа – территория здоровья  
БМАОУ «СОШ № 9» на 2021-22 год.**

Вид деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
1. Работа с педагогическим коллективом	Семинар классных руководителей по теме СПТ. Методическое консультирование. Алгоритм работы классного руководителя. Отв. Рожкова Д.Б., Осипова Н.В.	Семинар «Работа с родителями по формированию ответственности в вопросах интернет безопасности детей» Отв. Осипова Н.В.	Собеседование с классными руководителями. Отв. Рожкова Д.Б., Осипова Н.В.	Семинар для классных руководителей с методическими рекомендациями по проблеме ВИЧ/СПИДа. Отв. Осипова Н.В.	Семинар по результатам СПТ. Первый этап. Отв. педагог-психолог Рожкова Д.Б.
2. Работа с родителями	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Отв. зам.дир по ПВ Осипова Н.В., педагоги-психологи Рожкова Д.Б., Родионова К.А.	Индивидуальное консультирование по вопросам деструктивного поведения  Круглый стол «Как научиться слушать своего ребенка». Отв. педагог-психолог Рожкова Д.Б.	Индивидуальное консультирование по вопросам деструктивного поведения  Круглый стол «Как научиться слушать своего ребенка». Отв. педагог-психолог Рожкова Д.Б.	Месячник «ЗОЖ» Отв. Педагоги-организаторы, классные руководители. Индивидуальное консультирование по результатам СПТ Родительский всеобуч «Вредные привычки в семье. Личный пример родителей как способ	Проведение родительских собраний с привлечением специалистов ЦГБ и служб профилактики. Отв. Рожкова Д.Б. Осипова Н.В.

			профилактики зависимостей.»	
3. Работа с учащимися	Акция «День Здоровья» Участие в СПТ (7-11 классы)	Единая неделя профилактики «Интернет в нашей жизни. Мифы и реальность».  Спортивные мероприятия.  Участие в профилактических беседах по темам ЗОЖ.	1. Проведение спортивных мероприятий, направленных на ЗОЖ 2. Единая неделя профилактики правонарушений. 3. Акция «Мы говорим курению «Нет» 4. Викторины и деловые игры на тему ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ. 5. Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (отв. Рожкова Д.Б.) Отв: классные руководители, зам. дир. по ПВ Осипова Н.В.	
4. Работа с общественными структурами.	ПДН, ТКДН и ЗП <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единая неделя профилактики»</li> <li>2. Операция «Подросток»</li> <li>3. Операция «Дети России»</li> <li>4. Операция «Школьник»</li> <li>5. Операция «Семья без наркотиков»</li> <li>6. Акция «Единый телефон доверия»</li> <li>7. 1 марта - Всемирный день борьбы с наркотиками</li> <li>8. 7 апреля – Всемирный день здоровья</li> <li>9. Акция «Сообща, где торгуют смертью»</li> <li>10. Участие несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в городских программах: «Юнармия»; акции и мероприятия БМБУК «Радуга – центр»</li> </ol>			
5. Работа с детьми «группы риска».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный учет посещаемости учебных занятий.</li> <li>2. Вовлечение в общественно-полезный труд, участие во внеурочных мероприятиях.</li> <li>3. Индивидуальные консультации. Отв. Рожкова Д.Б., Родионова К.А.</li> </ol>			

4. Мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования.

Вид деятельности	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль, август
1. Работа с педагогическим коллективом	Индивидуальное консультирование педагогов.  Отв. Рожкова Д.Б.	Приглашение специалистов из организаций, занимающихся профилактикой  Отв. Осипова Н.В.	Собеседование с классными руководителями. Отв. Туровцева И.Е., Осипова Н.В., Рожкова Д.Б.	Совещание при директоре о работе классных руководителей по профилактике наркомании и ЗОЖ, СОП	Контроль «группы риска»	
2. Работа с родителями	Родительский всеобуч. Общешкольное родительское собрание 4, 9 классов. Отв. Рожкова Д.Б. Рукавишников С.М., Осипова Н.В., Туровцева И.Е.	Родительский всеобуч. «Возрастные особенности подростков». «Маркеры деструктивного поведения». Общешкольные родительские собрания 1, 8 классов. Классные родительские собрания Отв. Рожкова Д.Б.	Общешкольный родительский комитет «Роль семьи и школы в профилактике зависимостей» Отв. Туровцева И.Е., Рожкова Д.Б., Осипова Н.В. Акция «Мама, не кури!»	Родительский всеобуч. Отв. Осипова Н.В., Рожкова Д.Б. Проведение опроса по формированию жизненных ценностей у подростков. Отв. Рожкова Д.Б.	Контроль «группы риска». Работа с родителями, организация досуга несовершеннолетних в летний период	

		Родионова К.А., Рукавишникова С.М., Осипова Н.В., Туровцева И.Е., классные руководители			
3. Работа с учащимися.	<p>1. Классные часы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Оценка своего уровня здоровья»</li> <li>- Мифы и реальность: употребление ПАВ.</li> <li>- Экстремальная ситуация: как правильно себя вести.</li> </ul> <p>2. Конкурс сочинений «Я живу для того...»; диспут – практикум «Пять первых шагов самосовершенствования» (профилактика суицидов)</p> <p>3. Дискуссия «Пьяную беду можно предотвратить»; говорящая стена «Альтернатива алкоголю» (профилактика алкоголизма)</p> <p>4. Кл. час «Свобода или зависимость?»;</p> <p>5. мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?» (профилактика наркомании)</p> <p>6. Кл. час «Десять правил правильного поведения»; дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?» (профилактика правонарушений)</p> <p>7. Мероприятие по профилактике употребления ПАВ «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра».</p> <p>8. Турниры по игровым видам спорта.</p> <p>9. Квест для 9-11 «Закон и Я»</p>		<p>Месячник ЗОЖ.</p> <p>Флешмоб «Быть здоровым модно!».</p> <p>Турниры по игровым видам спорта.</p> <p>Проведение опроса по результатам профилактической работы.</p> <p>Отв. Рожкова Д.Б.</p>	<p>Конкурс стенгазет «Я люблю тебя, жизнь!»</p> <p>игра «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Игра-путешествие «Путешествие по морю здоровья»</p> <p>Ролевая игра «Конфликтные ситуации и их решение»</p> <p>Квест</p>	<p>Участие в онлайн мероприятиях</p>

			«Закон и я»	
		Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»		
4. Работа с общественными структурами.	ПДН, ТКДН и ЗП <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единая неделя профилактики»</li> <li>2. Операция «Подросток»</li> <li>3. Операция «Дети России»</li> <li>4. Операция «Школьник»</li> <li>5. Операция «Семья без наркотиков»</li> <li>6. Акция «Единый телефон доверия»</li> <li>7. 1 марта - Всемирный день борьбы с наркотиками</li> <li>8. 7 апреля – Всемирный день здоровья</li> <li>9. Акция «Сообща, где торгуют смертью»</li> <li>10. Участие несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в городских программах: «Я - девушка», «Юнармия»; акции и мероприятия БМБУК «Радуга – центр»</li> </ol>			
5. Работа с детьми «группы риска».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный учет посещаемости учебных занятий.</li> <li>2. Вовлечение в общественно-полезный труд, участие во внеурочных мероприятиях.</li> <li>3. Летняя оздоровительная кампания, трудоустройство (июнь, июль, август).</li> <li>4. Индивидуальные консультации. Отв. Рожкова д.Б., Родионова К.А.</li> <li>5. Мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования.</li> </ol>			

## **9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.**

В ходе реализации программы используются следующие ресурсы:

1. материально-технические – помещения школы, средства обучения, развития, функционирующими в образовательной организации:

- Помещение для занятий – классы, актовый зал, спортивный зал.
- Сенсорная комната.
- Компьютер, проектор, экран.
- Множительная техника.
- Библиотека с выходом в Интернет

2. информационные - школьная газета «Смайл», Совет старшеклассников, Школьная служба примирения «Яблоко», школьное радио «9 FM», газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка», канал «Век телевидения», официальный сайт образовательной организации, группа в ВК;

3. инфраструктурные – Управление образования Березовского городского округа, городские службы профилактики.

## **10. Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).**

Участником Программы могут быть подростки, родители, педагоги, разделяющие идеи и цели программы. Участие в программе носит добровольный характер.

### Обучающийся имеет право:

- пользоваться ресурсами школы для своей деятельности;
- участвовать в мероприятиях школы для повышения своей психологической культуры;
- участвовать в качестве волонтера при проведении профилактических мероприятий среди обучающихся;
- свободное выражение своих идей, мыслей, не противоречащих морально-этическим нормам.

### Основные критерии отбора детей-волонтеров:

- добровольность участия;
- потенциальная готовность к работе – заинтересованность, мотивация;
- наличие личностных качеств: общительность, доброжелательность, любознательность, корректность, терпеливость и др.

### Родитель имеет право:

- участвовать в мероприятиях школы для повышения своей психологической культуры;
- на поддержку со стороны администрации школы, куратора программы и представителей межведомственных структур;
- свободное выражение своих идей, мыслей, не противоречащих морально-этическим нормам.

### В обязанности педагогов входят:

- вовлечение классных коллективов в профилактику деструктивного поведения, развития коммуникативных навыков;
- организация и проведение опросов среди обучающихся и родителей с целью сбора информации и мониторинга эффективности проведения программы.

- взаимодействие с родителями;
- создание реабилитационных условий для детей, нуждающихся в социальной поддержке и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагог имеет право:

- пользоваться ресурсами школы для своей деятельности;
- на поддержку со стороны администрации школы, куратора программы и представителей межведомственных структур;
- на поддержку со стороны родителей при проведении мероприятий;
- на привлечение детей-волонтеров в проведении внеурочных мероприятий.

Гарантия прав участников программы обеспечивается анонимностью и безопасностью обучающей среды. Программа не противоречит Уставу образовательного учреждения.

Куратором программы может быть специалист образовательного учреждения (психолог, педагог), имеющий опыт работы по тренинговой работе, знающий специфику возрастных групп, особенности личности, особенности взаимодействия с окружающими, возможности познавательной и социальной среды. Основным критерием при выборе куратора является доверие и уважение к нему со стороны подростков, учителей и родителей.



## **11. Ожидаемые результаты реализации программы;**

Реализация мероприятий, предусмотренных в рамках Программы профилактики деструктивного поведения «Школа - территория здоровья», позволит создать комплексную систему раннего выявления и профилактики в среде несовершеннолетних интернет зависимости, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения.

Используемые методы, технологии, формы работы позволят увеличить количество детей негативно относящихся к социальным группам в интернет сети, пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с людьми, интерактивные игры с суицидальным контентом. Уменьшится число детей, имеющих различные виды зависимости, отрицательно влияющих на их здоровье. Изменится отношение несовершеннолетних к ценности жизни.

Привлечение учащихся к волонтерскому движению позволит увеличить охват несовершеннолетних, задействованных в мероприятиях, число желающих вступить в группу волонтеров.

Благодаря мероприятиям, направленным на распространение эффективных социальных практик, увеличится количество специалистов, обученных работать с детьми и родителями целевой группы, способных профессионально решать возникающие проблемы.

## 12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

№	1. Объект контроля	2. Содержание контроля	3. Форма и метод контроля	4. Кто проверяет	5. Форма предъявления результата
1.	Выполнение программы	Наличие программы, тематического планирования.	Собеседование с классными руководителями, педагогами-предметниками	Заместитель директора по ВР.	Обсуждение на метод совете.
2.	Обеспечение гарантий, прав участников программы.	Наличие протоколов род. собраний. Изучение отзывов и мнений участников программы	Изучение документации. Мониторинг участия, опросы	Заместитель директора по правовому воспитанию	Аналитическая записка
3.	Обеспеченность ресурсами для реализации программы.	Наличие учебно-методических материалов, материально-техническое оснащение	Собеседование	Заместитель директора по УВР	Аналитическая записка
4.	Работа детей-волонтеров.	Активность участия волонтерской группы.	Опросы, собеседование.	Педагог-психолог	Отчет

### 13. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные	Повышение уровня психологической культуры у обучающихся и родителей в области профилактики деструктивного поведения. Повышение интереса к темам ЗОЖ. Снижение фактических случаев, связанных с проявлением деструктивного поведения. Повышение интереса к работе волонтера. Повышение уровня доверия к волонтерам (приглашение волонтеров к сотрудничеству) Разнообразие форм проведения мероприятий.
Количественные	Увеличение числа желающих вступить в группу волонтеров. Охват учащихся, задействованных в профилактических мероприятиях. Количество проведенных мероприятий. Снижение/повышение количества детей, участвующих в конфликтных ситуациях, проявляющих признаки деструктивного поведения.

### 14. Апробация программы.

Программа была апробирована на базе БМАОУ СОШ №9 г. Березовского Свердловской области в 2020 году. Срок апробации 2020 – 2025 гг.

Повышение уровня психологической культуры у всех участников образовательного процесса и системное проведение профилактических мероприятий, привело к значительному снижению количества обучающихся, показавших повышенный уровень вовлечения в деструктивное поведение (по результатам СПТ). Так в этом году, латентный риск был выявлен у 40 обучающихся (9% от всех принявших участие в тестировании), в прошлом году – было 68 человек (15%), явный риск в этом году показали только 3 обучающихся (1%), а в прошлом году – 36 человек, что составило 8% от всех

опрошенных. Повышается уровень активности родителей в вопросах профилактики, увеличилось количество обращений к психологу, связанных с проблемами семейных взаимоотношений, с факторами риска и факторами защиты. (с 8 обращений до 23).

## **15. Список используемых источников.**

1. Профилактическая работа с обучающимися, которые могут быть подвергнуты воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования ими социальных сетей и мессенджеров: методические рекомендации/Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»; авт.-сост.: В.Л.Назаров, П.Е. Суслонов, Е.А. Чудиновских, Д.Е. Щипанова, О.А. Богословская, под ред. М.А.Герасимовой. – Екатеринбург: ГАОУСО «ИРО», 2019.

2. Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.

3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: Москва, 2020.

4. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов.: Учебно-методическое пособие/ под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

5. Методические рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения в регионах. ФИОКО, 2021г.

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://trenerskaya.ru/article/view/psihologicheskie-uprazhneniya>
2. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/luchshie-uprazhneniya-dlya-treninga-lichnostnogo-rosta.html>
3. <https://trepsy.net/training/stat.php?stat=5610>

