

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено» на заседании ШМО  
учителей «ТЕХНОЛОГИЯ»

Руководитель ШМО  
ПОЗОВИЦКАЯ А.Р.

Протокол №      от  
« 23 » МАЯ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор школы С.М.Рукавишникова

Приказ № 89 от «05» 06 2019 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «ОБЖ»

8 - 9 класс

Мухин А.И.

Ф.И.О. педагога разработчика программы

2019 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной; идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты.**

#### **Межпредметные понятия**

- формирование и развитие **основ читательской компетенции**.
- усовершенствование приобретённых на первом уровне **навыков работы с информацией** (работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки

продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного

контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных, программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Основное содержание учебного предмета "ОБЖ"**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### 3. Тематическое планирование

8 класс (35 часов).

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>				
<b>Тема 1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 22 часа.</b>				
1	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации ЧС техногенного характера.	Д/з  Примеры аварий по классификации
2	<b>Виды техногенных ЧС и классификация.</b>			
3	<b>Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий.</b>		Получают представление об основных типах техногенных аварий.	
4	<b>Причины и стадии развития техногенных происшествий</b>		Изучают и анализируют причины ЧС техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких ЧС.	

<b>5</b>	<b>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.</b>	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	
<b>6</b>	<b>Пожары.</b>	Пожар его причины и последствия. Понятие о процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	Получают представление о пожаре, процессе горения.	
<b>7</b>	<b>Классификация и поражающие факторы пожаров.</b>	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Основные опасные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.	Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения. Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов пожара.	
<b>8</b>	<b>Взрывы. Поражающие факторы.</b>	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Основные первичные и вторичные поражающие факторы взрыва.	Получают представления о взрыве. Анализируют воздействие на людей поражающих факторов взрыва.	
<b>9</b>	<b>Причины и последствия возникновения пожаров и взрывов.</b>	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных	

		Причины возникновения взрывов на предприятиях, в жилых домах и общественных зданиях.	предприятиях.	
<b>10</b>	<b>Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.</b>	Первичные средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения.	Д/з Найти примеры, где вследствие паники при пожаре пострадало большое количество людей.
<b>11</b>	<b>Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</b>	Понятие об аварийно опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности.	Получают представления об АХОВ, ХОО и химических авариях.	Д/з Презентация: Самые крупные химические аварии за 2016 год.
<b>12</b>	<b>Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.</b>	Классификация опасности вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм	Д/з заполнить таблицу

		АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	человека и характеристики распространенных АХОВ.	
<b>13</b>	<b>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.</b>	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на ХОО. Последствия аварий на ХОО. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика.	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения.	
<b>14</b>	<b>Защита населения от АХОВ</b>	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Основные способы защиты от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах.	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещения, надевать противогаз.	
<b>15</b>	<b>Правила поведения при авариях на ХОО и первая помощь пострадавшим</b>	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Правила безопасного поведения при аварии с	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.	

		выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.		
<b>16</b>	<b>Радиация вокруг нас</b>	Понятие радиации и радиоактивном (ионизирующем) излучении. История открытия радиации. Воздействие излучения на людей и животных. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека.	
<b>17</b>	<b>Аварии на радиационно опасных объектах</b>	Понятие о радиационно опасном объекте (РОО). Классификация аварий на РОО. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.	

18 19	<b>Последствия радиационных аварий</b>	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на РОО. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на РОО. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.	
20	<b>Защита от радиационных аварий.</b>	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на РОО. Правила безопасного поведения при аварии на РОО при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект.	Учатся правильно действовать при авариях на РОО. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	
21	<b>Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.</b>	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты	Получают представление о гидродинамических опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах,	

		(ГОО) и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	поражающих факторах и последствиях.	
22	<b>Защита от гидродинамических аварий.</b>	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на ГОО во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самозащиты из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.	
<b>Тема 2. Основы комплексной безопасности - 7 часов.</b>				
23	<b>Нарушение экологического равновесия.</b>	Человек и окружающая среда. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, экосистемы, экологической катастрофе. Классификация ЧС экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.	д/з сообщение по теме: «Экологическая катастрофа как следствие жизнедеятельности человека»
24	<b>Загрязнение атмосферы и воды.</b>	деятельности человека. Виды загрязнения биосферы. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы и пресных вод. Получают представление о	Д/з Найти определение: бытовые,

		обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	сточных водах и их классификации.	атмосферные, производственные сточные воды, их влияние на здоровье людей.
25	<b>Изменение состояния суши. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.</b>		Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями.	
26	<b>Опасные ситуации на дороге и на транспорте.</b>	Безопасность на дорогах. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения: основные	Учатся распознавать опасные ситуации на дорогах.	
27	<b>Правила дорожного</b>	движения: основные	Знакомятся с основными	

	<b>движения для велосипедистов.</b>	понятия и термины. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Правила проезда перекрестков. Определение регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Дорожные знаки. Регулирование дорожного движения.	положениями правил дорожного движения. Знакомятся с правилами проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков. Учатся читать дорожные знаки.	
<b>28</b>	<b>Опасные ситуации на дороге и на транспорте.</b>			
<b>29</b>				
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>Тема 1. Основы здорового образа жизни - 4 часа.</b>				
<b>30</b>	<b>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания.	
<b>31</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье.</b>	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.		
<b>32</b>	<b>Опасные ситуации и правила на воде.</b>	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Предотвращение травм на водоёмах.	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить	

			травматизм на водоеме, избегать создание опасных ситуаций на воде.	
33	<b>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.</b>	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить опасные ситуации дома, на улице в общественных местах.	
<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 2 часа.</b>				
34	<b>Первая помощь при травмах.</b>	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Учатся оказывать первую помощь при различных травмах.	
35	<b>Тепловые и солнечные удары.</b>	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Учатся оказывать помощь при тепловом и солнечном ударе.	

Система условных обозначений.

**ЧС** – чрезвычайные ситуации. **ПГ** - пожарный гидрант; **ОП** – очаг поражений. **АХОВ** – аварийно химически опасные вещества. **ХОО** – химический опасный объект; **ОХВ** – опасное химическое вещество; **БОВ** – биологический опасное вещество.

**РВ** – радиоактивное вещество; **ПДК** – предельно допустимые концентрации; **СДЯВ** – сильно действующее ядовитое вещество. **ГТС** – гидротехнические сооружения; **ГЭС** – гидроэлектростанция. **УК** – уголовный кодекс.

## Тематическое планирование

**9 класс (35 часов).**

№ уро ка	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Тема 1. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – 14 часов.</b>				
<b>1</b>	<b>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.</b>	Конституция РФ как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Изучают положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	
<b>2</b>	<b>Национальная безопасность России в</b>	Современный мир и Россия. Понятие о национальной безопасности РФ.	Получают представления об национальных интересах РФ,	

	<b>современном мире</b>	Стратегия национальной безопасности РФ до 2010 года. Основные направления обеспечения национальной безопасности РФ. Национальные интересы России в современном мире.	об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.	
<b>3</b>	<b>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации</b>	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Защита от этих угроз. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	
<b>4</b>	<b>Международный терроризм как угроза национальной безопасности</b>	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	

		<p>деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>		
5	<p><b>Наркотизм и национальная безопасность.</b></p>	<p>Понятие о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Пути и средства вовлечения подростка наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</p>	<p>Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании.</p>	
6	<p><b>Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.</b></p>	<p>Основы государственной политики и отношения оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».</p>	<p>Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
7	<p><b>Профилактика наркозависимости.</b></p>	<p>Способы профилактики наркозависимого поведения.</p>	<p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p>	

			Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	
<b>8</b>	<b>Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.</b>	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в РФ. Федеральный закон «О гражданской обороне».	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.	
<b>9</b>	<b>РСЧС: цели, задачи, структура.</b>	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	Получают представление о функциях и структуре РСЧС.	
<b>10</b>	<b>Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</b>	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи,	

		и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС). МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.	
<b>11</b>	<b>Действия населения в чрезвычайных ситуациях.</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	Разрабатывают памятки для учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	
<b>12</b>	<b>Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.</b>	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	Изучает основные документы международного гуманитарного права.	

13	<p><b>Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</b></p>	<p>Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Понятие о комбатантах в международном гуманитарном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного полумесяца, его организация и эмблемы.</p>	<p>Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.</p>	
14	<p><b>Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.</b></p>	<p>Психология преступника в выборе жертвы. Признаки потенциальной жертвы и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица,</p>	<p>Развивают у себя качества личности уверенного человека. Получают представление о преступлениях на сексуальной почве, учатся соблюдать правила безопасного поведения и</p>	

		представляющие угрозу насильственных действий, и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	психологической защиты по предотвращению насильственных действий, помогающие защитить себя от хулиганов.	
<b>Тема 2. Основы комплексной безопасности – 2 часа.</b>				
<b>15</b>	<b>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</b>	Подготовка к походу (путешествию) — важный этап обеспечения безопасности. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Получают представления о потенциально опасных факторах, которые необходимо учитывать при подготовке к путешествию. Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде Изучают правила передачи сигналов бедствия.	
<b>16</b>	<b>Информационная безопасность подростка.</b>	Влияние Интернета на подростков и как формировать информационную безопасность. Компьютерная зависимость и меры профилактики.	Изучают способы защиты от влияния Интернет сетей. Получают представление о механизмах формирования компьютерной зависимости, мерах профилактики.	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				

**Тема 1. Основы здорового образа жизни - 6 часов.**

<p><b>17</b></p>	<p><b>Здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b></p>	<p>Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Продолжительность жизни как фактор здоровья человека. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.</p>	<p>Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. Получают представления об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.</p>	
<p><b>18</b></p>	<p><b>Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.</b></p>	<p>Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Переутомление. Профилактика</p>	<p>Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. Учатся соблюдать меры профилактики</p>	

		переутомления. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.	переутомления.	
<b>19</b>	<b>Семья в современном обществе.</b>	Семья в современном обществе. Семейный Кодекс. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Изучают основы Законодательства, связанные с вопросами семьи и семейного воспитания.	
<b>20</b>	<b>Физиологическое и психологическое развитие подростков.</b>	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости, преодолению стрессов и информационных перегрузок.	Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.	
<b>21</b>	<b>Психологические особенности</b>	Роль взаимоотношения в репродуктивной функции. Понятие о состоянии влюбленности.	Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.	

	<b>взаимоотношений подростков.</b>	Психологические особенности взаимоотношений юношей и девушек в этом состоянии. Первые чувства и проявление о любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	
22	<b>Суицидальное поведение в подростковом возрасте.</b>	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	Получают представление о причинах суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.	
<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -</b>				
23	<b>Причины травматизма и пути их предотвращения.</b>	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.	

		травм в домашних условиях (при пожаре, при обращении с электрооборудованием).		
24	<b>Меры безопасности на уроках в школе.</b>	<p>Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе с электроприборами и электрооборудованием.</p> <p>Предотвращение травм на уроках химии, физкультуры и при занятиях спортом. Правила безопасного поведения на переменах.</p>	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. Разрабатывают памятку для учащихся по «Правилам безопасного поведения в школе».	
25	<b>Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.</b>	<p>Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.</p>	Получают представление об асептике и антисептике.	
27	<b>Шок.</b>	<p>Понятие шока. Причины возникновения шока, виды, основные симптомы шокового состояния. Стадии шока. Оказание первой помощи пострадавшему.</p>	Учатся определять признаки шокового состояния и оказывать первую помощь.	
28	<b>Экстренная</b>	Терминальное состояние. Стадии	Учатся определять признаки	

29	реанимационная помощь.	терминального состояния. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о непрямом массаже сердца (НМС). Техника и последовательность действий при проведении НМС. Понятие об искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Техника и последовательность при проведении ИВЛ. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот»	клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	
30 31	Неинфекционные и инфекционные заболевания, профилактика.	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Инфекции и их	Получают представление о наиболее опасных и распространенных неинфекционных и инфекционных заболеваниях. Разрабатывают схему	

		источники. Общие сведения об инфекционных заболеваниях, характеристика наиболее распространенных и опасных заболеваний. Основные причины роста заболеваний. Меры профилактики.	профилактических мероприятий для повышения иммунитета к заболеваниям.	
32	<b>Первая помощь при отравлениях.</b>	Признаки отравления. Первая помощь при отравлениях.	Учатся оказывать первую помощь пострадавшему при отравлении.	
33	<b>Первая помощь при укусе насекомых и змей.</b>	Признаки укуса насекомого, змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному насекомым или змеей.	Учатся оказывать первую помощь при укусах змей, насекомых.	
34	<b>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</b>	Опасность поражения электрическим током. Основные последствия поражения человека током. Первая помощь пострадавшему.	Получают знания об оказании помощи человеку, пораженному электрическим током.	
35	<b>Подведение итогов.</b>	Деловая игра «Как вести себя в экстремальных ситуациях».	Отрабатывают навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях.	