Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»				
учителей шесо	enj.	RAH	020	_
rsuna	/			
Руководитель Ш	MO		-	0
Enzabueba C	Tique	uang	BER	necobu
0	0		_/	
Протокол № 4	ОТ			
«23» 05		2019	г	
		201	1.	

«Утверждаю»
Директор школы БМАОУ СОШ № 9
С.М. Рукавишникова
Приказ № 83 от « 05 » 06 2019 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный язык» 2 – 4 классы

Осипова Наталия Владимировна, Ноздрина Светлана Алексеевна, Базавиева Раушания Борисовна, Исламгаллина Альбера Хазиевна, Андрюкова Анастасия Александровна, Комаровских Елена Александровна

Ф.И.О. педагогов разработчиков программы

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Аудировании:

• Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова и словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость:

• Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);

- Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- Уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- Уметь вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, новыми друзьями, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Мой день. Распорядок дня. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке, доме – музее, парке аттракционов, в кинотеатре), каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Природа. Времена года, любимое время года. Погода. Путешествия.

Я и мои друзья. Увлечения. Хобби. Совместные занятия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
 - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог-побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма
 - уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, мини-рассказ, сообщение, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ilikebananas.HewatchesTV.), составнымименным (Myfamilyisbig.) исоставнымглагольным (Shecanjump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don'tbesad!Don'trun!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.). Предложения с оборотом there is \there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзами because. Соединительный союз and.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связкаtobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple.Глаголhavegotв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple.СтруктурывPresentSimple (I'm/heis/sheiswearing...). Вспомогательныйглаголtodo. Модальныеглаголысап, may, must, haveto. ВидовременныеформыPresentSimple, FutureSimple, PastSimpleuPresentContinuous. Правильные и неправильные глаголы в PastSimple. Конструкция begoingtoдля выражения будущих действий. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (образованные по правилам и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, these, that, those), неопределённые (some, anу – некоторые случаи употребления).

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных Примечания видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Подго	отовительный этап (7 ч)		
1	Введение. Давайте	Научиться приветствовать друг друга,	Разучивают речевые клише,
	приступим!	знакомиться и прощаться	прослушивают песню,
		Активная лексика/структуры: Hello! I'm	составляют мини-диалоги.
		What's your name? How are you? Fine, thanks!	Ведут элементарный
		Goodbye!	этикетный диалог.

2	Мои буквы a-h!	Ознакомление с буквами английского	Слушают, повторяют и
	1.1011 071121 # 110	алфавита (а-h)	пишут 8 букв. Соотносят
		уметь приветствовать друг друга, знакомиться	
		и прощаться	
		научиться читать 8 слов	
		воспроизводить графически и	
		каллиграфически корректно 8 букв	
		английского алфавита (полупечатное	
		написание букв); восстанавливать слово в	
		соответствии с решаемой учебной задачей	
		(вставить пропущенные буквы)	
		различать на слух и адекватно произносить 8	
		звуков английского языка, соблюдая нормы	
		произношения звуков	
		Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h	
		Звуки: /d3/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/	
		Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag,	
		glass, horse	
3	Мои буквы i-q!	Ознакомление с буквами английского	Слушают, повторяют и
		алфавита	пишут 9 букв. Соотносят
		(i-q)	букву и слово.
		уметь приветствовать друг друга, знакомиться	
		и прощаться	
		научиться читать 9 слов	
		воспроизводить графически и	
		каллиграфически корректно 9 букв	
		английского алфавита (полупечатное	
		написание букв)	
		различать на слух и адекватно произносить 17	
		звуков английского языка, соблюдая нормы	
		произношения звуков	
		Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q	

		Звуки: /1/,/d3 /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/	
		Активная лексика/структуры: yes, no,	
		welldone	
		Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp,	
		mouse, nest, orange, pin, queen	
4	Мои буквы r-z!	Ознакомление с буквами английского	1
		алфавита (r-z)	пишут 9 букв. Соотносят
		уметь приветствовать друг друга, знакомиться	букву и слово.
		и прощаться	
		научиться читать 9 слов	
		воспроизводить графически и	
		каллиграфически корректно 9 буквы	
		английского алфавита (полупечатное	
		написание букв, буквосочетаний, слов);	
		восстанавливать слово в соответствии с	
		решаемой учебной задачей	
		различать на слух и адекватно произносить 24	
		звука английского языка, соблюдая нормы	
		произношения звуков	
		Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z	
		Звуки: /r/, /s/, /t/, / 3 /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	
		Пассивная лексика: rabbit, snake, tree,	
		umbrella, vest, window, box, yacht, zip	
5	Буквосочетания sh и		Слушают, повторяют и
	ch	и прощаться	пишут 2 буквосочетания.
		научиться читать буквосочетания sh, ch	Соотносят слова и картинки.
		воспроизводить графически и	
		каллиграфически корректно два	
		буквосочетания (полупечатное написание	
		букв, буквосочетаний); восстанавливать слово	
		в соответствии с решаемой учебной задачей	
		различать на слух и адекватно произносить	

произношения звуков Звуки: //// // Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese 6 Буквосочетания th и уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться и прощаться научиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: //ol. // ll Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! Заглавные и строчные воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая пормы произносить все звуки английского языка, соблюдая пормы произносить все звуки английского языка, соблюдая пормы произношения звуков Вволный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся знакомиться и прощаться воспроизводить графически и прощаться и прощаться и прощаться воспроизводить графически и прощаться и прощаться и прощаться воспроизводить графически и читают новые слова. Составляют диалоги.			два буквосочетания, соблюдая нормы	
Звуки: ///t// Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese Буквосочетания th и уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прошаться научиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное паписание букв, буквосочетания); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /∂/, /∂/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы апглийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского замавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и прощаться нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и читают свое слова. Составляют диалоги.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese Буквосочетания th и уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться паучиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетаний; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков, Звуки: //oi. //oi. //oi. //oi. Драго даглавные и строчные все воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слово. Тастивная лексика: thumb, thimble, this Тастивная				
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, соотворяют и прощаться Английский алфавит! Заглавные и строчные на приветствовать друг друга, знакомиться написание букв, буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Том диглийский алфавит! Заглавные и строчные на приветствовать друг друга, знакомиться написание букв, буквосочетаний, соответствий с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Том диглийский алфавит! Заглавные и строчные написание буквосочетаний, соблюдая нормы произношения звуков. Том диглийский алфавит! Заглавные и строчные написание букв докросочетаний, соблюдая нормы произнодить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с начинаются. Знакомить с заглавными буквами, с начинаются заглавномить с заглавными буквами. Ссотност буквами словов в соответствовать друг друга, знакомиться и интактор в буквы и слова в соотв				
Буквосочетания th и рh и прощаться и прощаться научиться читать буквосочетания th, рh воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний), восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /о/, /о/, /и/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! Заглавные и строчные и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и декватно произносить бес звуки английского яльавить произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и прощаться воспроизводить графически и прощаться воспроизводить графически и читают новые слова. Составляют диалоги.				
рh и прошаться научиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произвосить два буквосочетания, соблюдая нормы произвошения звуков. Звуки: /ð, /ð/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this Уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся 9 Привет. Учимся 9 Впривет. Учимся 9 производить графически и прощают, повторяют и итают 24 буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомиться с заглавными буквами, с алфавитом. Соотносят букву и слово. Слушают, повторяют и читают 24 буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомиться с заглавными буквами, с алфавитом. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.				
научиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетания); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ö/, /ø/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся внагно призводить графически и процаться воспроизводить графически и процаться воспроизводить графически и процаться воспроизводить графически и процаться воспроизводить графически и слова. Составляют диалоги.	6		1 13 113	Слушают, повторяют и
воспроизводить графически и каллиграфически (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /ð/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прошаться воспроизводить графически и прощаться и прощаться и прошаться на слух и дрекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Впривет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и читают повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.		ph	1	
каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /ð/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и пропцаться воспроизводить графически и читают драгом. Слушают, повторяют и читают служной буквами, с алфавитом. Слушают, повторяют и читают объркать произношения звуков Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.			научиться читать буквосочетания th, ph	Соотносят букву и слово.
буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. 3 вуки: /ð/, /θ/ ,ff/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! заглавные и строчные и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и читают новые слова. Составляют диалоги.			воспроизводить графически и	
букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /∂/, /∂/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с занглийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и читают новые слова. Составляют диалоги.			каллиграфически корректно два	
В соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /ð/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться оставляют диалоги.			буквосочетания (полупечатное написание	
различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /ð/ /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.			букв, буквосочетаний); восстанавливать слово	
два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /∂/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с апфавить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.			в соответствии с решаемой учебной задачей;	
два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /∂/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с апфавить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.			различать на слух и адекватно произносить	
произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся знакомиться и прощаться воспроизводить графически и прощаться воспроизводить графически и Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.			-	
Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ислова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся знакомиться и прощаться воспроизводить графически и прощаться воспроизводить графически и Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.			•	
Пассивная лексика: thumb, thimble, this 7 Английский алфавит! уметь приветствовать друг друга, знакомиться Заглавные и строчные воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться знакомиться воспроизводить графически и Составляют диалоги.			1	
Заглавные и строчные и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.				
Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) Вопроизводить графически и прощаться воспроизводить графически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться воспроизводить графически и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.	7	Английский алфавит!	уметь приветствовать друг друга, знакомиться	Слушают, повторяют и
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) В Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.		*		
каллиграфически корректно все буквы начинаются. Знакомятся с английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.			*	
написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.				
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться слушают, повторяют и читают новые слова. воспроизводить графически и Составляют диалоги.			-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться Слушают, повторяют и читают новые слова. воспроизводить графически и Составляют диалоги.				3T
Нормы произношения звуков Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться Слушают, повторяют и читают новые слова. воспроизводить графически и Составляют диалоги.				
Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч) 8 Привет. Учимся уметь приветствовать друг друга, знакомиться Слушают, повторяют и читают новые слова. воспроизводить графически и Составляют диалоги.				
9 знакомиться и прощаться воспроизводить графически и Составляют диалоги.	Вводн	ый модуль. Я и моя семь	<u> </u>	
воспроизводить графически и Составляют диалоги.	8	Привет. Учимся	уметь приветствовать друг друга, знакомиться	Слушают, повторяют и
воспроизводить графически и Составляют диалоги.	9	знакомиться	и прощаться	читают новые слова.
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Составляют диалоги.
каллиграфически корректно все буквы				

		английского алфавита (полупечатное	
		написание букв, буквосочетаний, слов)	
		различать на слух и адекватно произносить	
		все звуки английского языка, соблюдая	
		нормы произношения звуков	
10	Моя семья	уметь представлять себя и друзей	Слушают, повторяют и
		научиться читать новые слова; читать вслух	читают новые слова.
		сюжетный диалог, построенный на изученном	Составляют
		языковом материале, соблюдая правила	диалоги. Слушают и читают
		произношения и соответствующую	сюжетный диалог.
		интонацию.	
		воспринимать на слух в аудиозаписи и	
		понимать содержание сюжетного диалога,	
		построенного в основном на знакомом	
		языковом материале.	
		научиться оперировать активной лексикой в	
		соответствии с коммуникативной задачей.	
		Активная лексика: brother, daddy, family,	
		grandma, grandpa, mummy	
		Пассивная лексика: now, OK, Look!	
11	Моя семья. Мои	уметь представлять себя и друзей	Слушают, повторяют и
	любимые цвета	научиться читать новые слова	читают новые слова.
		научиться оперировать активной лексикой в	Слушают, повторяют и поют
		соответствии с коммуникативной задачей	песню, сопровождая её
		Активная лексика: blue, colour, come, green,	соответствующими жестами.
		meet, red, white, yellow	
		Пассивная лексика/структуры: What colour is	
		it?; Show me (red); meet my family, are	
		coming for tea.	
Модул	ть 1. Мой дом (11ч)		
12	Мой дом	научиться спрашивать о предметах в доме и	Слушают, повторяют и
13		называть их	читают новые слова.

		воспринимать на слух в аудиозаписи и	Составляют	
		понимать содержание сюжетного диалога,	диалоги. Слушают и читают	
		построенного в основном на знакомом	сюжетный диалог.	
		языковом материале		
		читать новые слова; читать вслух сюжетный		
		диалог, построенный на изученном языковом		
		материале, соблюдая правила произношения и		
		соответствующую интонацию		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		научиться употреблять в речи глагол связку to		
		be		
		Активная лексика/структуры: bed, chair,		
		home, radio, table, tree house, nice, lovely		
		What's this? It's a		
		Пассивная лексика/структуры: It's lovely.		
		That's nice. Look at Listen.		
14	Где же Чарлз?	научиться спрашивать о местонахождении	Слушают, повторяют и	
15		членов семьи и отвечать, где они находятся	читают новые слова.	
		научиться оперировать активной лексикой в	Составляют	
		соответствии с коммуникативной задачей.	диалоги. Прослушивают	
		употреблять в речи глагол-связку tobe.	рифмовку и поют знакомые	
		Активная лексика/структуры: bathroom,	слова.	
		bedroom, black, brown, garden, he, house, no,		
		she; Where's? She/he's in		
		Пассивная лексика: quick, bathroom; looking at		
		you and me. Is he in the house? Come here.		
16	В ванной	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают, повторяют и	
17		понимать содержание сюжетного диалога,	читают новые слова.	
		построенного в основном на знакомом	Слушают, повторяют и поют	
		языковом материале;	песню. Слушают и читают	
1	1	читать вслух сюжетный диалог, построенный	сюжетный диалог.	i l

				TT
			на изученном языковом материале, соблюдая	Играют в игру на повторение
			правила произношения и соответствующую	лексики. Знакомятся с
			интонацию	понятием «транскрипция».
			соблюдать правило отсутствия ударения на	
			служебных словах;	
			научиться оперировать активной лексикой в	
			соответствии с коммуникативной задачей.	
			употреблять в речи глагол-связку to be;	
			научиться читать букву "Е" в закрытом слоге	
			и буквосочетание "ее"	
			Активная лексика: bath, bathroom, living room,	
			door, floor, window	
			Пассивная лексика/структуры: clean, chimney,	
			outside, as tall as can be, smoke Is in the? No,	
			s/he isn't. Yes, s/he is.	
18	Моя комната		читать про себя и понимать содержание	Читают описание картинки,
			небольшого текста, построенного на	
			изученном языковом материале	Изготавливают поделки
			писать предложение о своей спальне	коробочных телефонов.
			научиться оперировать активной лексикой в	
			соответствии с коммуникативной задачей	
			Пассивная лексика: box telephone, matchboxes,	
			paper clips, toothpick, a long piece of string	
19	Великобритания	В	читать про себя и понимать содержание	Знакомятся с новой лексикой,
	фокусе. Сады	В	небольших текстов, содержащих отдельные	слушают и читают за
	Соединённом		незнакомые слова	учителем тексты, отвечают
	королевстве. Сады	В	научиться оперировать активной лексикой в	на вопросы учителя.
	России.		соответствии с коммуникативной задачей	
			Активная лексика/структуры: Russia, the UK,	
			bird house, county house, green house, garden,	
			love, village	
			Пассивная лексика/структуры: fruit,	

		vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got		
20	Английская сказка.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают и читают первый	
	Городская мышь и	понимать основное содержание сказок,	эпизод сказки.	
	деревенская мышь	построенных в основном на знакомом		
		языковом материале		
		читать вслух текст сказки, построенный на		
		изученном языковом материале, соблюдая		
		правила произношения и соответствующую		
		интонацию		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Активная лексика: like, mice, mouse, small,		
		town, two, very, want		
		Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh		
		dear! Welcome to my house!		
21	Теперь я знаю.	научиться распознавать активную лексику и	Выполняют задания на	
	Давайте поиграем	использовать ее в устной и письменной речи	закрепление языкового	
			материала модуля и	
			готовятся к выполнению	
			модульного теста. Играют в	
			настольную игру.	
22	Модульный тест 1.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Готовятся к выполнению	
	Тема «Мой дом. Моя	понимать основное содержание небольших	модульного теста, выполняя	
	семья».	сообщений, построенных в основном на	задания рубрики "I Love	
		знакомом языковом материале	English". Выполняют	
		распознавать и употреблять активную	l	
		лексику, уметь отвечать на вопросы	его выполнение	
			в специальной рубрике.	
	уль 2. Мой день рождени	ия (11ч)	,	
23	Мой день рождения.	научиться спрашивать о возрасте и отвечать	Слушают, повторяют и	
24	Ознакомление с	на вопрос	читают новые слова.	

	числительными от 1	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Составляют
	до 10	понимать содержание сюжетного диалога,	диалоги. Слушают и читают
	70 10	построенного в основном на знакомом	сюжетный диалог.
		языковом материале	(10110 111211 A11011011
		читать вслух сюжетный диалог, построенный	
		на изученном языковом материале, соблюдая	
		правила произношения и соответствующую	
		интонацию	
		соблюдать правило отсутствия ударения на	
		служебных словах	
		научиться оперировать активной лексикой в	
		соответствии с коммуникативной задачей	
		Активная лексика/структуры: числительные	
		от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad,	
		How old are you? Happy birthday (to you)!	
		Пассивная лексика/структуры: today, surprise,	
		into, Look at the cake. Count the candles. How	
		many candles? What are they?	
25	Вкусный шоколад	научиться спрашивать о любимой еде и	Слушают, повторяют и
26	Dity Children Lichteria	называть продукты	читают новые слова.
		воспринимать на слух в аудиозаписи и	Составляют
		понимать содержание песни	диалоги. Прослушивают
		научиться оперировать активной лексикой в	рифмовку и поют знакомые
		соответствии с коммуникативной задачей	слова.
		научиться употреблять глагол like в Present	
		Simple в утвердительной и отрицательной	
		форме	
		Активная лексика/структуры: burgers, chips,	
		apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy,	
		What's your favourite food?	
		Пассивная лексика: Give me more, That's what	
		I like!	

27	Моя любимая еда	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают, повторяют и	
28		понимать содержание сюжетного диалога,	читают новые слова.	
		построенного в основном на знакомом	Слушают, повторяют и поют	
		языковом материале	песню. Слушают и читают	
		читать вслух сюжетный диалог, построенный	сюжетный диалог.	
		на изученном языковом материале, соблюдая	A	
		правила произношения и соответствующую		
		интонацию		
		соблюдать правило отсутствия ударения на		
		служебных словах		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Активная лексика: ice cream, pizza, milk,		
		orange juice, chocolate cake		
		Пассивная лексика/структуры: What's on the		
		table?		
29	Портфолио	читать про себя и понимать содержание	Читают описание картинки,	
		небольшого текста, построенного на	пишут о своей любимой еде.	
		изученном языковом материале	Изготавливают шляпу для	
		писать предложение о своей любимой еде	праздника.	
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Пассивная лексика: party hat, paper plate,		
		coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue		
30	Любимая еда.	читать и понимать содержание небольших		
	Типичная русская еда	текстов, содержащих отдельные незнакомые	1	
		слова	учителем, отвечают на	
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей	Представляют проект о саде.	
		Активная лексика: fish and chips, dish, popular,		
		pie, chicken, Russian		
		Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab,		

		curry	
31	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	Слушают и читают второй эпизод сказки.
		правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	
32	Теперь я знаю.	научиться распознавать активную лексику и	Выполняют задания на
	Настольная игра	использовать ее в устной и письменной речи	закрепление языкового
	•	,	материала модуля и
			готовятся к выполнению
			модульного теста. Играют в
			настольную игру.
33	Модульный тест 2.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Готовятся к выполнению
	Тема «Еда».	понимать основное содержание небольших	модульного теста, выполняя
		сообщений, построенных в основном на	задания рубрики "I Love
		знакомом языковом материале	English". Выполняют
		распознавать и употреблять активную	модульный тест и оценивают
		лексику, уметь отвечать на вопросы	его выполнение
3.5	2.15 (11		в специальной рубрике.
	уль 3. Мои животные (11		
34	Мои животные!		Слушают, повторяют и
35	Модальный глагол	воспринимать на слух в аудиозаписи и	читают новые слова.
	"can" и глаголы	понимать содержание сюжетного диалога,	Составляют
	движения	построенного в основном на знакомом	диалоги. Слушают и читают

		языковом материале	сюжетный диалог.
		читать вслух сюжетный диалог, построенный	
		на изученном языковом материале, соблюдая	
		правила произношения и соответствующую	
		интонацию	
		научиться оперировать активной лексикой в	
		соответствии с коммуникативной задачей	
		научиться употреблять модальный глагол	
		сап в утвердительной форме	
		Активная лексика/структуры: animal, bird, can,	
		chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing,	
		swim, I can like	
		Пассивная лексика: Well done, ready, Just like	
		this.	
36	Я умею прыгать	научиться спрашивать, что умеют делать	Слушают, повторяют и
37		одноклассники и отвечать на вопрос	читают новые слова.
		воспринимать на слух в аудиозаписи и	Составляют
		понимать содержание песни, построенной в	диалоги. Прослушивают
		основном на знакомом языковом материале	рифмовку и поют знакомые
		научиться оперировать активной лексикой в	слова.
		соответствии с коммуникативной задачей	
		научиться употреблять модальный глагол	
		сап в вопросительной и отрицательной форме	
		Активная лексика/структуры: boy, climb, fly,	
		girl, Can you? Yes, I can. No, I can't.	
		Пассивная лексика: out in the sun, Chuckles,	
		where are you? There's Chuckles in the tree.	
38	В цирке	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают, повторяют и
39		понимать содержание сюжетного диалога,	
		построенного в основном на знакомом	
		языковом материале	песню, сопровождая её
		читать вслух сюжетный диалог, соблюдая	1
		intaib bonyk ciokeriibin ghanoi, coomogan	COOLDCICIDYIOHHIMIN MOCIAMIN.

			,
40		правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now, of course, like this	Слушают и читают сюжетный диалог.
40	Портфолио	говорить, что умеют делать читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о том, что умеют делать научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.
41	Обожаю животных	читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.
42	Английская сказка Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и	эпизод сказки.

		_		
		изученном языковом материале, соблюдая		
		правила произношения и соответствующую		
		интонацию		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Пассивная лексика/структуры: dream, good,		
		must, over there, real		
43	Теперь я знаю.	научиться распознавать активную лексику и	Выполняют задания на	
	Настольная игра	использовать ее в устной и письменной речи	закрепление языкового	
			материала модуля и	
			готовятся к выполнению	
			модульного теста. Играют в	
			настольную игру.	_
44	Модульный тест 3.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Готовятся к выполнению	
	Тема «Мои	понимать основное содержание небольших	модульного теста, выполняя	
	животные».	сообщений, построенных в основном на	задания рубрики "I Love	
		знакомом языковом материале	English". Выполняют	
		распознавать и употреблять активную	модульный тест и оценивают	
		лексику в соответствии с коммуникативной	его выполнение	
		задачей	в специальной рубрике.	
Мод	уль 4. Мои игрушки (11ч	i)		
45	Мои игрушки!	научиться спрашивать о том, где находятся	Слушают, повторяют и	
46	Предлоги места	предметы, и отвечать на вопрос	читают новые слова.	
		воспринимать на слух в аудиозаписи и	Составляют	
		понимать содержание сюжетного диалога,	диалоги. Слушают и читают	
		построенного в основном на знакомом	сюжетный диалог.	
		языковом материале		
		читать вслух сюжетный диалог, построенный		
		на изученном языковом материале, соблюдая		
		правила произношения и соответствующую		
		интонацию		
			•	

		соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять предлоги места (on, in, under) Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about? Find Toys		
		for me! Toys for everyone! We're all having fun.		
47 48	У неё голубые глаза	Is it under the book? научиться называть части лица научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got What am I? Touch your eyes. Look at my toybox. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	
49 50	Замечательный медвежонок	научиться говорить, какие у них есть игрушки воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	

		соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		научиться употреблять структуру have got в		
		утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в		
		отрицательной форме		
		Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-		
		box, puppet, small		
		Пассивная лексика: Has it got blue eyes? What		
		colour are its eyes?		
51	Портфолио	научиться описывать игрушку	Читают описание картинки,	
		читать про себя и понимать содержание	пишут о своей любимой	
		небольшого текста, построенного на	игрушке. Играют в	
		изученном языковом материале	подвижную игру.	
		писать о своей игрушке		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
52	Магазины, где	читать и понимать содержание небольших	Знакомятся с новой лексикой,	
	продаются плюшевые	текстов, содержащих отдельные незнакомые	слушают и читают за	
	мишки	слова	учителем тексты, отвечают	
		научиться оперировать активной лексикой в	на вопросы учителя.	
		соответствии с коммуникативной задачей	Делают презентацию проекта	
		Активная лексика: cute, Great Britain, picture,	о питомце.	
		take, wear		
		Пассивная лексика/структуры: clothes, shop,		
		different, traditional, all kinds of, souvenir,		
52	A	wooden	C	
53	Английская сказка.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают и читают	
	Городская мышь и	понимать основное содержание сказок,	четвёртый эпизод сказки.	
	деревенская мышь.	построенных в основном на знакомом		
		языковом материале		

		-	<u> </u>	
		читать вслух текст сказки, построенный на		
		изученном языковом материале, соблюдая		
		правила произношения и соответствующую		
		интонацию		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Активная лексика: great, help		
		Пассивная лексика/структуры: plenty, take a		
54	Тапарі я знаго	seat	Выполняют задания на	
) -1	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	' '	
	пастольная игра	использовать ее в устной и письменной речи	_	
			материала модуля и готовятся к выполнению	
			модульного теста. Играют в	
			1	
55	Модульный тест 4.	Коммуникативные умения (аудирование):	настольную игру. Готовятся к выполнению	
	Тема «Мои игрушки».			
	тома «тион игрушки».	воспринимать на слух в аудиозаписи и	модульного теста, выполняя	
		понимать основное содержание небольшого	задания рубрики "I Love English". Выполняют	
		текста, построенного в основном на знакомом	модульный тест и оценивают	
		языковом материале		
		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона	его выполнение в специальной рубрике.	
		1	в специальной рубрике.	
		речи): распознавать и употреблять активную		
		лексику в соответствии с коммуникативной		
Мол		задачей, уметь отвечать на вопросы		
56	уль 5. Мой каникулы(11) Мой каникулы	научиться говорить о погоде и одежде	Слушают, повторяют и	
57	IVION KANNKYJIDI			
		воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	читают новые слова. Составляют	
			диалоги. Слушают и читают	
		_	_	
		языковом материале	сюжетный диалог.	
		читать вслух сюжетный диалог, построенный		

На изученном языковом материапе, соблюдая правила произпошения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Haccивная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Haccивная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's raining cats and dogs Berpeno! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика Don't worry! count, the magic word, just for you нонимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом дазыковом материале читатот новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сответствующими жестами. Слушают и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сответствующими жестами. Слушают и читают на изченном языковом материале, соблюдая			T	1	
Ветрено! Погода и вопрос научиться сперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, lt's hot (raining, sunny), l'm (s/he's) wearing. Нассивная лексика/структуры: boat, summer, l'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs			_		
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться упютреблять глагол wear Present Сопtinuous в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Насенвная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и вопрос и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика? Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный и читают и читают и читают и читают повые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сотоветствующими жестами. Слушают и читают и читают и читают и читают и читают повые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сотоветствующими жестами. Слушают и читают и читают повые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сотоветствующими жестами. Слушают и читают и читают повые сотоветствующими жестами. Слушают и читают и читают и читают повые сотоветствующими жестами. Слушают, и читают и читают повые сотоветствующими жестами. Слушают, повторяют и читают поют песню, сопровождая её сотоветствующими жестами. Слушают, и читают новые сотоветствующими жестами. Слушают, и читают и читают и читают и читают новые сотоветствующими жестами. Слушают, и читают и читают и читают новые сотоветствующими жестами. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её сотоветствующими жестами. Слушают, построенный и читают новые сотоветствующими жестами. Слушают					
Служебных словах научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Акгивная лексика/сгрукгуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/сгрукгуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей инаучиться предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! It's contact the water of the water of the water of the water of the water			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raning, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you нонимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читают вестовущими жестами. Слушают и читают и			соблюдать правило отсутствия ударения на		
Соптіпиоиз в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной лексикой в научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you воспринимать на слух в аудиозаписи и понтроенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и онот новые слова. Слушают, повторяют и онот читают новые слова. Слушают, повторяют и онот новые слова. Слушают, повторяют и онот читают новые слова. Слушают, повторяют и онот построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают			служебных словах		
научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs			научиться употреблять глагол wear Present		
соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построеного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают читают читают читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают читают читают читают читают читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают читают читают новые читают новые слова.			Continuous в утвердительной форме		
Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и вопрос научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают, повторяют и читают и читают соответствующими жестами. Слушают и читают и читают			научиться оперировать активной лексикой в		
holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs			соответствии с коммуникативной задачей		
hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs Ветрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на одежда вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you			Активная лексика/структуры: boat, coat, hat,		
Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs			holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's		
1 m wearing What's the weather like? It's raining cats and dogs			hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing.		
Бетрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на одежда вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понтомать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают новые слова. Слушают, повторяют и понтомать содержание сюжетного диалога, построенный сответствующими жестами. Слушают и читают и читают и читают и читают построенного в основном на знакомом соответствующими жестами. Слушают и читают и			Пассивная лексика/структуры: boat, summer,		
Ветрено! Погода и научиться спрашивать о погоде и отвечать на одежда вопрос			I'm wearing What's the weather like? It's		
59 одежда вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you 60 Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают и читают песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и читают и читают и читают и читают песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и чита			raining cats and dogs		
научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и нонимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и читают	58	Ветрено! Погода и	научиться спрашивать о погоде и отвечать на	Слушают, повторяют и	
соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают и читают постровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и читают	59	одежда	вопрос	читают новые слова.	
научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и новые слова. Слушают, повторяют и нонимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и читают и читают и читают и читают построенный слова.			научиться оперировать активной лексикой в	Составляют	
предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают и читают			соответствии с коммуникативной задачей	диалоги. Прослушивают	
Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и читают новые слова. Понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом построенного в основном на знакомом катериале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают			научиться употреблять безличные	рифмовку и поют знакомые	
яноея, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают соответствующими жестами. Слушают и читают и и читают и и читают и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			предложения	слова.	
Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you 60 Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают и читают и читают и читают и соответствующими жестами. Слушают и читают и			Активная лексика/структуры: island, jeans ,		
тадіс word, just for you Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, повторяют и построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают			shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!		
Волшебный остров научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, повторяют и поют построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают			Пассивная лексика: Don't worry! count, the		
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом построенного в основном на знакомом читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают и читают и читают			magic word, just for you		
понимать содержание сюжетного диалога, повторяют и поют построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают	60	Волшебный остров	научиться называть времена года	Слушают, повторяют и	
построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её зыковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают	61		воспринимать на слух в аудиозаписи и	читают новые слова.	
построенного в основном на знакомом песню, сопровождая её зыковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают			понимать содержание сюжетного диалога,	Слушают, повторяют и поют	
читать вслух сюжетный диалог, построенный Слушают и читают			построенного в основном на знакомом		
			языковом материале	соответствующими жестами.	
на изученном языковом материале, соблюдая сюжетный диалог.			читать вслух сюжетный диалог, построенный	Слушают и читают	
			на изученном языковом материале, соблюдая	сюжетный диалог.	

				•
		правила произношения и соответствующую интонацию		
		соблюдать правило отсутствия ударения на		
		служебных словах		
		научиться читать буквы и буквосочетание,		
		которые дают звук /k/		
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Активная лексика: autumn, flower, music,		
		spring, summer, winter		
		Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're		
		having lots of fun. We're playing in the sun. get		
		on board, join, rhymes, set sail, starfish,		
		together, wait		
62	Портфолио	читать про себя и понимать содержание	Читают описание картинки,	
	1	небольшого текста, построенного на	пишут о себе на отдыхе.	
		изученном языковом материале	Изготавливают солнечные	
		описывать себя на отдыхе	часы.	
		научиться оперировать активной лексикой в		
		соответствии с коммуникативной задачей		
		Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a		
		pair of compasses, watch		
63	Каникулы в России	читать про себя и понимать содержание	Знакомятся с новой лексикой,	
		небольших текстов, содержащих отдельные	слушают и читают за	
		незнакомые слова	учителем тексты, отвечают	
		научиться оперировать активной лексикой в	на вопросы учителя.	
		соответствии с коммуникативной задачей	Делают презентацию проекта	
		Активная лексика/структуры: beach, beautiful,		
		camp, cool, song, warm, go to	игрушке.	
		Пассивная лексика: north, pick,		
		seaside, southwest, south		
64	Английская сказка.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают и читают пятый	

	Городская мышь и деревенская мышь.	понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	эпизод сказки.
		интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small,	
		town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for I'm staying at home.	
65	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.
66	Модульный тест 5. Тема «Мои каникулы».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют
67 68	Коррекция знаний. Обобщение		

	1	
изуиенного	1	
<i>113</i> y 10111101 0.	1	

Тематическое планирование 3 класс.

ка	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных	Примечания
№ урока			видов деятельности ученика	
, o			(на уровне учебных	
Ž			действий)	
1	Тема «Школа».	Напомнить учащимся о главных героях УМК;	мотивация учебной	
		Повторить фразы приветствия и знакомства;	деятельности (социальная,	
		Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;	учебно-познавательная и	
		Выразительно поют песню (по изученному	внешняя)	
		материалу).	передача информации	
			(устным, письменным,	
			цифровым способами)	
			адекватно использовать речь	
			для планирования и	
			регуляции своей	
			деятельности	
			строить понятные для	
			партнера высказывания;	
			слушать собеседника	
2	С возвращением!	Провести беседу о каникулах;	мотивация учебной	
		Повторить лексику по темам «Одежда»,	деятельности (социальная,	
		«Дом», «Еда», «Каникулы»;	учебно-познавательная и	
		Повторить цифры (1-10), научиться называть	внешняя)	
		имена по буквам.	передача информации	

			(устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	
3	Снова в школу!	Научить учащихся называть школьные принадлежности school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. Ведут диалог-расспрос о вещах: What's this? — It's a/an Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	эстетические потребности, ценности и чувства передача информаций (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
4	Снова в школу!	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) сравнение (звуки); классификация по заданным критериям	

			адекватно использовать речь	
			для планирования и	
			регуляции своей	
			деятельности	
			договариваться о	
			распределении функций и	
			ролей в совместной	
			деятельности	
5	Школьные предметы.	Научить учащихся называть школьные	эстетические потребности,	
		предметы English, Maths, Geography, PE,	ценности и чувства	
		History, Science, Art, Music.	осознанно и произвольно	
		Ведут беседу о предметах в школе: We	строить сообщения в устной	
		haveWe don't have	и письменной форме, в том	
		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах:	числе творческого и	
		What's your favourite subject? What about you?	последовательского характера	
		<i>I like</i>	использовать речь для	
		Отработать с учащимися употребление	регуляции своего действия	
		кратких форм глагола "to be".	определять общую цель и	
		Выразительно читают вслух и про себя	пути её достижения;	
		небольшие тексты, построенные на изученном	оказывать в сотрудничестве	
		языковом материале.	взаимопонимание	
		Пишут сообщение о себе.		
6	Школьные предметы.	Понимают на слух речь учителя: Standup! Sit	принятие образа «хорошего	
	Артур и Раскаль	down! Open your books! Close your books! Clap	ученика»	
		your hands! Stamp your feet!	узнавать, назвать и	
		Выразительно поют песню (по изученному	определять объекты и	
		материалу).	явления окружающей	
		Различают формы предметов: triangle, circle,	действительности в	
		square.	соответствии с содержанием	
			учебных предметов	
			предвидеть уровня усвоения	
			знаний, его временных	

			характеристик	
			адекватно оценивать	
			собственное поведение и	
			поведение окружающих	
7	Сказка «Оловянный	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	солдатик». Часть 1.	Выразительно читают вслух и про себя	деятельности (социальная,	
		небольшие тексты, построенные на изученном	учебно-познавательная и	
		языковом материале.	внешняя)	
		Находят значение отдельных незнакомых	смысловое чтение	
		слов в двуязычном словаре учебника.	концентрация воли для	
		Вербально или невербально реагируют на	преодоления	
		услышанное.	интеллектуальных	
		Воспринимают на слух и понимают как	затруднений и физических	
		основную информацию, так и детали.	препятствий	
			формулировать собственное	
			мнение и позицию	
8	Школы в	Выразительно читают вслух и про себя	уважительное отношение к	
	Великобритании и	небольшие тексты, построенные на изученном	культуре других народов	
	России	языковом материале.	смысловое чтение	
			концентрация воли для	
			преодоления	
			интеллектуальных	
			затруднений и физических	
			препятствий	
			формулировать собственное	
			мнение и позицию	
9	Школьные	Закрепление лексики на тему «Школьные	социальная компетентность	
	принадлежности.	принадлежности» и количественных	как готовность к решению	
		числительных от 10 до 20.	моральных дилемм,	
		Закрепляют употребление глагольной	устойчивое следование в	
		конструкции to have got.	поведении социальных норм	
		Ведут беседы о себе.	самостоятельно выделять и	

10		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
10	Модульный тест № 1. Тема «Школа».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
11	Тема «Семья».	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: This is my Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия	

			строить понятные для	
			партнёра высказывания	
12	Новый член семьи!	Повторить употребление притяжательных	эстетические чувства, прежде	
		местоимений.	всего доброжелательность и	
		Рассказывают о членах своей семьи: This is	эмоционально-нравственная	
		my	отзывчивость	
		Научить читать букву Аав открытом и	классификация по заданным	
		закрытом слогах: [еї]-[æ]	критериям	
		Ведут диалог-расспрос о членах семьи: Who's	использовать речь для	
		she? - She 's my	регуляции своего действия	
		What's her name? – Her name is	строить понятные для	
			партнёра высказывания	
13	Счастливая семья.	Научить учащихся вести беседу о членах	эстетические чувства, прежде	
		семьи: grandmother, grandfather, father,	всего доброжелательность и	
		mother.	эмоционально-нравственная	
		Описывать предметы и называть их цвет,	ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
		задавать вопросы о предметах в единственном	классификация по заданным	
		и множественном числе и отвечать на них:	критериям	
		Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's	использовать речь для	
		a; What are they? They're balerinas.	регуляции своего действия	
		Выразительно читают вслух и про себя	строить понятные для	
		небольшие тексты, построенные на изученном	партнёра высказывания	
		языковом материале.		
		4) Пишут о своей семье.		
14	Счастливая семья.	Закрепить пройденный грамматический	-	
	Весёлые дни в школе.	материал (множественное число).	всего доброжелательность и	
		Выразительно поют песню (по изученному	_	
		материалу).	ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
		Выразительно читают вслух и про себя	1 1	
		небольшие тексты, построенные на изученном	(извлечение необходимой	
		языковом материале.	информации из различных	
			источников – текст)	

			использовать речь для регуляции своего действия	
			строить понятные для партнёра высказывания	
15	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 2.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
16	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера активизация сил и энергии к	

		T.		
			волевому усилию в ситуации	
			мотивационного конфликта	
			строить монологическое	
			высказывание	
17	Теперь я знаю. Члены	Закрепление лексики на тему «Члены семьи»,	социальная компетентность	
	семьи.	глагола tobe, множественного числа имён	как готовность к решению	
		существительных притяжательных	моральных дилемм,	
		местоимений.	устойчивое следование в	
		Выразительно читают вслух и про себя	поведении социальных норм	
		небольшие тексты, построенные на изученном	самостоятельно выделять и	
		языковом материале.	формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и формулировать	
			то, что уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить, определять	
			качество и уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
18	Модульный тест № 2.	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	Тема «Семья».		критериев успешности	
			учебной деятельности	
			контролировать и оценивать	
			процесс и результат	
			деятельности	
			устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
19	Тема «Еда». Он любит	Научить учащихся беседовать о еде и	уважительное отношение к	_
	желе!	напитках chicken, vegetable, ice-cream,	иному мнению, истории и	
		chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg,	культуре других народов	

		sandwich, burger, chips. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: What's your favourite food? — My favourite food is What about you? Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	том числе модели и схемы для решения задач	
20	Он любит желе!	Отработать употребление глагола likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: Do you like? Yes, I do/No, I don't. Does he like? Yes, he does/No, he doesn't. I like/I don't like My favourite food is Научить читать букву I в открытом и закрытом слогах.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности классификация по заданным критериям выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	
21	Мой чемоданчик для завтрака.	Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»:meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke. Познакомить с употреблением some, any. Ведут диалог-расспрос о еде: Can I have	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаковосимволические средства, в	

		some, please? – Here you are. – Thank you.	для решения задач	
		Выразительно читают небольшие тексты.	выполнять учебные действия	
		Составляют свой список покупок.	в материализованной,	
		Cocrabinior edon crincok flokyflok.	гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	
			формах	
			ввести устный и письменный	
			диалог в соответствии с	
			1	
			синтаксическими нормами языка; слушать собеседника;	
22	Мой чемоданчик для	Артур и Раскаль.	задавать вопросы самооценка на основе	
22		Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.	'	
	завтрака. Весёлые дни в школе.	Выразительно поют песню (по изученному	критериев успешности учебной деятельности	
	Веселые дни в школе.	материалу).		
		Ведут диалог-расспрос о еде.		
		Ведут диалот-расспрос о еде.	том числе модели и схемы	
			для решения задач	
			выполнять учебные действия	
			в материализованной, гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	
			формах	
			ввести устный и письменный	
			диалог в соответствии с	
			грамматическими и	
			синтаксическими нормами	
			языка; слушать собеседника;	
			задавать вопросы	
23	Сказка «Оловянный	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	солдатик». Часть 3.	Выразительно читают вслух и про себя	деятельности (социальная,	
	Total arithment and a second arithment are a second arithment are a second are a se	Desperation interest bestyre it inpo coon	Action (continuing)	

		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное	
	_		мнение и позицию	
24	Перекус в еде. Я обожаю мороженое.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию	
25	Теперь я знаю. Тема «Еда».	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и	

			формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
26	Модульный тест № 3. Тема «Еда».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности контролировать и оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
27	Тема «Игрушки». Игрушки для маленькой Бетси.		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей	

20	Management	V	громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
28	Игрушки для маленькой Бетси.	Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> . 3) Научить читать букву Оо в открытом и закрытом слогах.	эстетические потребности, ценности и чувства сравнение (звуки); классификация по заданным критериям выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
29	В моей комнате!	Введение лексики на тему «Комната»: computer, TV, armchair, desk, playroom. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о предметах и их принадлежности: What is this? — It is a computer. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	

Закрепление грамматической и лексической структуры. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос: работа в парах, задавая вопросы и отвечая на них: What is that? – It is a musical box. учебной деятельности использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника;	30	В моей комнате!		выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы самооценка на основе	
		Весёлые дни в школе.	структуры. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос: работа в парах, задавая вопросы и отвечая на них: What is	учебной деятельности использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
31 Сказка «Оловянный учатся понимать на слух знакомые слова. мотивация учебной солдатик». Часть 4. Выразительно читают вслух и про себя деятельности (социальная, небольшие тексты, построенные на изученном учебно-познавательная и	31		Выразительно читают вслух и про себя	деятельности (социальная,	

		языковом материале.	внешняя)	
		Находят значение отдельных незнакомых	смысловое чтение	
		слов в двуязычном словаре учебника.	концентрация воли для	
		Вербально или невербально реагируют на	преодоления	
		услышанное.	интеллектуальных	
		Воспринимают на слух и понимают как	затруднений и физических	
		основную информацию, так и детали.	препятствий	
		осповную информацию, так и детали.	формулировать собственное	
			мнение и позицию	
32	Каждый любит	Выразительно читают вслух и про себя	уважительное отношение к	
32	подарки.	небольшие тексты, построенные на изученном	иному мнению, истории и	
	подарки.	языковом материале.	культуре других народов,	
		изыковом материале.	гражданская идентичность в	
			форме осознания «Я» как	
			гражданина России, чувства	
			сопричастности и гордости за	
			свою Родину, народ и	
			историю	
			сравнение; построение	
			рассуждения	
			активизация сил и энергии к	
			волевому усилию в ситуации	
			мотивационного конфликта	
			формулировать собственное	
			мнение и позицию	
33	Теперь я знаю. Тема	Закрепление лексики на тему «Игрушки»,	социальная компетентность	
	«Игрушки».	глагола to like, неопределённых местоимений	как готовность к решению	
		some/any.	моральных дилемм,	
			устойчивое следование в	
			поведении социальных норм	
			самостоятельно выделять и	
			формулировать	

			познавательную цель	
			выделять и формулировать	
			то, что уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить, определять	
			качество и уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
34	Модульный тест № 4.	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	Тема «Игрушки».		критериев успешности	
			учебной деятельности	
			контролировать и оценивать	
			процесс и результат	
			деятельности	
			устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
35	Повторение		устанавливать соответствие	
	изученного материала.		полученного результата	
		Повторение и закрепление пройденных тем.	поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
36	Тема «Внешность».	Введение новой лексики на тему	мотивация учебной	
		«Внешность»: nose, ear, head, eye, leg, tail,	деятельности (социальная,	
		mouth, body, small/big, thin/fat, short/long.	учебно-познавательная и	
		Находят значение отдельных незнакомых	внешняя)	
		слов в двуязычном словаре учебника.	передача информации	
		Описывают внешность животных: It's got	(устным, письменным,	
		Рисуют любимых животных и пишут	цифровым способами)	
		небольшой о рассказ о них.	выполнять учебные действия	
		Воспринимают на слух и понимают как	в материализованной,	

		основную информацию, так и детали. Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.	гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ставить вопросы	
37	Забавные коровы.	Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Изучают исключения множественного числа имён существительных: man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish. Знакомятся с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с основными принцами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
38	Умные животные.	Введение новой лексики на тему «Животные»: spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач адекватно оценивать собственное поведение и	

			поведение окружающих	
39	Умные животные.	Знакомятся с количественными	самооценка на основе	
	Весёлые дни в школе.	числительными от 20 до 50.	критериев успешности	
		Ведут диалог-расспрос о возрасте: How old is	учебной деятельности	
		he/she? – He's She's	выбирать наиболее	
		Поют песню, сопровождая действиями.	эффективные способы	
		Введение новой лексики на тему	решения задач	
		«Животные»: lizard, horse, whale, snake,	устанавливать соответствие	
		crocodile, elephant.	полученного результата	
		Находят значение отдельных незнакомых	поставленной цели	
		слов в двуязычном словаре учебника.	определять общую цель и	
		Учатся разделять животных на рептилий и	пути её достижения	
		млекопитающих.		
40	Сказка «Оловянный	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	солдатик». Часть 5.	Выразительно читают вслух и про себя	деятельности (социальная,	
		небольшие тексты, построенные на изученном	учебно-познавательная и	
		языковом материале.	внешняя)	
		Находят значение отдельных незнакомых	смысловое чтение	
		слов в двуязычном словаре учебника.	концентрация воли для	
		Вербально или невербально реагируют на	-	
		услышанное.	интеллектуальных	
		Воспринимают на слух и понимают как		
		основную информацию, так и детали.	препятствий	
			формулировать собственное	
11	ATC.		мнение и позицию	
41	Животные в] 1	мотивация учебной	
	Австралии.	Выразительно читают вслух и про себя	·	
	Сказочная страна		учебно-познавательная и	
	дедушки Дурова.	языковом материале.	внешняя)	
			смысловое чтение	
			концентрация воли для	
			преодоления	

			интеллектуальных	
			затруднений и физических	
			препятствий	
			формулировать собственное	
			мнение и позицию	
42	Теперь я знаю.	Описывают внешность животных: It's got	социальная компетентность	
	Внешность животных.	Закрепление лексики на темы «Животные.	как готовность к решению	
		Исключения множественного числа имён	моральных дилемм,	
		существительных» и количественных	устойчивое следование в	
		числительных от 20 до 50.	поведении социальных норм	
		Закрепляют употребление глагольной	самостоятельно выделять и	
		конструкции to have got.	формулировать	
		Выразительно читают вслух и про себя	_	
		небольшие тексты, построенные на изученном	выделять и формулировать	
		языковом материале.	то, что уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить, определять	
			качество и уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
43	Модульный тест № 5.	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	Тема «Внешность».		критериев успешности	
			учебной деятельности	
			выбирать наиболее	
			эффективные способы	
			решения задач	
			устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
44	Тема «Мой дом».	Введение новой лексики на тему «Мой дом»:	эстетические потребности,	
	Бабушка, дедушка.	bedroom, bathroom, kitchen, living room,	ценности и чувства	

		garden. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: Is she/he in the? – Yes,	узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	
		she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.	учебных предметов выполнять учебные действия	
		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных формах	
			задавать вопросы, необходимые для организации собственной	
			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
45	Бабушка, дедушка.	Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.		
		Знакомятся с предлогами места: : on, in, under, next to, in front of, behind.	узнавать, назвать и определять объекты и	
		Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the?</i> –		
		Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.	учебных предметов	
			выполнять учебные действия в материализованной,	
			гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	
			формах задавать вопросы,	
			необходимые для организации собственной	

			деятельности и	
4 -	26.0		сотрудничества с партнёром	
46	Мой дом	Введение новой лексики на тему «Мебель»:	самостоятельность и личная	
		cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.	ответственность за свои	
		Находят значение отдельных незнакомых	поступки, установка на	
		слов в двуязычном словаре учебника.	здоровый образ жизни	
		Ведут диалог-расспрос о местонахождении	-	
		предметов: Where's your? – It's under the	строить сообщения в устной	
		Знакомятся с множественным числом имён	и письменной форме, в том	
		существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и	числе творческого и	
		оборотом there is/are.	исследовательского	
		Пишут о своём доме/квартире.	характера	
			выполнять учебные действия	
			в материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	
			формах	
			задавать вопросы	
47	Мой дом.		самостоятельность и личная	
	Весёлые дни в школе.		ответственность за свои	
			поступки, установка на	
		Ведут диалог-расспрос о количестве	здоровый образ жизни	
		предметов: How many are there?	осознанно и произвольно	
		Выразительно поют песню (по изученному	строить сообщения в устной	
		материалу).	и письменной форме, в том	
		Выразительно читают вслух и про себя	числе творческого и	
		небольшие тексты, построенные на изученном	исследовательского	
		языковом материале.	характера	
			выполнять учебные действия	
			в материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	

			формах
48	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	задавать вопросы мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное
			мнение и позицию
49	Британские дома. Знаменитые дома в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание
50	Тема «Мебель». Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Мебель». Закрепляют употребление оборота there is/are	социальная компетентность как готовность к решению
		и множественного числа имён	моральных дилемм,

		ахинаатритальных	иотойнивод спотовоние в	
		существительных.	устойчивое следование в	
		Выразительно читают вслух и про себя	поведении социальных норм	
		небольшие тексты, построенные на изученном	самостоятельно выделять и	
		языковом материале.	формулировать	
		Ведут диалог-расспрос о количестве,	познавательную цель	
		местонахождении предметов/людей.	выделять и формулировать	
		Выразительно читают вслух и про себя	то, что уже усвоено и что ещё	
		небольшие тексты, построенные на изученном	нужно усвоить, определять	
		языковом материале.	качество и уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
51	Модульный тест № 6.	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	Тема «Дом.		критериев успешности	
	Квартира».		учебной деятельности	
			выбирать наиболее	
			эффективные способы	
			решения задач	
			устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
52	Тема «Досуг.	Введение новой лексики на тему « Занятия»:	эстетические потребности,	
	Свободное время».	play a game, drive a car, make a sandwich,	ценности и чувства	
	Мы замечательно	watch TV, paint a picture.	осознанно и произвольно	
	проводим время.	Ведут диалог-расспрос о занятиях: What are	строить сообщения в устной	
		you doing? I'm making a sandwich.	и письменной форме, в том	
		Воспринимают на слух и понимают как	1 1	
		основную информацию, так и детали.	исследовательского	
			характера	
			использовать речь для	
			регуляции своего действия	
L		<u>I</u>	1 ± 2 ' ' '	

			определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве	
			взаимопонимание	
53	Мы замечательно проводим время.	Знакомятся с настоящим длительным временем. Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [n]-[iŋ]. Ведут диалог-расспрос о занятиях: What is he doing? — He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? — Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? — Yes, they are. / No, they aren't.	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
54	В парке.	Введение новой лексики на тему «Занятия»: playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	

55	В парке.	Выразительно поют песню (по изученному	эстетические потребности,	
	Весёлые дни в школе.	материалу).	ценности и чувства	
		Узнают слова по картинкам.	осознанно и произвольно	
		The state of the s	строить сообщения в устной	
			и письменной форме, в том	
			числе творческого и	
			исследовательского	
			характера	
			использовать речь для	
			регуляции своего действия	
			определять общую цель и	
			пути её достижения;	
			оказывать в сотрудничестве	
			взаимопонимание	
56	Сказка «Оловянный	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	солдатик». Часть 7.	Выразительно читают вслух и про себя	деятельности (социальная,	
		небольшие тексты, построенные на изученном	учебно-познавательная и	
		языковом материале.	внешняя)	
		Находят значение отдельных незнакомых	смысловое чтение	
		слов в двуязычном словаре учебника.	концентрация воли для	
		Вербально или невербально реагируют на	преодоления	
		услышанное.	интеллектуальных	
		Воспринимают на слух и понимают как	затруднений и физических	
		основную информацию, так и детали.	препятствий	
			формулировать собственное	
			мнение и позицию	
57	На старт, внимание,	Выразительно читают вслух и про себя	мотивация учебной	
	марш!	небольшие тексты, построенные на изученном	деятельности (социальная,	
	Веселье после школы.	языковом материале.	учебно-познавательная и	
		,	внешняя)	
			смысловое чтение	
			концентрация воли для	

			преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
58	Тема «Занятия». Теперь я знаю	Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: What is he doing? — He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? — Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? — Yes, they are. / No, they aren't. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
59	Модульный тест № 7. Тема «Досуг. Свободное время».	Контроль усвоения пройденного материала	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
60	Тема «Время. Дни	Введение новой лексики на тему «Дни	эстетические потребности,	

	недели».	недели».	ценности и чувства	
		Находят значение отдельных незнакомых	узнавать, назвать и	
		слов в двуязычном словаре учебника.	определять объекты и	
		Ведут диалог-расспрос о днях недели: What do	явления окружающей	
		we do on Mondays? – We play games.	действительности в	
		Воспринимают на слух и понимают как	соответствии с содержанием	
		основную информацию, так и детали.	учебных предметов	
			выполнять учебные действия	
			в материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	
			формах	
			задавать вопросы,	
			необходимые для	
			организации собственной	
			деятельности и	
			сотрудничества с партнёром	
61	Весёлый день	Составляют расписание занятий на неделю.	эстетические потребности,	
		Знакомятся с настоящим простым временем.	ценности и чувства	
		Знакомятся с правилами чтения Сс и	узнавать, назвать и	
		буквосочетаний ch, ck: [k], [s].	определять объекты и	
		Играют в «угадалку», закрепляя	явления окружающей	
		использование настоящего простого времени	действительности в	
		и употребления дней недели: What do I do on	соответствии с содержанием	
		Mondays? – Do you play tennis?	учебных предметов	
			выполнять учебные действия	
			в материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и умственных	
			формах	
			задавать вопросы,	
			необходимые для	

			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	По воскресеньям.	Введение новой лексики на тему «Занятия»: have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о занятиях: What do you do in the morning? — I have a shower, then I have breakfast. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут о своих занятиях на выходных. Ведут диалог-расспрос о времени: What's the	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных	
63	По воскресеньям. Весёлые дни в школе.	time? – It's 9 o'clock. Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». Выразительно поют песню (по изученному материалу).	задавать вопросы самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	

			громкоречевой и умственных	
			формах	
			задавать вопросы	
64	Модульный тест № 8.	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	Тема «Время. Дни		критериев успешности	
	недели».		учебной деятельности	
			выбирать наиболее	
			эффективные способы	
			решения задач	
			устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель и	
			пути её достижения	
65	Любимые мультики.	Выразительно читают вслух и про себя	уважительное отношение к	
	Время мультиков.	небольшие тексты, построенные на изученном	иному мнению, истории и	
		языковом материале.	культуре других народов,	
			гражданская идентичность в	
			форме осознания «Я» как	
			гражданина России, чувства	
			сопричастности и гордости за	
			свою Родину, народ и	
			историю	
			смысловое чтение	
			активизация сил и энергии к	
			волевому усилию в ситуации	
			мотивационного конфликта	
			строить монологическое	
			высказывание	
66	Теперь я знаю. Тема		социальная компетентность	
	«Занятия».	Закрепляют всевозможные грамматические	как готовность к решению	
	Итоговый тест.	конструкции.	моральных дилемм,	

		Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Контроль навыков.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
67	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 8.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
68	Повторение изученного.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	смысловое чтение	

Тематическое планирование 4 класс

	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика	Примечания
)Ka			основных видов	
№ урока			деятельности ученика	
فِ ا			(на уровне учебных	
			действий)	
1	Тема «Семья и	3 ,	мотивация учебной	
	друзья».	Повторить фразы приветствия и знакомства;	деятельности	
		Повторить глагол to be и названия цветов;	(социальная, учебно-	
		Выразительно поют песню (по изученному	познавательная и	
		материалу).	внешняя)	
			передача информации	
			(устным, письменным,	
			цифровым способами)	
			адекватно использовать	
			речь для планирования и	
			регуляции своей	
			деятельности	
			строить понятные для	
			партнера высказывания;	
			слушать собеседника	
2	Снова вместе!	Провести беседу о каникулах;	мотивация учебной	
		Повторение структуры <i>have got</i> , лексики за 3 класс;	деятельности	
		Повторить цифры лексики: present, CD, aeroplane,	(социальная, учебно-	
		musical box, doll, ball, train, age, class, surname,	познавательная и	
		phone number, triangle, circle, square, subject; Oh,	внешняя)	
		thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname?	передача информации	
		How old is he? What year is he in? What's his phone	(устным, письменным,	
		number?	цифровым способами)	
			адекватно использовать	
			речь для планирования и	
			регуляции своей	
			деятельности	

	ı		
			строить монологическое
			высказывание;
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
3	Я и моя семья!	Научить учащихся описывать внешность и характер	эстетические
		человека:tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind,	потребности, ценности и
		friendly, uncle, aunt, cousin, vet;	чувства
		Ведут диалог-расспрос о вещах: What does Uncle	передача информаций
		Harry look like? He's tall and slim and he's got fair	(устным, письменным,
		hair. What's he like? He's very funny.	цифровым способами)
		Воспринимают на слух и понимают как основную	выполнять учебные
		информацию, так и детали.	действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			задавать вопросы,
			необходимые для
			организации
			собственной
			деятельности и
			сотрудничества с
			партнёром
4	Я и моя семья!	Научить учащихся называть предметы	мотивация учебной
		повседневного обихода: CDs, watch, hairbrush,	деятельности
		rollerblades, gloves, keys, mobile phone, camera,	(социальная, учебно-
		guitar	познавательная и
		Научить учащихся считать от 11 до 20.	внешняя)
		Научить учащихся читать буквы: Аа, Оо в	сравнение (звуки);
		сочетании с буквой Rr.	классификация по
		Развитие умения аудирования, чтения, говорения и	заданным критериям

речь для планирования и регуляции своей деятельности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, saling, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; . Ведут бесезу о происходящем: What's William doing? He's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, еіghty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Познакомить с о словами, обозначающими различные звуки и действия, определять объекты и определять объекты и			THAT NO	O HOMODOTHO HOTOTHOOPOTT	
регуляции своей деятельности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skaing, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, друг! еіghty, nimety, ahundred, thirty, fortyfifty Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			письма.	адекватно использовать	
Деятельности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности деяте					
Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				1	
распределении функций и ролей в совместной деятельности 5 Мой лучший Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регулящи своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.				деятельности	
Мой лучший действия: научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend: Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Письма Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, еіghty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия. Определять объекты и определять объекты и				1	
Деятельности Дея					
Мой лучший друг! Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; . Ведут беседу о происходящем: What's William doing? He's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Научить учащихся считатьот 60 до 100: sixty, seventy, артур и Раскаль. Научить со словами, обозначающими друг! Друг! друг! друг на действия друг! Познакомить со словами, обозначающими друг на действия. Научины действия определять объекты и принятие образа «хорошего ученика» узнавать, назвать и определять объекты и				и ролей в совместной	
друг! обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; . Ведут беседу о происходящем: What's William doing? He's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший действия. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, eighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и определять объекты и				деятельности	
действиях, происходящих в данный момент: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; . Ведут беседу о происходящем: What's William doing? He's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма Ведут беседу о происходящем: What's William doing? не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, eighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty (жорошего ученика) узнавать, назвать и определять объекты и	5	Мой лучший	Познакомить учащихся с новыми глаголами,	эстетические	
яаiling, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и письма последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, принятие образа «хорошего ученика» узнавать, назвать и определять объекты и		друг!	обозначающими действия; научить говорить о	потребности, ценности и	
ріштр best friend; . Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, еіghty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			действиях, происходящих в данный момент: skiing,	чувства	
Ведут беседу о происходящем: What's William doing? Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, eighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			sailing, skating, playing the violin, surfing, diving,	осознанно и	
Не's skiing Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, аhundred, thirty, fortyfifty Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и определять объекты и			plump best friend; .	произвольно строить	
Развитие умения аудирования, чтения, говорения и пом числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			Ведут беседу о происходящем: What's William doing?	сообщения в устной и	
письма последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, друг! Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			He's skiing	письменной форме, в	
характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, принятие образа «хорошего ученика» друг! но Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.			Развитие умения аудирования, чтения, говорения и	том числе творческого и	
использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, принятие образа «хорошего ученика» узнавать, назвать и различные звуки и действия.			письма	последовательского	
регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Артур и Раскаль. Назнакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.				характера	
Действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, аруг! не ighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty (жорошего ученика») дазличные звуки и действия.				использовать речь для	
определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший друг! Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty (хорошего ученика» узнавать, назвать и различные звуки и действия.				регуляции своего	
и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, аруг! еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty «хорошего ученика» Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия. узнавать, назвать и определять объекты и				действия	
и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, аруг! еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty «хорошего ученика» узнавать, назвать и различные звуки и действия.				определять общую цель	
оказывать в сотрудничестве взаимопонимание 6 Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, аруг! еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty «хорошего ученика» узнавать, назвать и различные звуки и действия. обозначающими определять объекты и					
Взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, принятие образа еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty «хорошего ученика» Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и различные звуки и действия. определять объекты и					
Взаимопонимание Мой лучший Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy, принятие образа еighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty «хорошего ученика» Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и различные звуки и действия. определять объекты и				сотрудничестве	
друг! <i>eighty, ninety, ahundred,</i> thirty, fortyfifty «хорошего ученика» Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и различные звуки и действия.					
друг! <i>eighty, ninety, ahundred,</i> thirty, fortyfifty «хорошего ученика» Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и различные звуки и действия.	6	Мой лучший	Научить учащихсясчитатьот 60 до 100: sixty, seventy,	принятие образа	
Артур и Раскаль. Познакомить со словами, обозначающими узнавать, назвать и различные звуки и действия. определять объекты и		-		1 -	
различные звуки и действия. определять объекты и					
			·	1 2	
газвитис навыков чтсния. Тазвитис навыков чтсния.			Развитие навыков чтения.	явления окружающей	
действительности в				1	

			соответствии с	
			содержанием учебных	
			предметов	
			предвидеть уровня	
			усвоения знаний, его	
			временных	
			характеристик	
			адекватно оценивать	
			собственное поведение и	
			поведение окружающих	
7	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	«Голдилакс и три	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	деятельности	
	медведя». Часть	тексты, построенные на изученном языковом	(социальная, учебно-	
	1.	материале.	познавательная и	
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)	
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение	
		Вербально или невербально реагируют на	концентрация воли для	
		услышанное.	преодоления	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных	
		информацию, так и детали.	затруднений и	
			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
8	Англо-говорящие	Выразительно читают вслух и про себя небольшие		
	страны мира.	• •		
	Города –	материале.	других народов	
	миллионеры	Познакомить учащихся со столицами англо-		
	России.	говорящими странами и городами-миллионерами		
		России.	преодоления	
			интеллектуальных	
			затруднений и	
			1.71.1	

			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
9	Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Семья и друзья» и	социальная	
	Закрепление	количественных числительных от 60 до 100.	компетентность как	
	темы «Семья и	Закрепляют новую лексику, обозначающую	готовность к решению	
	друзья».	действия;	моральных дилемм,	
		Закрепление глагола сап.	устойчивое следование в	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	поведении социальных	
		тексты, построенные на изученном языковом	норм	
		материале.	самостоятельно	
			выделять и	
			формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	
			определять качество и	
			уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
10	Модульный тест	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	№ 1. Тема		критериев успешности	
	«Семья и		учебной деятельности	
	друзья».		выбирать наиболее	
			эффективные способы	
			решения задач	
			устанавливать	
			соответствие	
			полученного результата	

			постор почист мони	
			поставленной цели	
			определять общую цель	
			и пути её достижения	
11	Тема	Научить учащихся называть различные учреждения:	1.5	
	«Профессии.	station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;	в разных ситуациях,	
	Место работы».	Спрашивают и рассказывают об их	3	
		местоположении: Excuse me, where's the Animal	конфликтов и находить	
		Hospital? It's in Bridge Street.	выходы из спорных	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	ситуаций	
		информацию, так и детали.	осознанно и	
			произвольно строить	
			сообщения в устной и	
			письменной форме, в	
			том числе творческого и	
			исследовательского	
			характера	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			строить понятные для	
			партнёра высказывания	
12	Больница для	Научить называть профессии: bake/baker/baker's,	эстетические чувства,	
	животных!	greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post	прежде всего	
		office, waiter, nurse.	доброжелательность и	
		Тренировать учащихся в употреблении с Present	эмоционально-	
		Simple.	нравственная	
		Научить читать букву Ее, Ii и Uu в сочетании с	ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
		буквой Rr. Развитие умения аудирования, чтения,	классификация по	
		говорения и письма	заданным критериям	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	

			строить понятные для	
			партнёра высказывания	
12	Document	Harris Andrews Books Cooks a prince of the	• •	
13	Работай и играй!	Научить учащихся вести беседу о видах спорта:	эстетические чувства,	
		sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis,	прежде всего	
		baseball, hockey.	доброжелательность и	
		Научить узнавать и называть время: What time is it?	эмоционально-	
		It's quarter past/to It's half past	нравственная	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	отзывчивость	
		тексты, построенные на изученном языковом	классификация по	
		материале.	заданным критериям	
		Пишут о том, что они любят делать.	использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			строить понятные для	
			партнёра высказывания	
14	Работай и играй!	Научить учащихся употреблять структуру Have to	эстетические чувства,	
	Весёлые дни в	do/don't have to.	прежде всего	
	школе.	Повторить тему «Профессии».	доброжелательность и	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	эмоционально-	
		тексты, построенные на изученном языковом	нравственная	
		материале.	отзывчивость	
			сбор информации	
			(извлечение	
			необходимой	
			информации из	
			различных источников –	
			текст)	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			строить понятные для	
			партнёра высказывания	

15	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной
	«Голдилакс и три	-	деятельности
	медведя». Часть		(социальная, учебно-
	2	материале.	познавательная и
	2	Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение
		Вербально или невербально реагируют на	концентрация воли для
		услышанное.	преодоления
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных
		информацию, так и детали.	
		информацию, так и детали.	затруднений и физических препятствий
			формулировать
			собственное мнение и
16	День в моей	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	ПОЗИЦИЮ
10	День в моей жизни. Кем хотят		уважительное
	стать Российские	тексты, построенные на изученном языковом	отношение к иному
		материале.	мнению, истории и
	дети?	Познакомить учащихся с типичным днем из жизни	культуре других
		американских школьников.	народов,
		Обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся.	гражданская
			идентичность в форме
			осознания «Я» как
			гражданина России,
			чувства сопричастности
			и гордости за свою
			Родину, народ и
			историю
			осознанно и
			произвольно строить
			сообщения в устной и
			письменной форме, в
			том числе творческого и

			последовательского	
			характера	
			активизация сил и	
			энергии к волевому	
			усилию в ситуации	
			мотивационного	
			конфликта	
			строить монологическое	
			высказывание	
17	Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Профессии»;	социальная	
	Закрепление	конструкцию Have to do/don't have to	компетентность как	
	темы	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	готовность к решению	
	«Профессии»	тексты, построенные на изученном языковом	моральных дилемм,	
		материале.	устойчивое следование в	
			поведении социальных	
			норм	
			самостоятельно	
			выделять и	
			формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	
			определять качество и	
			уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
18	Модульный	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	тест№ 2. Тема		критериев успешности	
	«Профессии.		учебной деятельности	
	Место работы».		контролировать и	

	T		
			оценивать процесс и
			результат деятельности
			устанавливать
			соответствие
			полученного результата
			поставленной цели
			определять общую цель
			и пути её достижения
19	Тема «Еда».	Научить учащихся вести беседу за столом: tasty,	уважительное
		treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour,	отношение к иному
		pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your	мнению, истории и
		turn, need, half, cup, put.	культуре других народов
		Познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми	использовать знаково-
		существительными и словами, обозначающими	символические средства,
		количество.	в том числе модели и
		Воспринимают на слух и понимают как основную	схемы для решения
		информацию, так и детали.	задач
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
20		Отработать лексику «За столом».	самооценка на основе
	пирата!	Тренировка учащихся в употреблении: much, many	критериев успешности
		and a lot.	учебной деятельности
		Научить читать букву Gg.	классификация по
		Воспринимают на слух и понимают как основную	заданным критериям
		информацию, так и детали	выполнять учебные

			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			громкоречевой и
			умственных формах
			строить понятные для
			партнера высказывания;
			слушать собеседника;
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
21	Приготовь	Научить элементарным фразам этикетного диалога	самооценка на основе
	блюдо!	по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены	критериев успешности
		продуктов).	учебной деятельности
		Познакомить со словами, обозначающими	использовать знаково-
		различные емкости.	символические средства,
		Познакомить с употреблением слов, обозначающих	в том числе модели и
		количество.	схемы для решения
		Выразительно читают небольшие тексты.	задач
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			ввести устный и
			письменный диалог в
			соответствии с
			грамматическими и
			синтаксическими
			нормами языка; слушать
			собеседника; задавать

			вопросы
22	Приготовь	Артур и Раскаль.	самооценка на основе
	блюдо!	Тренировка учащихся в употреблении модального	критериев успешности
	Весёлые дни в	глагола тау;	учебной деятельности
	школе.	Научить учащихся распределять продукты по	использовать знаково-
	mkone.	категориям: fruit, vegetable, drink.	символические средства,
		Ролевая игра.	в том числе модели и
		r	схемы для решения
			задач
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			ввести устный и
			письменный диалог в
			соответствии с
			грамматическими и
			синтаксическими
			нормами языка; слушать
			собеседника; задавать
			вопросы
23	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной
	«Голдилакс и три		
	медведя». Часть	тексты, построенные на изученном языковом	(социальная, учебно-
	3.	материале.	познавательная и
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение
		Вербально или невербально реагируют на	
		услышанное.	преодоления
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных

	1		
		информацию, так и детали.	затруднений и
			физических препятствий
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
24	Чего бы вам	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	уважительное
	хотелось к	тексты, построенные на изученном языковом	отношение к иному
	вашему чаю?	материале.	мнению, истории и
			культуре других
			народов,
			гражданская
			идентичность в форме
			осознания «Я» как
			гражданина России,
			чувства сопричастности
			и гордости за свою
			Родину, народ и
			историю
			сравнение; построение
			рассуждения
			активизация сил и
			энергии к волевому
			усилию в ситуации
			мотивационного
			конфликта
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
25	Теперь я знаю!	Закрепление лексики на тему «Еда», тренировка	социальная
	Закрепление	учащихся в употреблении: much, many and a lot.	компетентность как
	лексики на тему	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	готовность к решению
	«Еда»		моральных дилемм,

			устойчивое следование в
			поведении социальных
			норм
			самостоятельно
			выделять и
			формулировать
			познавательную цель
			выделять и
			формулировать то, что
			уже усвоено и что ещё
			нужно усвоить,
			определять качество и
			уровня усвоения
			осуществлять взаимный
			контроль
26	_	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе
	№ 3. Тема «Еда».		критериев успешности
			учебной деятельности
			контролировать и
			оценивать процесс и
			результат деятельности
			устанавливать
			соответствие
			полученного результата
			поставленной цели
			определять общую цель
			и пути её достижения
27	Тема	Введение лексики на тему «Животные»: giraffe,	мотивация учебной
	«Животные».	monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo,	деятельности
		crocodile, lunchtime.	(социальная, учебно-
		Тренировать учащихся в употреблении Present	познавательная и
		Simple и Present Continuous.	внешняя)

		Dawn	THE THE THE TANK THE
		Ведут диалог-расспрос об игрушках и их	-
		принадлежности: Whose is this? – It's mum's.	определять объекты и
		Воспринимают на слух и понимают как основную	явления окружающей
		информацию, так и детали.	действительности в
			соответствии с
			содержанием учебных
			предметов
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			ввести устный и
			письменный диалог в
			соответствии с
			грамматическими и
			синтаксическими
			нормами языка; слушать
			собеседника; задавать
			вопросы
28	Забавные	Повторение лексики на тему «Животные».	эстетические
	животные Бетси.	Научить различать употребление Present Simple и	потребности, ценности и
		Present Continuous.	чувства
		Научить читать букву Оо.	сравнение (звуки);
		Воспринимают на слух и понимают как основную	классификация по
		информацию, так и детали	заданным критериям
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и

29	Необычное о животных!	Познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных. Научить сравнивать животных; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	умственных формах проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя) узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими	
			соответствии с	

30	Необычное о		самооценка на основе	
	животных!		критериев успешности	
	Весёлые дни в		учебной деятельности	
	школе.		использовать знаково-	
	Артур и Раскаль.		символические средства,	
	TipTyp II T workwis.		в том числе модели и	
			схемы для решения	
		Научить учащихся, употреблять модальный глагол	задач	
		must/mustn't.	выполнять учебные	
		Познакомить учащихся с понятием «классы	действия в	
		животных» в зависимости от того, что они едят.	материализованной,	
		Ролевая игра.	гипермедийной,	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	•	
		тексты, построенные на изученном языковом	умственных формах	
		материале.	ввести устный и	
		r	письменный диалог в	
			соответствии с	
			грамматическими и	
			синтаксическими	
			нормами языка; слушать	
			собеседника; задавать	
			вопросы	
31	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	«Голдилакс и три	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	деятельности	
	медведя». Часть	тексты, построенные на изученном языковом	(социальная, учебно-	
	4.	материале.	познавательная и	
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)	
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение	
		Вербально или невербально реагируют на	концентрация воли для	
		услышанное.	преодоления	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных	
		информацию, так и детали.	затруднений и	

			физических препятствий
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
32	Прогулки в	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	уважительное
	дикой местности.	тексты, построенные на изученном языковом	отношение к иному
	Животные	материале.	мнению, истории и
	нуждаются в		культуре других
	нашей помощи.		народов,
			гражданская
			идентичность в форме
			осознания «Я» как
			гражданина России,
			чувства сопричастности
			и гордости за свою
			Родину, народ и
			историю
			сравнение; построение
			рассуждения
			активизация сил и
			энергии к волевому
			усилию в ситуации
			мотивационного
			конфликта
			формулировать
			собственное мнение и
			позицию
33	Теперь я знаю!	Закрепление лексики на тему «Животные»,	социальная
	Закрепление	неопределенные местоимения much/many.	компетентность как
	лексики на тему		готовность к решению
	«Животные».		моральных дилемм,
			устойчивое следование в

			поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	
			выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный	
2.4	N	T/: U	контроль	
34	Модульный тест № 4. Тема «Животные».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
35	Повторение изученного материала.			
36	Тема «Черты характера».	Познакомить с образованием порядковых числительных: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth. Познакомить с формами глагола to be в Past Simple. Повторение лексики на тему «Еда». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)	

			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			ставить вопросы
37	Чаепитие.	Закрепляют употребление глагола to be в Past Simple	самооценка на основе
		в утвердительных, отрицательных и	критериев успешности
		вопросительных предложениях.	учебной деятельности
		Повторение дней недели.	использовать знаково-
		Тестирование.	символические средства,
		Научить читать букву Аа перед буквами Ss, Ll.	в том числе модели и
		Рисуют место, где они были в любой день недели.	схемы для решения
			задач
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных
			проявлять активность во
			взаимодействии для
			решения
			коммуникативных и
			познавательных задач
38	Наши вчерашние	-	эстетические
	дни.	выражающими чувства и состояния: sad, bored,	потребности, ценности и
		angry, scared, tired, hungry, interesting.	чувства
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	узнавать, назвать и
		двуязычном словаре учебника.	определять объекты и
		Обсуждают о том, где они были вчера, используя	- ·
		лексический материал.	действительности в
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	соответствии с

		тексты, построенные на изученном материале.	содержанием учебных предметов стабилизация эмоционального
			различных задач
			адекватно оценивать
			собственное поведение и
			поведение окружающих
39	Наши вчерашние	Научить учащихся читать даты: ago, last, yesterday.	самооценка на основе
	дни.	Закрепить употребление глагола to be в Past Simple.	критериев успешности
	Весёлые дни в	Познакомить с различными видами открыток.	учебной деятельности
	школе.	Находят значение отдельных незнакомых слов в	выбирать наиболее
		двуязычном словаре учебника.	эффективные способы
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	решения задач
		тексты, построенные на изученном материале.	устанавливать
			соответствие
			полученного результата
			поставленной цели
			определять общую цель
40	Сказка	VHOTOG HOLLHAOTI, HO OTHIN DHOKOM IO OTODO	и пути её достижения
40		Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие	мотивация учебной деятельности
	медведя». Часть		(социальная, учебно-
	медведи». таств 5.	материале.	познавательная и
	<i>5</i> .	Находят значение отдельных незнакомых слов в	
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение
			концентрация воли для
		услышанное.	преодоления
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных
		информацию, так и детали.	затруднений и
			физических препятствий

			формунирован	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
41	Пожелания ко	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании	мотивация учебной	
	дню рождения!	дети отмечают свой день рождения.	деятельности	
	День города.	Провести беседу о том, как проходит праздник Дня	(социальная, учебно-	
		города в России.	познавательная и	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	внешняя)	
		тексты, построенные на изученном языковом	смысловое чтение	
		материале.	концентрация воли для	
			преодоления	
			интеллектуальных	
			затруднений и	
			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
42	Теперь я знаю!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	социальная	
	Закрепление	тексты, построенные на изученном языковом	компетентность как	
	модуля 5.	материале.	готовность к решению	
			моральных дилемм,	
			устойчивое следование в	
			поведении социальных	
			норм	
			самостоятельно	
			выделять и	
			формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	

			определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
43	Модульный тест № 5. Тема «Черты характера».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
44	Басня «Заяц и черепаха». Часть 1.		эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	

			задавать вопросы,	
			необходимые для	
			организации	
			собственной	
			деятельности и	
			сотрудничества с	
			партнёром	
45	Басня «Заяц и	Повторение лексического материала с прошлого	эстетические	
	черепаха». Часть	урока.	потребности, ценности и	
	2.	Формирование умения употребления Past Simple в	чувства	
		утвердительной форме.	узнавать, назвать и	
		Научить читать окончание -ed.	определять объекты и	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	явления окружающей	
		информацию, так и детали.	действительности в	
			соответствии с	
			содержанием учебных	
			предметов	
			выполнять учебные	
			действия в	
			материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и	
			умственных формах	
			задавать вопросы,	
			необходимые для	
			организации	
			собственной	
			деятельности и	
			сотрудничества с	
			партнёром	
46	Прошедшее	Знакомство учащихся с образованием	самостоятельность и	
	время	вопросительной и отрицательной формы Past Simple		
L	1 -	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		

	английского	и тренировать их в употреблении.	за свои поступки,	
	глагола.	Находят значение отдельных незнакомых слов в	•	
		двуязычном словаре учебника.	образ жизни	
		Ведут диалог-расспрос о том, что было сделано в	осознанно и	
		прошлом: Did Lulu dance with the prince? Yes, she	произвольно строить	
		did!; They didn't watch a film last night.	сообщения в устной и	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	письменной форме, в	
		информацию, так и детали.	том числе творческого и	
			исследовательского	
			характера	
			выполнять учебные	
			действия в	
			материализованной,	
			гипермедийной,	
			громкоречевой и	
			умственных формах	
4.5	ъ		задавать вопросы	
47	Весёлые дни в		самостоятельность и	
	школе.		личная ответственность	
			за свои поступки,	
		Тренировка учащихся в употреблении Past Simple.	установка на здоровый	
		Научить учащихся называть год.	образ жизни	
		Дать учащимся представление о некоторых важных	осознанно и	
		исторических событиях.	произвольно строить сообщения в устной и	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	•	
		тексты, построенные на изученном языковом	письменной форме, в том числе творческого и	
		материале.	исследовательского	
			характера	
			выполнять учебные	
			действия в	
			материализованной,	
			материализованной,	

			гипермедийной,	
			громкоречевой и	
			умственных формах	
			задавать вопросы	
48	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	«Голдилакс и три	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	деятельности	
	медведя». Часть	тексты, построенные на изученном языковом	(социальная, учебно-	
	6.	материале.	познавательная и	
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)	
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение	
		Вербально или невербально реагируют на	концентрация воли для	
		услышанное.	преодоления	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных	
		информацию, так и детали.	затруднений и	
			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
49	Мир сказок.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	уважительное	
		тексты, построенные на изученном языковом	отношение к иному	
		материале.	мнению, истории и	
			культуре других	
			народов,	
			гражданская	
			идентичность в форме	
			осознания «Я» как	
			гражданина России,	
			чувства сопричастности	
			и гордости за свою	
			Родину, народ и	
			историю	
			смысловое чтение	

	1			
			активизация сил и	
			энергии к волевому	
			усилию в ситуации	
			мотивационного	
			конфликта	
			строить монологическое	
			высказывание	
50	Теперь я знаю!		социальная	
	Закрепление		компетентность как	
	модуля 6.		готовность к решению	
			моральных дилемм,	
			устойчивое следование в	
			поведении социальных	
			норм	
			самостоятельно	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	выделять и	
		тексты, построенные на изученном языковом	формулировать	
		материале.	познавательную цель	
		-	выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	
			определять качество и	
			уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
51	Модульный тест	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	№ 6. Тема	*	критериев успешности	
	«Прошедшее		учебной деятельности	
	время».		выбирать наиболее	
	•		эффективные способы	
			решения задач	
L	1		l -	

			устанавливать	
			соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель	
			и пути её достижения	
52	Тема «Досуг.	Введение новой лексики на тему «Лучшее время»:	эстетические	
	Свободное	museum,dinosaur, concert, funfair, ride.	потребности, ценности и	
	время».	Познакомить учащихся с неправильными глаголами	чувства	
		в Past Simple.	осознанно и	
		Ведут диалог-расспрос: Where are the children? - At	произвольно строить	
		school	сообщения в устной и	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	письменной форме, в	
		информацию, так и детали.	том числе творческого и	
			исследовательского	
			характера	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			определять общую цель	
			и пути её достижения;	
			оказывать в	
			сотрудничестве	
			взаимопонимание	
53	Лучшее время!	Отработка новой лексики на тему «Лучшее время»:	эстетические	
		museum,dinosaur, concert, funfair, ride.	потребности, ценности и	
		Знакомятся с правилами чтения Үу	чувства	
		Ведут диалог-расспрос о занятиях: Where did Phil go	осознанно и	
		last weekend? – He went to a concert.	произвольно строить	
		Тренировка учащихся в употреблении	сообщения в устной и	
		неправильных глаголов в прошедшем простом	письменной форме, в	
		времени.	том числе творческого и	

		Вологом протот тогот в протистиом простом вромони	наалалароталі акага
		Рассказывают текст в прошедшем простом времени.	исследовательского
		информацию, так и детали.	характера
			использовать речь для
			регуляции своего
			действия
			определять общую цель
			и пути её достижения;
			оказывать в
			сотрудничестве
			взаимопонимание
54	Волшебные	Развитие умения говорить о действиях в прошлом	эстетические
	моменты!	(прошедшее простое время, неправильные глаголы).	потребности, ценности и
		Знакомство учащихся с образованием превосходной	чувства
		степени прилагательных	осознанно и
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	произвольно строить
		тексты, построенные на изученном материале.	сообщения в устной и
			письменной форме, в
			том числе творческого и
			исследовательского
			характера
			использовать речь для
			регуляции своего
			действия
			определять общую цель
			и пути её достижения;
			оказывать в
			сотрудничестве
			взаимопонимание
55	Волшебные	Закрепление грамматические и лексические	эстетические
	моменты!	структуры урока.	потребности, ценности и
	Весёлые дни в	Выразительно поют песню (по изученному	чувства
	школе.	материалу).	осознанно и

	I			1
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	-	
		тексты, построенные на изученном материале	сообщения в устной и	
			письменной форме, в	
			том числе творческого и	
			исследовательского	
			характера	
			использовать речь для	
			регуляции своего	
			действия	
			определять общую цель	
			и пути её достижения;	
			оказывать в	
			сотрудничестве	
			взаимопонимание	
56	Сказка	Учатся понимать на слух знакомые слова.	мотивация учебной	
	«Голдилакс и три	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	деятельности	
	медведя». Часть	тексты, построенные на изученном языковом	(социальная, учебно-	
	7.	материале.	познавательная и	
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	внешняя)	
		двуязычном словаре учебника.	смысловое чтение	
		Вербально или невербально реагируют на	концентрация воли для	
		услышанное.	преодоления	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	интеллектуальных	
		информацию, так и детали.	затруднений и	
			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
57	Дни, которые	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	мотивация учебной	
	важно помнить.	тексты, построенные на изученном языковом	деятельности	
		материале.	(социальная, учебно-	
			познавательная и	

			Buonnag)	
			внешняя)	
			смысловое чтение	
			концентрация воли для	
			преодоления	
			интеллектуальных	
			затруднений и	
			физических препятствий	
			формулировать	
			собственное мнение и	
			позицию	
58	Теперь я знаю!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	социальная	
	Закрепление	тексты, построенные на изученном языковом	компетентность как	
	ЯЗЫКОВОГО	материале.	готовность к решению	
	материала		моральных дилемм,	
	модуля 7.		устойчивое следование в	
			поведении социальных	
			норм	
			самостоятельно	
			выделять и	
			формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	
			определять качество и	
			уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
59	Модульный тест	Контроль усвоения пройденного материала	самооценка на основе	
	№ 7. Тема	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	критериев успешности	
	«Досуг.		учебной деятельности	

	Свободное		выбирать наиболее
	время».		эффективные способы
	времи.		решения задач
			-
			устанавливать
			соответствие
			полученного результата
			поставленной цели
			определять общую цель
60	TT.	D v	и пути её достижения
60	Тема	Введение новой лексики на тему «Хорошее время»:	
	«Путешествие».	Greece, Poland, Mexico, Spain, Russia	потребности, ценности и
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	
		двуязычном словаре учебника.	узнавать, назвать и
		Ведут диалог-расспрос о планах на лето: Where are	_
		you going to go on holiday? – I'm going to go to	
		Greece	действительности в
		Воспринимают на слух и понимают как основную	
		информацию, так и детали.	содержанием учебных
			предметов
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			задавать вопросы,
			необходимые для
			организации
			собственной
			деятельности и
			сотрудничества с
			партнёром

61	Vanarraa	Parman narray (Vanarray parta)	остотуууссууус
61	Хорошее время		эстетические
	впереди!	Тренировка употребления структуры be going to для	
		выражения будущего времени.	чувства
		Знакомятся со словами с непроизносимыми	узнавать, назвать и
		согласными.	определять объекты и
		Играют в «угадалку», закрепляя использование	явления окружающей
		структуры to be going to: Are you going to visit your	действительности в
		friends? – No I'm not.	соответствии с
			содержанием учебных
			предметов
			выполнять учебные
			действия в
			материализованной,
			гипермедийной,
			громкоречевой и
			умственных формах
			задавать вопросы,
			необходимые для
			организации
			собственной
			деятельности и
			сотрудничества с
			партнёром
62	Привет,	Введение новой лексики на тему «Отдых»: swimsuit,	самостоятельность и
	солнышко!	sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers,	личная ответственность
		sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot.	за свои поступки,
		Находят значение отдельных незнакомых слов в	установка на здоровый
		двуязычном словаре учебника.	образ жизни
		Ведут диалог-расспрос о погоде: What will the weath-	осознанно и
		er be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	произвольно строить
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие	сообщения в устной и
		тексты, построенные на изученном языковом	письменной форме, в

		материале.	том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы
63	Привет, солнышко! Весёлые дни в школе.	Закрепление грамматические и лексические структуры урока. Знакомство с традиционными костюмами некоторых стран. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы
64	Теперь я знаю!	Закрепление языкового материала модуля 8.	социальная
	Закрепление	Закрепляют всевозможные грамматические	компетентность как
	ЯЗЫКОВОГО	конструкции.	готовность к решению

	материала	Ведут диалог-расспрос о странах.	моральных дилемм,	
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие		
	«Путешествие».	тексты, построенные на изученном языковом	-	
		материале.	норм	
			самостоятельно	
			выделять и	
			формулировать	
			познавательную цель	
			выделять и	
			формулировать то, что	
			уже усвоено и что ещё	
			нужно усвоить,	
			определять качество и	
			уровня усвоения	
			осуществлять взаимный	
			контроль	
65		Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе	
	№ 8. Тема		критериев успешности	
	«Путешествие».		учебной деятельности	
			выбирать наиболее	
			эффективные способы	
			решения задач	
			устанавливать	
			соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	
			определять общую цель	
66	Фиорино!	рыродитаны на нитогот родилу и про 206g чебены чина	и пути её достижения	
66	Флорида!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие	уважительное	
	Путешествие – это забава!	тексты, построенные на изученном языковом	отношение к иному	
	310 Savaba!	материале.	мнению, истории и	
1			культуре других	

			народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
67	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 8.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления	
68	Повторение			

наущанного		
изученного.		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БМАОУ «СОШ №9» За чтение отметка выставляется исходя из следующих требований:

Вид	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
чтения				
Чтение с понимание м основного содержания прочитанно го (ознакомит ельное чтение)	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске
	читает на родном языке.			
Чтение с	ставится ученику, когда он	выставляется	ставится, если ученик	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
полным	полностью понял	учащемуся, если он	понял текст не	когда текст учеником
понимание	несложный оригинальный	полностью понял текст,	полностью, не владеет	не понят. Он с трудом

M	текст (публицистический,	но многократно	приёмами его смысловой	может найти
содержания	научно-популярный;	обращался к словарю.	переработки.	незнакомые слова в
(изучающее	инструкцию или отрывок			словаре.
чтение)	из туристического			
	проспекта). Он			
	использовал при этом все			
	известные приемы,			
	направленные на			
	понимание			
	читаемого(смысловую			
	догадку, анализ).			
Чтение с	ставится ученику, если он	ставится ученику при	выставляется, если ученик	выставляется в том
нахождение	может достаточно быстро	достаточно быстром	находит в данном тексте	случае, если ученик
M	просмотреть несложный	просмотре текста, но при	(или данных текстах)	практически не
интересую	оригинальный текст (этом он находит только	примерно 1/3 заданной	ориентируется в тексте.
щей или	расписание поездов, меню,	примерно 2/3 заданной	информации.	
нужной	программа телепередач)	информации.		
информаци	или несколько небольших			
И	текстов и выбрать			
(просмотро	правильно запрашиваемую			
вое чтение)	информацию.			

Понимание речи на слух (Аудирование) За аудирование отметка выставляется исходя из следующих критериев:

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Аудирование	ставится ученику,	ставится ученику,	свидетельствует, что	ставится, если ученик
	который понял основные	который понял не все	ученик понял только 50	понял менее 50 % текста
	факты, сумел выделить	основные факты. При	% текста. Отдельные	и выделил из него менее
	отдельную, значимую	решении	факты понял	половины основных
	для себя информацию	коммуникативной	неправильно. Не сумел	фактов. Он не смог

(например, из прогноза	задачи он использовал	полностью решить	решить поставленную
погоды, объявления,	только 2/3 информации.	поставленную перед ним	перед ним речевую
программы радио и		коммуникативную	задачу.
телепередач), догадался		задачу.	
о значении части			
незнакомых слов по			
контексту, сумел			
использовать			
информацию для			
решения поставленной			
задачи (например, найти			
ту или иную			
радиопередачу).			

Говорение

За говорение отметка выставляется исходя из следующих критериев:

Вид	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
говорения				
Монолог	ставится ученику, если он в	выставляется	ставится ученику, если	ставится ученику,
	целом справился с	учащемуся, если он в	он сумел в основном	если он только
	поставленными речевыми	целом справился с	решить поставленную	частично справился с
	задачами. Его высказывание	поставленными	речевую задачу, но	решением
	было связным и логически	речевыми задачами. Его	диапазон языковых	коммуникативной
	последовательным. Диапазон	высказывание было	средств был	задачи. Высказывание
	используемых языковых	связанным и	ограничен, объем	было небольшим по
	средств достаточно широк.	последовательным.	высказывания не	объему (не
	Языковые средства были	Использовался довольно	достигал нормы.	соответствовало
	правильно употреблены,	большой объем	Ученик допускал	требованиям про-
	практически отсутствовали	языковых средств,	языковые ошибки. В	граммы).
	ошибки, нарушающие	которые были	некоторых местах	Наблюдалась узость
	коммуникацию, или они были	употреблены правильно.	нарушалась	вокабуляра.
	незначительны. Объем	Однако были сделаны	последовательность	Отсутствовали

	высказывания соответствовал	отдельные ошибки,	высказывания.	элементы собственной
	тому, что задано программой	нарушающие	Практически	оценки. Учащийся
	на данном году обучения.	коммуникацию. Темп	отсутствовали	допускал большое
	Наблюдалась легкость речи и	речи был несколько	элементы оценки и	количество ошибок,
	достаточно правильное	замедлен. Отмечалось	выражения	как языковых, так и
	произношение. Речь ученика	произношение,	собственного мнения.	фонетических.
	была эмоционально окрашена,	страдающее сильным	Речь не была	Многие ошибки
	в ней имели место не только	влиянием родного	эмоционально	нарушали общение, в
	передача отдельных фактов	языка. Речь была	окрашенной. Темп речи	результате чего
	(отдельной информации), но и	недостаточно	был замедленным.	возникало
	элементы их оценки,	эмоционально окрашена.		непонимание между
	выражения собственного	Элементы оценки имели		речевыми партнерами.
	мнения.	место, но в большей		
		степени высказывание		
		содержало информацию		
		и отражало конкретные		
-		факты.		
Диалог	ставится ученику, который	ставится учащемуся,	выставляется ученику,	выставляется, если
	сумел решить речевую задачу,	который решил речевую	если он решил речевую	учащийся не
	правильно употребив при этом	задачу, но	задачу не полностью.	справился с решением
	языковые средства. В ходе	произносимые в ходе	Некоторые реплики	речевой задачи.
	диалога умело использовал	диалога реплики были	партнера вызывали у	Затруднялся ответить
	реплики, в речи отсутствовали	несколько сбивчивыми.	него затруднения.	на побуждающие к
	ошибки, нарушающие коммуникацию.	В речи были паузы, связанные с поиском	Наблюдались паузы, мешающие речевому	говорению реплики партнера.
	коммуникацию.	средств выражения	мешающие речевому общению.	партнера. Коммуникация не
		нужного значения.	оощению.	состоялась.
		Практически		состолнась.
		отсутствовали ошибки,		
		нарушающие		
		коммуникацию.		
Ĺ				

За письменную речь отметка выставляется исходя из следующих критериев:

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Письменная речн	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная
(сочинение, ответ на	_	задача решена, но	_	задача не решена.
вопрос)	соблюдены основные	лексико-	языковые	Отсутствует логика в
	правила оформления	грамматические	погрешности, в том	построении
	текста, очень	погрешности, в том	числе при применении	высказывания. Не
	незначительное	числе выходящих за	языковых средств,	используются
	количество	базовый уровень,	составляющих	средства передачи
	орфографических и	препятствуют	базовый уровень,	логической связи
	лексико-	пониманию. Мысли	препятствуют	между частями текста.
	грамматических	изложены в основном		Формат письма не
	погрешностей.	логично. Допустимы		соблюдается.
	Логичное и	отдельные недостатки		Учащийся не смог
	последовательное	при делении текста на	1	правильно
	изложение материала	абзацы и при		использовать свой
	с делением текста на	использовании	последовательно или	лексический запас для
	абзацы. Правильное	средств передачи	l	выражения своих
	использование	логической связи		мыслей или не
	различных средств	между отдельными		обладает
	передачи логической	частями текста или в		необходимым запасом
	связи между	формате письма.	логической связи	слов. Грамматические
	отдельными частями	Учащийся	между отдельными	правила не
	текста. Учащийся	использовал	частями текста. Много	соблюдаются.
	показал знание	достаточный объем	1 1	Правила орфографии
	большого запаса	лексики, допуская		1
	лексики и успешно	отдельные неточности		соблюдаются.
	использовал ее с	в употреблении слов	_	
	учетом норм	или ограниченный		
	иностранного языка.	запас слов, но	соблюдая нормы	
	Практически нет ошибок. Соблюдается	эффективно и	иностранного языка. В работе либо часто	
	тошиоок. Соолюдается	правильно, с учетом	работе либо часто	

правильный порядок	норм иностранного	встречаются	-
слов. При	языка. В работе	грамматические	
использовании более	имеется ряд	ошибки	
сложных конструкций	грамматических	элементарного уровня,	
допустимо небольшое	ошибок, не	либо ошибки	
количество ошибок,	препятствующих	немногочисленны, но	
которые не нарушают	пониманию текста.	так серьезны, что	
понимание текста.	Допустимо несколько	затрудняют пони-	
Почти нет	орфографических	мание текста.	
орфографических	ошибок, которые не	Имеются многие	
ошибок. Соблюдается	затрудняют	ошибки,	
деление текста на	понимание текста.	орфографические и	
предложения.		пунктуационные,	
Имеющиеся		некоторые из них	
неточности не		могут приводить к	
мешают пониманию		непониманию текста.	
текста.			

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 50 % до 69%	От 70 % до 90 %	От 91 % до 100 %
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Менее 50%	От 60 % до 74%	От 75 % до 94 %	От 95 % до 100 %