
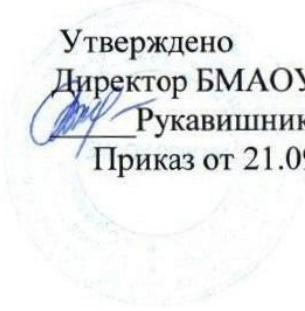


Березовское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено педагогическим советом  
БМАОУ СОШ № 9  
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.

Утверждено  
Директор БМАОУ СОШ № 9  
 Рукавишникова С.М.  
Приказ от 21.09.2019 № 152



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

**4 КЛАСС**

Составители: Холкина Н.А., учитель-логопед ВКК;  
Шпис И.В., учитель-логопед

г. Березовский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАОУ СОШ №9.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.

### **Основные принципы построения программы:**

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность

Программа учебного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» имеет **целью** воспитание у школьников чёткой правильной связной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового

состава слова, коррекция дисграфии и дислексии. Все эти направления работы взаимосвязаны, реализация их осуществляется на уроках речевого и неречевого цикла, а также во внеурочное время.

В ходе индивидуальных и групповых логопедических занятий преодолеваются индивидуальные затруднения учащихся и решаются следующие **задачи**:

1. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
2. Совершенствование фонематического слуха и восприятия. Контроль над выразительностью и вынятностью речи.
3. Совершенствование звуко-слоговой структуры слов; усвоение навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
5. Расширение, обогащение словарного запаса словами различных частей речи и активизация накопленного словаря.
6. Закрепление навыков правильного построения и употребления в активной речи простых распространённых предложений; формирование умения строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активизация самостоятельного высказывания.
7. Коррекция нарушений чтения и письма. Профилактика дизорфографии.

8. Формирование связной монологической и диалогической речи: работа с разными видами пересказа, формирование самостоятельного монологического высказывания.
9. Формирование связной монологической письменной речи (сочинение, изложение, ответы на вопросы)

Ключевыми моментами в составлении программы являются – диагностика возможностей ребёнка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа предполагает активное участие родителей в обучении ребёнка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только в школе, но и дома.

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям родителям рекомендуется получать консультации с врачами (психиатром, невропатологом и нейропсихологом). Для решения сложных вопросов комплексной помощи ребёнку один раз в неделю собирается психолого-медико-педагогический консилиум, в работе которого принимают участие родители.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбрать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Соответственно, программа учебного предмета «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также

развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Индивидуальные занятия:

Выявление состояния произношения и навыков различения звуков речи; произношения слов различной слоговой структуры и предложений; темпа и плавности речи, чтения и письма; словаря, грамматического строя языка.

Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков. Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших учащихся и школьников с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (в соответствии с индивидуальными планами обучения).

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава (со стечением двух-трех согласных, трех- четырехсложных различного слогового состава и т. п.) и предложений.

Преодоление индивидуальных затруднений в анализе и синтезе звукового состава речи, предупреждение дисграфии и дислексии. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарем и грамматическим строем языка.

### Фронтальные занятия

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков **ПЬ, БЬ, ТЬ, ДЬ, КЬ, ГЬ, ХЬ, ФЬ, ВЬ, НЬ, МЬ, РЬ, ЙОТ, СЬ, ЗЬ**

в словах различной сложности.

Дифференциация твердых и мягких звуков. Повторение звуков **Ж, Ш,**

**Ч,Щ;**

Закрепление парных звонких и глухих согласных звуков в словах различной сложности со стечением двух-трех согласных.

Дальнейшее закрепление правильного произношения наиболее трудных для усвоения групп звуков в составе сложных по звуко-слоговому составу слов, предложений: мягких звуков и дифференциация их с твердыми.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

А) Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У..., УИУА УАИУ

и т.д.

Произнесение различных сочетаний, включающих мягкие согласные звуки: *МИ-МЕ-МЯ-МЮ; СВЕ-СВИ-СВЯ; ВЛЕ-ПЛЕ-КЛЕ-МЛЕ и т.п.*

Усвоение произношения слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе. Б) Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением звуков (трех-, пятисложных) из открытых и закрытых слогов (*ПОЧТАЛЬОН, ПЕРЕПОРХНУТЬ*), со стечением двух- трех согласных в составе слова (*СТРОИТЕЛЬСТВО, ПТИЧНИЦА*;

Дальнейшее усвоение произношения слов различной звуко - слоговой сложности в соответствии:

с дифференцируемыми звуками (*ПАРАШЮТИСТ*);  
с требованиями программ по чтению, русскому языку и т.д.

В) Формирование навыков связной речи.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинка, составление рассказов.

В соответствии с «Программами специальных коррекционных общеобразовательных школ детей с тяжёлыми нарушениями речи» на индивидуальных и групповых логопедических занятиях предусматриваются следующие виды работы:

#### **Работа над словом:**

Систематическое обогащение, уточнение и активизация словаря. Употребление в диалогической и монологической речи:

слов в прямом и переносном значении (существительных, прилагательных, глаголов);

существительных с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением прилагательных, образованных с помощью суффиксов **-лив-, -чив-, -ист-** (*молчаливый, задумчивость, шелковистый*);

прилагательных, образованных с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный), с помощью сложения слов (*железобетонный, железнодорожный*);

полных и кратких форм качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени прилагательных; слов модального значения, используемых с глаголами (*надо, можно, нужно, нельзя, пора*);

безличных глаголов (*темнеет, светает*) и др.;

личных, указательных (*этот, такой*) определительных (*каждый, иной*), отрицательных (*никого, ничей*), неопределенных (*некто, кто-то*) местоимений, а также наречий;

слов, придающих другим словам или предложениям различные смысловые и эмоциональные оттенки (*частицы, междометия*);

союзов и союзных слов чтобы, что, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как в структуре сложноподчиненных предложений. Работа по формированию лексической системы, группировка слов по семантике. Объяснение значений слов в прямом и переносном значении,

фразеологизмов.

Использование в связной речи наиболее ярких и точных по значению слов.

#### **Работа над предложением:**

Закрепление в устной речи следующих моделей предложений: простое нераспространённое предложение, простое распространённое предложение с определениями, дополнениями, обстоятельствами. Практическое употребление в речи изученных моделей предложений.

безличных предложений;

Наблюдение за интонационным рисунком при воспроизведении. Повторение за педагогом, а к концу года - чтение предложений по интонационным схемам (повышение голоса, понижение голоса, пауза).

Практическое закрепление дифференциации грамматических значений рода, числа, падежа: существительных, прилагательных, времени, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре простых распространённых предложений. Закрепление согласования и управления в структуре

предложения. Включение словосочетаний в предложения, распространение словосочетания до предложения. Употребление именных и глагольных словосочетаний в предложениях различных конструкций. Употребление простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Словарно-семантические упражнения в контексте простого и сложного предложений:

использование в предложении многозначных слов, антонимов, синонимов;

различение устойчивых словосочетаний с омонимичными и свободными словосочетаниями в простых предложениях (*надуть губы, махнуть рукой*); толкование лексических слов и словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизмов, используя контекст.

#### **Работа над связной речью:**

Формирование последовательности, точности и выразительности устной речи. Совершенствование диалогической речи.

Самостоятельное составление развернутых высказываний при умении правильно связывать между собой несколько предложений (о событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, сериям картин). Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделить существенные свойства описываемого явления.

Обогащение языковых средств, необходимых для оформления в связной речи.

Умение связно и последовательно излагать свои мысли. Программирование высказывания, отбор речевого материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, потешек и их выразительное воспроизведение. Объяснение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).

### **МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Работа планируется в соответствии с результатами проведённого обследования в начале учебного года. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся вне сетки рабочего расписания, проводятся для каждого ребёнка 2 раза в неделю по 25-30 минут. В течение одного урока сменяются две группы детей.

Работа планируется в соответствии с результатами проведённого обследования в начале учебного года.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Автоматизировать все группы звуков у учащихся класса, сформировать навыки самоконтроля над звукопроизношением.

Расширить и активизировать словарный запас учащихся.

Сформировать звуковой анализ и синтез 3-5 сл. слов со структурой различной сложности.

Сформировать умение дифференцировать тв.-мяг.; зв.-гл. согласные, уметь обозначать их на письме буквами. Закрепить умение читать плавно по слогам, выработать у учащихся умение читать целыми словами.

Сформировать первоначальные навыки осознанного, выразительного чтения.

Сформировать умение подробно и кратко пересказывать небольшие по объёму и соответствующие возрасту детей тексты. Совершенствовать грамматический строй речи детей.

Календарное планирование предусматривает связь с уроками произношения, фонетики, грамматики и правописания, чтения, окружающего мира.. На индивидуальных логопедических занятиях проводится подготовительная работа по коррекции речи для подготовки учащихся к восприятию нового материала по учебным дисциплинам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Программой предусмотрено достижение учащимся личностных, метпредменных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Активное использование речевых средств и для решения коммуникативных и познавательных задач..

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты.**

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Формирование универсальных учебных действий Личностные УУД**



внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  
следование в поведении социальным нормам;  
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;  
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### **Метапредметные Познавательные УУД**

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;  
находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;

### **Регулятивные УУД**

начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия; учиться применять установленные правила в планировании способа решения;  
выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия;  
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

### **Коммуникативные УУД**

#### **В процессе обучения дети учатся:**

ставить вопросы; обращаться за помощью;  
формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания;  
слушать собеседника; учитывать разные мнения при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.

Календарное планирование предусматривает связь с уроками произношения, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. На индивидуальных логопедических занятиях проводится подготовительная работа по коррекции речи для подготовки учащихся к восприятию нового материала по учебным дисциплинам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ:

### *Выпускник речевой школы:*

- правильно произносит и различает все звуки речи;
- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;
- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);
- правильно строит простые распространённые, а также сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;
- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### **Календарно-тематическое планирование по индивидуальным и групповым логопедическим занятиям на I четверть 4 класса (63 часа).**

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная тема	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
02.09-13.09.	Обследование речи учащихся	Все		
14.09. 22.09.	Формирование грамматического строя речи. Дифференциация предлогов и приставок.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Правильное употребление существительных с предлогом. 2. Раздельное написание предлога, проверка путём вставления слова между сущ. и предлогом: в (густом)лесу 3. Отличие приставки от предлога, слитное написание 4. Включение словосочетаний в предложение.

	Формирование плавного правильного осознанного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение 3. Выразительное чтение стихотворного текста «Сказка о мёртвой царевне» А.С.Пушкина
25.09. – 29.09.	Формирование грамматического строя речи. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка навыка связывать слова в предложении по вопросам. 2. Поиск словосочетаний и выписывание их в тетрадь. 3. Устная работа с деформированными предложениями
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что ит.д) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Плавное, напевное, выразительное чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Дары Терека»
02.10. - 06.10.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление. Распространённое предложение с дополнением и обстоятельством		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Использование глаголов с существительными с предлогом и без (отдал другу, подбежал к школе, шёл по дороге) 2. Вычленение этих словосочетаний из предложения, связь слов с помощью вопросов
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка рассказа А.П.Чехова «Мальчики»
09.10.- 13.10.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление. Словосочетание: глагол + сущ. в Р.п.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Использование глаголов с существительными в Р.п. (испугаться собаки, остаться без жилья, сделать для сестры) 2. Использование словосочетаний сущ.+сущ. в Р.п. (шапка отца, древесина лиственницы) 3. Склонение сущ. по падежам

	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами стихотворного текста		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка былины «Ильины три поездочки» 4. Словарная работа
16.10.-20.10.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление. Словосочетание: глагол + сущ. в В.п.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Употребление глаголов с существительными в В.п. с предлогом и без (пилил сосну, рассказал про поездку) 2. Вычленение этих словосочетаний из предложения, связь слов с помощью вопросов 3. Склонение сущ. по падежам
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Выборочное чтение, поиск ответа в тексте, ответ строчками из текста. Пересказ отрывка летописи «И вспомнил Олег коня своего»
23.10.-27.10.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление. Словосочетание: глагол + сущ. в Т.п.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Употребление глаголов с существительными в Т.п. с предлогом и без (дорожил дружбой, спрятался за деревом) 2. Вычленение этих словосочетаний из предложения, связь слов с помощью вопросов. 3. Склонение сущ. по падежам
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Выборочное чтение, поиск ответа в тексте, ответ строчками из текста.
30.10.- 03.11.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление. Словосочетание: глагол + сущ. в П.п.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Употребление глаголов с существительными в П.п. с предлогом (думал о Родине, говорил о картине) 2. Вычленение этих словосочетаний из предложения, связь слов с помощью вопросов. 3. Склонение сущ. по падежам, акцент на окончание

	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что и т.д.) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте Ф.И.Тютчева «Ещё земли печален вид» и А.Фета «Весенний дождь»
--	--	--	---	---

## II четверть 4 класса (49 часов).

Дата	Тема фронт. занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
13.11-17.11.2017	Формирование грамматического строя речи. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Словосочетание.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Установление связи слов в предложении припомощи вопросов. Выписывание словосочетаний. 2. Включение словосочетания числ.+сущ. в предложение. Тренировка в правильном построении ответа на вопрос (например, в задаче: Сколько пуговиц <b>н</b> пришили? (33 пуговицы <b>ы</b> пришили). Акцент на окончание.
	Формирование плавного осознанного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что, т.д.) 2. Работа над структурой много-сложных слов. Словарная работа (объяснение образных выражений) 3. Ответы на вопросы по содержанию. А.Н.Плещеев «Дети и птичка» (чтение поролям)
20.11.- 24.11.2017	Формирование грамматического строя речи. Практическое использование в письменной речи существительных в косвенных падежах. Словосочетание.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Установление связи слов в предложении припомощи вопросов. Выписывание словосочетаний. 2. Включение словосочетания прил.+сущ. в предложение. Распространение простых предложений по вопросам. 3. Работа с деформированным текстом (изменение окончания сущ.). Поставь существительное в нужный падеж)
	Формирование плавного выразительного чтения стихотворного текста		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что и т.д.) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте Н.А.Некрасов «Школьник»

27.11-01.12.2017	Формирование грамматического строя речи. Изменение имён существительных и прилагательных по числам		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. 2. Включение словосочетания прил.+сущ. в предложение. Распространение простых предложений по вопросам. 3. Работа с деформированным текстом (измени окончания существительных, поставь существительное в нужный падеж). Акцент на правописание окончаний.
	Формирование навыков смыслового чтения		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, которого, скучно и т.д.) 2. Работа над структурой много-сложных слов (в рассыпную, дрессировщик и т.д.). Словарная работа (укротитель, жонглёр, контролёр) 3. Ответы на вопросы по содержанию. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
04.12.-08.11.2017.	Формирование грамматического строя речи. Практическое использование в письменной речи существительных в косвенных падежах. Падежное управление.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Тренировка в устном склонении существительных в ед. и мн. числе. 2. Словосочетание: глагол + сущ. в ед. и множ. числе. Падежное управление. 3. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выписывание словосочетаний. Определение падежа.
	Формирование плавного, выразительного чтения целыми словами. Работа над техникой чтения.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (конечно, которого, скучно и т.д.) 2. Составление характеристики героя (оценочная лексика) В.М.Гаршин «О жабе и розе»
11.12.-15.12.2017	Формирование грамматического строя речи. Практическое использование в		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Правильное употребление существительных с предлогом. 2. Раздельное написание предлога, проверка путём вставления слова между сущ. и предлогом: в (густом) лесу

	письменной речи существительных косвенных падежах. Падежное управление.			3. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выписывание словосочетаний. Определение падежа.
	Формирование навыков смыслового чтения		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (чтобы, кого, что и т.д) 2. Работа по содержанию сказа П.П.Бажова «Серебрянное копытце» 3. Словарная работа (сиротка, подарёнка, сказ)
18.12. – 22.12.	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление и согласование.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Тренировка в письменном склонении существительных в ед. и мн. числе. 2. Словосочетание: глагол + сущ. во множ. числе. Падежное управление. Определение падежа. 3. Согласование сущ. и прилаг. В числе и падеже.
	Формирование выборочного пересказа текста		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте 3. Подробный, краткий и выборочный пересказ С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»
25.12. – 29.12.2017	Формирование грамматического строя речи. Падежное управление и согласование.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выписывание словосочетаний. Определение падежа. 2. Словосочетание: глагол + сущ. во множ. числе. Падежное управление. Определение падежа. 3. Согласование сущ. и прилаг. в числе и падеже.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Ответы на вопросы по содержанию. Краткий пересказ Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»

### III четверть 4 класса (70 часов).

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
10.01.2018-18.01.2018	Формирование грамматического строя речи. Согласование сущ. и прилаг. в роде, числе и падеже.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Склонение прилаг.+существ. (изменение по падежам) в ед. и мн. числе. Акцент на окончание. 2. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выписывание словосочетаний. Определение падежа. 3. Включение словосочетания прил.+сущ. в предложение. Распространение простых предложений по вопросам.
	Формирование плавного выразительного чтения с соблюдением интонации и логического ударения		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка пауз в стихотворном тексте С.Есенин «Поёт зима-аукает» 3. Чтение по ролям В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Характеристика героя.
22.01.2018 - 26.01.2018	Формирование грамматического строя речи. Согласование сущ. и прилаг. в роде, числе и падеже.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Употребление словосочетаний прил.+сущ. в косвенных падежах. 2. Включение этих словосочетаний в предложение. Акцент на окончание. 3. Определение рода, числа, падежа существительных и прилагательных в тексте.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Чтение отрывка по ролям. 2. Работа над выразительностью (паузы, правильная интонация в зависимости от знака препинания) 3. Работа над орфоэпией (стучится, улыбается). Б.Житков «Как я ловил человечков»
29.01.2018.- 02.02.2018	Формирование грамматического строя. Согласование прилаг.+сущ. в роде и числе		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (длинный гвоздь, длинные нитки), акцент на окончании. 2. Включение словосочетаний в предложение. 3. Связь слов в словосочетании с помощью вопросов КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
	Формирование навыков смыслового чтения		Постановка ... Автоматизация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении)



			Дифференциация...	2. Работа по содержанию текста К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Ответы на вопросы строчками из текста. 3. Деление текста на части, озаглавливание.
05.02.2018- 09.02.2018	Формирование грамматического строя. Простое распространённое предложение с однородными определениями		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (длинный гвоздь, длинные нитки), акцент на окончании. 2. Работа с <i>деформированным</i> предложением (исправь ошибки и вставь правильные окончания прилагательных). 3. Знаки препинания при однородных членах предложения.
	Формирование плавного выразительного чтения текста целыми словами		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (О в безударном положении) 2. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка логических пауз в тексте. Передача голосом настроения героев рассказ М.Зощенко «Ёлка» 3. Словарная работа (пастилка и др.)
12.02.2018-16.02.2018.	Формирование грамматического строя. Простое распространённое предложение с однородными определениями		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Составление предложений из слов, восстановление порядка слов в предложении. 2. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выписывание словосочетаний.
	Формирование плавного выразительного чтения целыми словами стихотворного текста		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Работа над интонацией, выразительностью, расстановка логических пауз в стихотворном тексте С.Есенин «Бабушкины сказки».
19.02.- 23.02.2014.	Форм. грамм. строя речи. Словосочетание глагол+мест. в косвенных падежах		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Составление простых распространённых предложений с использованием местоимений 2. Работа с деформированным предложением (поставь местоимение в нужный падеж). 3. Связь слов в предл. по вопросам.

	Формир. Плавного орфоэпичного выразительного чтения ЦС.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка Д.Н.Мамина –Сибиряка«Приёмшш»
26.02.2018.- 01.03.2018.	Форм. грамм. строя речи. Словосочетание глагол+мест., глагол+сущ. в косвенных падежах		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Распространение простых предложений. 2. Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. 3. Работа с деформированным предложением (поставь местоимение или существительное в нужный падеж)..
	Формир. плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка правильного плавного чтения целыми словами. 2. Ответы на вопросы по содержанию. 3. Пересказ отрывка М.М.Пришвин«Выскочка»
05.03.-09.03.2018.	Форм. грамм. строя речи. Практическое использование в речи глаголов настоящего времени		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1.Обобщение основных грамматических закономерностей, связанных с употреблением в предложении глаголов. 2. Выделение глаголов из ряда родственных слов или из связанного текста. 3. Умение ставить вопросы к глаголам и определять время по вопросу и смыслу.
	Формирование навыков смыслового чтения. Ответы на вопросы по содержанию.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Чтение отрывка поролям 2. Работа над выразительностью (паузы, правильная интонация в зависимости от знака препинания) 3. Работа над орфоэпией (стучится, улыбается). Деление текста на части «В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»
13.03.2014. – 16.03.2016.	Форм. грамм. строя речи. Практическое использование в речи глаголов прошедшего времени..		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. 2. Умение ставить вопросы к глаголам и определять время по вопросу и смыслу. 3. Самостоятельное придумывание предложений на заданную тему.

	Формирование выразительного чтения стихотворного текста ЦС.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка выразительного чтения стихотворения Б.Пастернак «Золотая осень» 2. Расстановка пауз, правильное интонирование, логическое ударение.
19.03.2014. – 23.03.2014.	Форм. грамм. строя речи. Практическое использование в речи глаголов будущего времени.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Различение двух форм глаголов буд. времени ( <i>будет рисовать, нарисует</i> ) 2. Умение ставить вопросы к глаголам и определять время по вопросу смысла. 3. Самостоятельное придумывание предложений на заданную тему с использованием глаголов нужного времени.
	Формирование выразительного чтения стихотворного текста целыми словами.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка выразительного чтения стихотворения Д.Кедрина «Бабье лето» 2. Расстановка пауз, правильное интонирование, логическое ударение. 3. Работа над орфоэпией.

#### IV четверть 4 класса (56 часов)

Дата	Тема фронтальных занятий	Группа	Индивидуальная работа	Грамматические категории, работа над словом и т.д.
02.04.- 05.04.2018.	Формирование грамматического строя речи. Работа над изложением		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (4-6 предложений). Миниизложение.
	Формирование грамматического строя речи. Работа с деформированным текстом.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Устная работа с деформированными предложениями. 2. Границы предложений. 3. Устный пересказ текста. Запись двух-трех предложений.

	Формирование плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация, напевность) 3. Отработка выразительного чтения песни С.А. Есенина «Лебёдушка»
09.04. – 13.04.2018.	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (5-7 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Работа с деформированным текстом.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Устная работа с деформированными предложениями. 2. Порядок предложений в тексте. 3. Устный пересказ текста. Запись небольшого текста в тетрадь (4-5 предложений).
	Формирование плавного, правильного выразительного чтения ЦС.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Лексическая работа (вещунья, зоб, леть, лътец, взгромоздьясь и т.д.) 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация). 3. Тренировка чтения стихотворения Б.Слуцкого «Лошади в океане»
16.04.2014 -20.04.2018.	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по плану. (5-7 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Работа с деформированным текстом.		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Устная работа с деформированными предложениями. 2. Порядок слов в предложении. 3. Устный пересказ текста. Запись небольшого текста в тетрадь (4-5 предложений).
	Формирование навыков смыслового чтения		Постановка ... Автоматизация... Дифференциация...	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над рифмой 3. Ответы на вопросы по содержанию текста Е.С.Велтистова «Приключения Электроника» 4. Лексическая работа (кибернетика, конгресс и т.д.)

23.04.2014 – 27.04.2014	Развитие связной речи. Работа над изложением.		Дифф. [ш-ж] Автоматиз. [Р']	1. Чтение и однократный пересказ текста 2. Написание изложения по вопросам.
	Формирование грамматического строя речи. Работа с деформир. текстом.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Устная работа с деформированными предложениями. 2. Придумывание концовки предложений, текста. 3. Устный пересказ текста. Запись небольшого текста в тетрадь (4-5 предложений).
	Формирование плавного, правильного орфоэпического чтения ЦС.		Дифф. [ш-ж] Дифф. [ц-ч-щ] Автоматиз. [Р],	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над орфоэпией 3. Ответы на вопросы по содержанию текста К. Булычёв «Путешествие Алисы»
03.05.2018. – 11.05.2014.	Формирование грамматического строя речи. Упражнения в грамматически правильном построении предложений.		Автомат. [р] Диффер. [щ - ш] Дифф. [р-р']	1. Составление предложений из заданных слов. 2. Работа с деформированными предложениями. 3. Придумывание предложений на заданную тему. 4. Ответы на вопросы.
	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.		Автомат. [р] Диффер. [щ - ш] Дифф. [р-р']	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над орфоэпией 3. Работа по содержанию текста Д. Свифта «Путешествие Гулливера»
14	Развитие связной речи. Работа над сочинением.		Автоматизация [Щ], [Р']	1. Чтение и однократный пересказ текста 2. Написание сочинения по вопросам.

	Формирование грамматического строя речи. Упражнения в грамматически правильном построении предложений.		Дифф. [л-р] Автоматизация [Ч], [Р']	1. Составление предложений из заданных слов. 2. Работа с деформированными предложениями. 3. Придумывание предложений на заданную тему. 4. Ответы на вопросы.
	Формирование плавного, выразительного, орфоэпического чтения ЦС.		Автоматизация [Ч], [Р'] Автоматизация [Щ]	1. Отработка навыка правильного чтения ЦС. 2. Работа над средствами выразительности (паузы, логическое ударение, интонация) 3. Краткий пересказ Г.Х.Андерсен «Русалочка»
21.05.2014. – 25.05.2014.	Развитие связной речи. Работа над сочинением.		Дифф. [щ-ч] Автоматиз. [Р']	1. Составление текста на заданную тему «Мой друг, подруга» 3. Составление плана. 2. Запись текста по плану. (5-7 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Работа над изложением		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч]	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (4-6 предложений). Миниизложение.
	Формирование навыков смыслового чтения		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч] Дифф. [р-р']	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что ит.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию М.Твен «Приключение Тома Сойера» 3. Краткий пересказ отрывка.
28.05.2014.- 30.05.2014.	Развитие связной речи. Работа над сочинением.		Дифф. [щ-ч] Автоматиз. [Р']	1. Составление текста на заданную тему «Моя любимая книга», «Мои питомцы» 3. Составление плана. 2. Запись текста по плану. (5-7 предложений).
	Формирование грамматического строя речи. Работа над изложением		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч]	1. Пересказ текста по частям и целиком. 3. Составление плана. 2. Запись текста по опорным словам и плану. (4-6 предложений). Миниизложение.

Формирование навыков смыслового чтения		Дифф. [л'-р'] Дифф. [ц-ч] Дифф. [р-р']	1. Работа над ударением, орфоэпией (потому что, чтобы, кого, что и т.д) 2. Ответы на вопросы по содержанию С.Лагерлёф«В На зарете» 3. Краткий пересказотрывка.
--	--	--	--

## ВАРИАНТЫ ДИКТАНТОВ ДЛЯ РЕЧЕВЫХ КАРТ

### Входящая диагностика (сентябрь, диктант в речевые карты)

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

### Исходящая диагностика (май)

Весна.

Наступила долгожданная весна. Тёплое солнце согнало снег с полей. Раскрылись душистые почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась трудолюбивая пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья на весенние луга. Вот под кустиком они увидели синенький цветочек. Это была фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились сока и весело полетели домой к своим ульям.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

1. Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения врифмах».
2. Барылкина Л.П. Матраева И.П. «Эти трудныеогласные».
3. Буденная Т.В. «Логопедическаягимнастика».
4. Бурина Е.Д. «Такие похожие разные буквы»(тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв). – С.-П. 2006г.
5. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок», М.,2007г.
6. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов образовательных учреждений».- М.,1999
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
8. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматическихпредставлений».
9. Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устнойречи».
10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей.
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР), - С.- Пб.,2002
12. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
13. Шапиро И.Н., Кондакова М.Ф. Диктанты и другие материалы для дифференциации смешиваемых звуков // подред. Хватцева М.Е./ М., 1964г.
14. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы. – С.-Пб., 2001 г.
15. Дмитриева О.Д., Фефилова Е.П. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс (комплекты кучебникам Т.Г.Рамзаевой и А.В.Поляковой), - М., 2004г.
16. Есенина С.А. «Как научить вашего ребёнка писать сочинения (3 класс). – М.,2004г.
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». – Екатеринбург,1998
18. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., 2000г.
19. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и ихпредупреждение
20. Калягин В. Если ребёнок заикается.
21. Удзенкова А., Сагирова О. «Русский сувлечением!»
22. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Человек: моя семья, мой дом, моя страна».
23. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Правильное произношение и чтение. – М.,2000
24. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень», «Весна» (с картинным приложением).– М.,2000



<p>25. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей (р-рь),(л-ль).</p> <p>26. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – С.-Пб.,1997</p> <p>27. Костенко Ф.Д. Сборник диктантов для начальных классов, - М., 1969г.</p> <p>28. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» С.-Пб.,2003г.</p> <p>29. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»</p> <p>30. Развитие связной речи младших школьников: системная работа по написанию изложений в 1-4 классах // Тарашенко Л.В.</p> <p>31. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»</p> <p>32. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи.</p> <p>33. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников.</p> <p>34. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» С.-Пб., 2006г</p> <p>35. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах</p>	
<p><b>Наглядные пособия</b></p>	
<p>Картинки, иллюстрирующие артикуляционные и массажные упражнения.</p> <p>Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Предметные картинки по различным лексическим темам.</p> <p>Схемы характеристики гласного звука и согласного звука.</p> <p>Условный знак гласного звука, согласного звука, слога-слияния.</p> <p>Схема гласных 1-го и 2-го ряда. Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.</p> <p>Схемы деления на слоги с постановкой ударения.</p> <p>Сюжетные картины.</p>	
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.</p> <p>Видеомагнитофон DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;</p> <p>Проектор, экран.</p> <p>Аудиоцентр.</p> <p>Сканер, принтер, копир.</p>	<p>По возможности</p>
<p><b>Электронные ресурсы</b></p>	

<pre> prezentacii.com 900игр.com CD Уроки Кирилла и Мефодия. http.mon.gov.ru Википедия http://ru.wikipedia.org </pre>	
<pre> Кругосветhttp://www.krugosvet.ru http.i.irs.gorono.ru allbest.ru nachalka.info www.procholu.ru </pre>	
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Зеркало настенное, парта для логопедических занятий, логопедические зонды, вата, спирт. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий</p>	