

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей искусства, технологии и  
ОБЖ

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Лозовицкая А.Р.

Протокол № 3 от 31.05.2022

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022

**Рабочая программа**

**Мы - пятиклассники**

5 класс

**Рожкова Дарья Борисовна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога разработчика программы

**2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы – пятиклассники» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; Программой воспитания.

Переход в пятый класс является важным, но порой сложным этапом в жизни каждого школьника. Наряду с новыми условиями обучения, новыми учителями, увеличением учебной нагрузки, пятиклассники все чаще испытывают трудности в общении со сверстниками, иногда становятся агрессивными и тревожными.

В период адаптации необходима поддержка со стороны педагогов, психолога и родителей.

**Целью** данного курса является формирование психологических механизмов у учащихся, позволяющих адекватно принять новую ситуацию деятельности и общения, успешно пройти адаптационный период.

### **Задачи:**

1. Создать условия для открытого доверительного общения восприятия информации, творческой атмосферы работы.
2. Информировать о некоторых элементарных психологических знаниях для самопознания и самопонимания.
3. Формировать условия для развития навыков самоанализа и механизмов рефлексии.
4. Развивать коммуникативные навыки учащихся.

Программа рассчитана на 16 часов.

## Содержание учебного предмета

№	Тема. Основное содержание
1	<b>Введение в психологию.</b> Знакомство обучающихся с наукой «психология». Основные направления, методы изучения.
2	<b>Формирование личности.</b> Знакомство с понятием «самооценка». Как формируется самооценка. Факторы, влияющие на изменение в отношении себя. Диагностика самооценки.
3	<b>Основные психические процессы личности.</b> Знакомство с основными понятиями: рефлекс, инстинкт, память, внимание, мышление. Диагностика познавательных процессов. Упражнения на развитие познавательных процессов.
4	<b>Эмоциональная сфера человека.</b> Что такое эмоции и чувства. Как эмоции влияют на человека? Как научиться узнавать, что чувствует человек? Что такое мимика человека?

5	<b>Темперамент и характер.</b> Знакомство с видами темперамента. Чем темперамент отличается от характера. Диагностика темперамента. Мои достоинства и недостатки –составление характеристики личности обучающегося.
---	---

## **Планируемые результаты освоения**

### **Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, включающим ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
3. Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. Способность ставить цели и строить жизненные планы.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся должен:

1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

6. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты

1. Сформированность личностной психологической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать свои чувства и эмоции;
- осознавать особенности своего характера и темперамента;
- совершенствовать свои познавательные способности.

2. Сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости человека в современном обществе;

4. Сформированность умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

5. Овладение навыками межличностного общения.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
<b>Введение в психологию</b>	2 часа	Введение в психологию. Наука об обычных чудесах.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	+
<b>Формирование личности</b>	2 часа	Самооценка. Практикум «Познаю себя»	Владение основами самооценки. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	+

<b>Основные психические процессы личности</b>	7 часов	Рефлексы и инстинкты. Ощущение и восприятие. Внимание. Память, виды памяти. Мышление.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	+
<b>Эмоциональная сфера человека</b>	2 часа	Потребности и эмоции.	Владение основами самоконтроля.	+
<b>Темперамент и характер</b>	3 часа	Виды темперамента. Характер. Практикум.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	+

			группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	---	--