

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено» на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
направления  
Руководитель ШМО  
Рилонова Т.А.  
Протокол № 5 от  
«01» 06 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы С.М.Рукавишникова  
Приказ № 154 от «08» 06 2020 г.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Всеобщая история»

5 – 9 классы

Горячкина Ю.В., Болгарь Е.В., Попонина Н.И., Кондратюк Е.А.

Ф.И.О. педагога разработчика программы

2020 г.

## 1. Планируемые результаты из ФГОС ООО

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

#### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

#### **Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **1.1. Планируемые результаты из ПООП ООО**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:



- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. (6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нововремени. веках (7-9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## 2. Содержание

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.



Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.*  
Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

		<p>Культурное пространство          Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-          XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV — начале XVII в.          Европа в конце XV — начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смуты в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота.          Великая французская революция.</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>          Страны Европы и Северной Америки в первой</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>

	<p>половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент</p>
--	---	---

### 3. Тематическое планирование

5 класс. 70 часов

История Древнего мира

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1.	<i>Введение.</i>	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>история, век, исторический источник.</i> <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>				
2.	<i>Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества</i>	Первобытность.	<b>Комментировать</b> и <b>формулировать</b> понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство.</i> Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка <b>изображать</b> собственное представление о первобытном	

			человеке и его образе жизни	
3.	<i>Родовые общины охотников и собирателей.</i>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	<p><b>Исследовать</b> с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географии расселения первобытных людей.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p><b>Разрабатывать</b> сценарий охоты на крупного зверя.</p> <p><b>Выделять</b> признаки родовой общины</p>	
4.	<i>Возникновение искусства и религиозных верований.</i>	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	<p><b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p><b>Объяснять</b>, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p><b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования первобытных людей</p>	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</b>				
5.	<i>Возникновение земледелия и скотоводства.</i>	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	<p><b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p><b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p>	

			<p><b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Выделять и комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически <b>изображать</b> и <b>комментировать</b> управление родовой общиной и племенем.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека</p>	
6.	<b>Появление неравенства и знати.</b>	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i></p> <p><b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	
7.	<b>Значение эпохи первобытности для человечества</b>		<p><b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p><b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов</p>	
<b>Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)</b>				



8.	<i>Измерение времени по годам.</i>	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	<p><b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.</p> <p><b>Осмыслять</b> различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i></p> <p><b>Уметь</b> определять историческое время по «ленте времени»</p>	
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)</b>				
<b>Тема 4. Древний Египет (8 часов)</b>				
9.	<i>Государство на берегах Нила.</i>	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Египет.	<p>Самостоятельно <b>готовить</b> тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p><b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p>	
10.	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</i>	Условия жизни и занятия населения.	<p><b>Находить</b> и <b>группировать</b> информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно <b>формулировать</b> их.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения культуры</p>	
11.	<i>Жизнь египетского вельможи.</i>	Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы.	<p><b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	

12.	<b>Военные походы фараонов.</b>	Военные походы. Рабы.	<p><b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса.</p>
13.	<b>Религия древних египтян.</b>	Религиозные верования египтян. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	<p><b>Характеризовать</b> религию древних египтян.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>
14.	<b>Искусство Древнего Египта</b>	Храмы и пирамиды.	<p><b>Искать</b> в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p><b>Рассказывать</b> о внутреннем устройстве пирамиды</p>
15.	<b>Письменность и знания древних египтян</b>	Познания древних египтян. Письменность.	<p><b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>
16.	<b>Достижения древних египтян</b>		<p><b>Составлять</b> шарады, кроссворды и <b>выполнять</b> к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p><b>Анализировать</b> достижения в</p>

			земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>				
<b>17.</b>	<i>Древнее Двуречье.</i>	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	<b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья. <b>Комментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделять</b> её особенные признаки.	
<b>18.</b>	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</i>	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. <b>Составлять</b> кроссворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи. <b>Объяснять</b> , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов	
<b>19.</b>	<i>Финикийские мореплаватели.</i>	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, <b>определять</b> причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.	
<b>20.</b>	<i>Библейские сказания.</i>	Палестина: расселение евреев. Занятия населения. Религиозные верования.	<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	

			<p><b>Проводить</b> аналогию и <b>устанавливать</b>, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>	
21.	<i>Древнееврейское царство.</i>	Израильское царство. Ветхозаветные сказания.	<p><b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p><b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступку (Самсона, Давида).</p> <p><b>Обобщать</b> информацию и <b>делать</b> вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>	
22.	<i>Ассирийская держава.</i>	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	<p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p><b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p><b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы</p>	
23.	<i>Персидская держава «царя царей».</i>	Персидская держава: военные походы, управление империей.	<p><b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p><b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Кратко <b>рассказывать</b> легенды о</p>	

персидских царях

**Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)**

24.	<i>Природа и древнейшее население полуострова Индостан</i>	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25.	<i>Индийские касты.</i>	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	<b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа (по выбору). <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказывать</b> , что брахманы — хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. <b>Готовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев
26.	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</i>	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Определять</b> и <b>формулировать</b> особенности китайской религии. <b>Объяснять</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
27.	<i>Первый властелин единого Китая.</i>	Создание объединенного государства. Империи Цинь и	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями.

		Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	<p><b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока</p>	
28.	<i>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</i>		<p><b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока и <b>соотносить</b> их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p><b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p><b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p>	
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)</b>				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>				
29.	<i>Греки и критяне.</i>	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на	<p><b>Определять</b> и <b>комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры.</p>	

		Крите.	<p><b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p><b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и <b>выявлять</b> его нравственный контекст</p>	
30.	<i>Микены и Троя.</i>	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Микен.</p> <p><b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На «ленте времени» <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p><b>Определять</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>	
31.	<i>Поэма Гомера «Илиада».</i>	Троянская война. «Илиада»	<p><b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера. Кратко <b>раскрывать</b> суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p><b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> задания рабочей тетради по теме урока</p>	
32.	<i>Поэма Гомера «Одиссея».</i>	«Одиссея».	<p>В группах <b>соотнести</b> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p><b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея.</p>	
33.	<i>Религия древних греков.</i>	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	<p><b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p><b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p>	

			<p><b>Сравнить</b> пантеон богов египтян и греков.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p>	
<b>Тема8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>				
<b>34.</b>	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</i>	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	<p><b>Находить</b> на карте и устно <b>комментировать</b> местоположение Аттики, занятия её населения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>полис, демос</i>.</p> <p><b>Выделять</b> признаки греческого полиса.</p> <p><b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом.</p> <p><b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p>	
<b>35.</b>	<i>Зарождение демократии в Афинах.</i>	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> .	<p><b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>	
<b>36.</b>	<i>Древняя Спарта.</i>	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	
<b>37.</b>	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и</i>	Великая греческая колонизация.	<b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, её географию.	



	<i>Чёрного морей.</i>		<p><b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии.</p> <p><b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации. <b>Описывать</b> одежду грека</p>	
38.	<i>Олимпийские игры в древности.</i>	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	<p><b>Составлять</b> развёрнутый план одной части параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p><b>Использовать</b> мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p><b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени</p>	
39.	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i>	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	<p><b>Выделять</b> и <b>обозначать</b> причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p><b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p>	
40.	<i>Нашествие персидских войск на Элладу.</i>	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	<p><b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p><b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>	
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)</b>				

41.	<i>В гаванях афинского порта Пирей.</i>	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	<p><b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани.</p> <p><b>Оценивать</b>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях</p>	
42.	<i>В городе богини Афины.</i>	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	<p><b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p><b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p><b>Создавать</b> короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>	
43.	<i>В афинских школах и гимназиях.</i>	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	<p><b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них.</p> <p>Последовательно <b>рассказывать</b> о каждой из школ.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение каждой из школ.</p> <p><b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p>	

44.	<i>В афинском театре.</i>	Театр.	<p><b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p><b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона».</p> <p><b>Оценивать</b> роль современного театра для общества</p>	
45.	<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	Афинская демократия при Перикле.	<p>Самостоятельно <b>подготавливать</b> тематические сообщения (по выбору).</p> <p><b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>	
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)</b>				
46.	<i>Города Элады подчиняются Македонии.</i>	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>объяснять</b> местонахождение Македонии.</p> <p><b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского.</p> <p><b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских.</p> <p><b>Объяснять</b> причины потери независимости Грецией.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>	
47.	<i>Поход Александра Македонского на Восток.</i>	Период эллинизма. Македонские завоевания.	Используя карту и её легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях похода	

			<p>Александра Македонского на Восток.</p> <p><b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Александра Македонского, его противников</p>	
48.	<i>В Александрии Египетской.</i>	<p>Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p><b>Называть</b> причины распада державы Александра Македонского.</p> <p><b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p><b>Рассказывать</b> об Александрии — центре эллинистического мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> Александрию и Афины</p>	
49.	<i>Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>		<p><b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>	
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)</b>				
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>				
50.	<i>Древнейший Рим.</i>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян.</p>	<p><b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима.</p> <p><b>Соотносить</b> время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима.</p>	

			<p><b>Характеризовать</b> общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p><b>Использовать</b> карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p>	
51.	<i>Завоевание Римом Италии</i>	Римская республика.	<p><b>Исследовать</b> по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом.</p> <p><b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p><b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p><b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима в III-II вв. до н. э.</p>	
52.	<i>Устройство Римской республики.</i>	Патриции и плебеи. Управление и законы.	<p><b>Сравнивать</b> устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p><b>Объяснить</b>, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p><b>Выделять и называть</b> преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p> <p><b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента</p>	
<b>Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>				
53.	<i>Вторая война Рима с Карфагеном.</i>	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	<p><b>Называть</b> причины карфагенских войн.</p> <p><b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p><b>Показывать</b> по карте и <b>комментировать</b> поход Ганнибала.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала.</p>	

			<b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	
54.	<i>Установление господства Рима во всём Средиземноморье.</i>	Установление господства Рима в Средиземноморье.	<b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. <b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. <b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа	
55.	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>				
56.	<i>Земельный закон братьев Гракхов.</i>	<i>Реформы Гракхов.</i>	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b> , сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	
57.	<i>Восстание Спартака.</i>	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	<b>Проследить</b> движение войска	

			<p>Спартака по карте, <b>комментировать</b> события и поступки восставших.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p><b>Разрабатывать</b> краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»</p>	
58.	<i>Единовластие Цезаря.</i>	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	<p><b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i></p> <p><b>Анализировать</b> действия и поступки Юлия Цезаря.</p> <p><b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря</p>	
59.	<i>Установление империи.</i>	Установление императорской власти; Октавиан Август. Ораторское искусство, Цицерон.	<p><b>Определять</b> причины поражения сторонников республики.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p><b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p><b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p><b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа.</p> <p><b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян</p>	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>				
60.	<i>Соседи Римской империи.</i>	Римская империя: территория, управление.	<p><b>Показывать</b> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрации на</p>	

			<p>страницах учебника.</p> <p><b>Составлять</b> задания, вопросы, <b>обмениваться</b> ими.</p> <p><b>Рассказывать</b> о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>	
61.	<i>В Риме при императоре Нероне.</i>	Возникновение и распространение христианства.	<p><b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. и. э.</p> <p><b>Осуществлять</b> отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p><b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона</p>	
62.	<i>Первые христиане и их учение.</i>	Возникновение и распространение христианства.	<p><b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения.</p> <p><b>Давать</b> объяснение причинам распространения христианства.</p> <p><b>Комментировать</b> и <b>оценивать</b> комплекс моральных норм христиан.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>	
63.	<i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i>	Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура.	<p><b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p><b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях империи во II в. и. э.</p> <p><b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p><b>Доказывать</b>, что римляне строили на века</p>	



64.	<i>Вечный город и его жители.</i>	Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	<p><b>Проводить</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументировано <b>доказывать</b> смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p><b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)</b>				
65.	<i>Римская империя при Константине.</i>	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	<p><b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение на границах империи в IV в. и при императоре Константине.</p> <p><b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>	
66.	<i>Взятие Рима варварами.</i>	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части.</p> <p><b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</p>	

67.	Культура Древнего Рима.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук.	<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p><b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.</p> <p><b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам.</p> <p><b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни.</p>	
68.	Культура Древнего Рима	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук.	<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p><b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.</p> <p><b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам.</p> <p><b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни.</p>	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>				
69.	Вклад народов древности в мировую культуру	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	<b>Решать</b> кроссворды, <b>выполнять</b> проблемно-развивающие задания, <b>инсценировать</b> сюжеты античной истории	
70.	Контрольная работа по «История Древнего мира»			

**6 класс. 30 часов**  
**История средних веков**

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечание
<b>Введение. История средних веков (1 час)</b>				
1.	<b>Введение.</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.	<b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья	
<b>Тема 1. Раннее Средневековье (VI—XI вв.) (5 часов)</b>				
2.	<b>Образование варварских королевств.</b>	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.	
3.	<b>Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.</b>	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	<b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и <b>выделять</b> её этапы. <b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
4.	<b>Возникновение империи Карла Великого.</b>	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.	

			С помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.	
5.	<i>Распад империи Карла Великого.</i>	Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	<b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	
6.	<i>Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</i>	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в IV-XI вв (4 часа)</b>				
7.	<i>Византия в VI—XI вв. Император Юстиниан</i>	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.	

8.	<i>Культура Византии.</i>	Культура Византии.	<p><b>Доказывать,</b> что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>	
9.	<i>Образование славянских государств.</i>	Ранние славянские государства.	<p><b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать,</b> сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различия судеб славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
10.	<i>Складывание феодальных отношений в странах Европы.</i>	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.		

<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)</b>			
<b>11.</b>	<b><i>Возникновение ислама. Арабский мир в VI—XI вв.</i></b>	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p>
<b>12.</b>	<b><i>Культура стран халифата.</i></b>	Арабская культура.	<p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 4. Зрелое Средневековье (3 часа)</b>			
<b>13.</b>	<b><i>Средневековая деревня и её обитатели.</i></b>	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	<p><b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом</p>

			<p>регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	
14.	<i>Средневековое европейское общество.</i>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	

15.	<b>Формирование средневековых городов.</b>	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	<p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
<b>Тема 5. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 часа)</b>				
	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</b>	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p>	



			<b>Называть</b> причины появления движения еретиков	
17.	<b><i>Крестовые походы.</i></b>	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	<p><b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов, <b>комментировать</b> их основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
<b>Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 часов)</b>				
18.	<b><i>Как происходило объединение Франции.</i></b>	Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия.	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления</p>	

			<p>центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>	
19.	<i>Что англичане считают началом своих свобод.</i>	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Сословно-представительная монархия.	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства</p>	
20.	<i>Столетняя война.</i>	Столетняя война; Ж. д'Арк.	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>	

21.	<i>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</i>	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и во Франции</p>	
22.	<i>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</i>	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	
23.	<i>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.</i>	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p>	

			<p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, <b>составлять</b> рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p>	
<p><b>Тема 7. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 часа)</b></p>				
24.	<p><i>Гуситское движение в Чехии.</i></p>	<p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения</p>	
25.	<p><i>Завоевание османами турками Балканского полуострова.</i></p>	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>.</p>	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	

Тема 8. Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)

<p>26.</p>	<p><b>Образование и философия.</b> <b>Средневековая литература.</b></p>	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. <b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры. <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах. <b>Характеризовать</b> и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	
------------	---	---	---	--

27.	<b>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</b>	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i> . <b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки	
<b>Тема 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>				
28.	<b>Средневековая Азия: Монголия, Китай, Индия, Япония.</b>	Страны Востока в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	<b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Монголия, Китай, Индия, Япония). <b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Монголия, Китай, Индия, Япония по выбору). <b>Характеризовать</b> религию индийцев	

			<p>— индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>	
29.	<i>Государства и народы доколумбовой Америки.</i>	<p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй.</p> <p>Религиозные верования населения.</p> <p>Культура.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов доколумбовой Америки..</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие культуры доколумбовой Америки. .</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения европейцами доколумбовой Америки.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни народов доколумбовой Америки.и их религии.</p>	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(1 час)</b>				
30.	<i>Контрольная работа по «Истории Средних веков»</i>	<p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие процессы</p>	

			способствовали формированию человека новой эпохи. <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	
--	--	--	--	--

**7 класс. (30 часов)  
История Нового времени**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Примечания</b>
<b>Тема 1.Новое время: понятие и хронологические рамки (1 час)</b>				
<b>1.</b>	<b><i>Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки</i></b>	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять смысл понятия <b>Новое время</b> . Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при <b>анализе</b> событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать по карте</b> морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.	
<b>Тема 2.Европа в конце XV— начале XVII в. (12 часов)</b>				
<b>2.</b>	<b><i>Великие географические</i></b>	Великие географические	<b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба,	



	<i>открытия: предпосылки, участники, результаты</i>	открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить на карте</b> путь первооткрывателей.	
3.	<i>Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв.</i>	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	<b>Выделять в тексте</b> условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать политику</b> Еенриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять причины</b> появления национальных государств в Европе.	
4.	<i>Экономическое развитие в раннее Новое время</i>	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	<b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.	
5.	<i>Повседневная жизнь европейского общества</i>	Европейская культура XVI—XVIII вв.	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся	

			культуре домовладения.	
6.	<b><i>Великие гуманисты Европы.</i></b>	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
7.	<b><i>Мир художественной культуры Возрождения</i></b>	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
8.	<b><i>Рождение новой европейской науки</i></b>	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	<b>Готовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
9.	<b><i>Начало Реформации в Европе.</i></b>	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Раскрывать <b>смысл</b> и формулировать <b>содержание</b> понятия Реформация. <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к	

			событиям и процессам Реформации.	
10.	<i>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</i>	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	<b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. <b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
11.	<i>Королевская власть и Реформация в Англии.</i>	Распространение протестантизма в Европе.	<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
12.	<i>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</i>	Религиозные войны.	<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Объяснять</b> причины укрепления Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
13.	<i>Освободительная война в Нидерландах</i>	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской Республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11 часов)</b>				

14.	<b>Революция в Англии.</b>	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	<p><b>Объяснять</b> причины начала протривостояния короля и парламента в Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять словарь</b> понятий темы урока и комментировать его</p>	
15.	<b>Международные отношения в XVI — XVIII вв.</b>	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	<p><b>Составлять кроссворд</b> по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Показывать на карте</b> основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
16.	<b>Великие просветители Европы</b>	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	<p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Русс</p>	
17.	<b>Мир художественной культуры Просвещения</b>	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	<b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	

		Становление театра.	<b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
18.	<i>Промышленный переворот в Англии</i>	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
19.	<i>Английские колонии в Северной Америке.</i>	Война североамериканских колоний за независимость.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться <b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.	
20.	<i>Война за независимость США</i>	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
21.	<i>Причины и начало Великой французской революции.</i>	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на	

			социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	
22.	<i>Великая французская революция. От монархии к республике.</i>	Начало и основные этапы революции.	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
23.	<i>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</i>	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</i>	<b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
24.	<i>Международные отношения середины XVII—XVIII в конфликты и дипломатия.</i>	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<b>Характеризовать</b> Международные отношения середины XVII—XVIII в. <b>Рассказывать</b> о Семилетней войне и разделах Речи Посполитой. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
<b>Тема 4. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 часа)</b>				
25.	<i>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</i>	Османская империя: от могущества к упадку.	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.	

			<b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.	
26.	<b>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</b>	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	<b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>				
27.	<b>Итоговая контрольная работа по истории Нового времени</b>		<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	
28-30	<b>Защита проектов</b>		<b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.	

**8 класс. (26 часов)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Замечания
---------	------------	------------------------------	---	-----------

**Введение. (1 час)**

1.	<b>Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв.</b>		<p><b>Объяснять</b> значение понятия <b>Новое время</b>.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)</b>				
2.	<b>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</b>	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился.</p> <p><b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества</p>	
3.	<b>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</b>	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился.</p> <p><b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества</p>	
4.	<b>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</b>	Изменения в условиях жизни людей.	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество — городское общество</p>	
5.	<b>Человек в изменившемся мире: материальная культура и</b>	Изменения в социальной структуре общества.	<p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.</p> <p><b>Доказывать</b>, что среда обитания</p>	



	<b>повседневность.</b>		человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе	
6.	<b>Наука: создание научной картины мира.</b>	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения.	<b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира	
7.	<b>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</b>	Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
8.	<b>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</b>	Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки	

			классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
9.	<b>Альтернативы общественного развития</b>	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Объяснять понятия: <b>либерализм, консерватизм</b> , причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
10.	<b>Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений</b>	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский Ш. М. Талейран. Священный союз.	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике. <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении	
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 часов)</b>				
11.	<b>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию</b>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления	

		колониальной империи.	парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества	
12.	<b>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</b>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	
13.	<b>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</b>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	<b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот	
14.	<b>Германия: на пути к единству.</b>	<i>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза	
15.	<b>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</b>	<i>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	<b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделять факторы</b> , обеспечившие национальное объединение Италии	
16.	<b>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</b>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-</i>	<b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.	

		<i>германская война, колониальные войны.</i>	<p><b>Анализировать роль</b> коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p><b>Давать оценку</b> происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
<b>17.</b>	<b>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</b>	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	<p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p>	
<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (5 часов)</b>				
<b>18.</b>	<b>США: империализм и вступление в мировую политику.</b>	Завершение промышленного Монополистического капитализма. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; социалистического движения.	<p><b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p><b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>	
<b>19.</b>	<b>Латинская Америка в</b>	Война за независимость в	<b>Показывать</b> на карте страны Латинской	

	<b>XIX — начале XX в.: время перемен.</b>	<p>Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.</p>	<p>Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>	
20.	<b>Страны Азии в XIX в.</b>	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p>	<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p>	
21.	<b>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</b>	<p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что Индия — «жемчужина британской короны». <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака. <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока.</p>	
22.	<b>Народы Африки в Новое</b>	Колониальные империи.	<b>Объяснять</b> , почему в Африке тра-	

	<i>время</i>	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	диционализм преобладал дольше, чем в других странах. <b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки. <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>Международные отношения в XIX в. (1 час)</b>				
23.	<b>Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий</b>	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	<b>Работать с картой</b> в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять причины</b> многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	
<b>Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. 1800—1900». (3 часа)</b>				
24.	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»</b>	Историческое и культурное наследие Нового времени.	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.	

			<p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	
25.	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»</b>	Историческое и культурное наследие Нового времени.	<p><b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p><b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	
26.	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»</b>	Историческое и культурное наследие Нового времени.	<p><b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p><b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	

**9 класс. (24 часа)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (6 часов)</b>				
1.	<i>Экономическое развитие в XIX — начале XX в.</i>	<p>Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты.</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>Промышленный переворот</i>. Называть черты промышленного переворота. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме неравномерности развития капитализма. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p>	



2.	<b><i>Меняющееся общество</i></b>	Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
3.	<b><i>Век демократизации</i></b>	Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме женского движения за уравнение в правах. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	
4.	<b><i>«Великие идеологии»</i></b>	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами	

		<p>учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.</p>	<p>(приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом социализме Выявлять и комментировать новые черты социалистических учений первой половины XIX в. Обозначать характерные признаки революционный социализма — марксизма Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм</i>, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
5.	<b><i>Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий</i></b>	<p>Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе,</p>	<p>Выделять и анализировать значимость научных открытий. Характеризовать научные открытия, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	

		изобразительном искусстве, архитектуре и музыке		
6.	<i>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</i>	Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс	Давать оценку культуре модерна. Характеризовать зарождение массовой культуры. Анализировать духовный кризис индустриального общества.	
<b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 часов)</b>				
7.	<i>Консульство и Империя</i>	Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	
8.	<i>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи</i>	Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	
9.	<i>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i>	Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	

		империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации		
10.	<b>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</b>	Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	
11.	<b>Германия в первой половине XIX в.</b>	Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
12.	<b>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</b>	Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии	Выделять особенности социально-экономического развития и политического устройства Характеризовать кризис Австрийской империи и его последствия. Исследовать конфликт на Балканах и его международное значение.	

		(1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.		
13.	<b><i>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост</i></b>	Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i>	
<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>				
14.	<b><i>Страны Азии в XIX — начале XX в.</i></b>	Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и	Объяснять, какие задачи стояли перед страной Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	

		<p>восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Сравнивать пути к модернизации страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.</p> <p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>	
15.	<i>Африка в XIX — начале XX в.</i>	<p>Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война</p>	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед страной Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>	

			<p>Сравнивать пути к модернизации страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.</p> <p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>	
16.	<b><i>Латинская Америка: нелёгкий груз независимости</i></b>	<p>Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты</p>	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p>	
<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч.)</b>				
17.	<b><i>Великобритания до Первой мировой войны</i></b>	<p>Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств.</p> <p>Международное соперничество и войны западных стран в начале XX</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность,</p>	
18.	<b><i>Франция: Вторая империя и Третья республика</i></b>			
19.	<b><i>Германия на пути к</i></b>			

	<i>европейскому лидерству</i>	в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.	интеграцию отношений между странами в Новое время Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	
20.	<i>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны</i>		Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	
21.	<i>Италия: время реформ и колониальных захватов</i>	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.		
22.	<i>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</i>	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	



23.	<b><i>Международные отношения в XIX — начале XX в.</i></b>	Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.	Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	
24.	<b><i>Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)</i></b>	Историческое и культурное наследие Нового и начала Новейшего времени.	Составлять словарь терминов Нового и начала Новейшего времени. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	