

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 31.05.2022

Утверждаю
Директор
_____ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022

**Рабочая программа
Окружающий мир**

наименование предмета

Класс _____ 3 класс _____

Разуваева А.М., Ситаш Е.Е.
Ф.И.О. педагога разработчика программы

2022 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); — понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); — понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Планируемые результаты освоения программы

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; 6 выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программ

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Примерные темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
1	Как устроен мир	<p>Что такое природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Проект «Богатство, отданное людям»</p> <p>Общество.</p> <p>Что такое экология</p> <p>Природа в опасности. Проверочная работа №1 на тему: «Как устроен мир?». Приложение 2.</p>	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; □</p> <p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; □</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>оценивать богатство внутреннего мира человека; □</p> <p>Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; □</p> <p>Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; □</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>определять место человека в мире; □</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества; □</p> <p>обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; □</p> <p>сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>работать в группе:</p> <p>анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</p> <p>описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</p>	+

				<p>соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; □</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .</p> <p>анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе,</p> <p>между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; □</p> <p>работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;</p> <p>описывать окружающую среду для природных объектов и человека;</p> <p>моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; □</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы.	18	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; □</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, □</p> <p>высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; □</p> <p>работать в группе: проверять с помощью учебника</p>	+
Разнообразие веществ.					
Воздух и его охрана.					
Вода.					
Превращения и круговорот воды. Проверочная работа №2 на тему: «Превращения и круговорот воды». Приложение 2.					

		<p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва? Образование и разрушение почвы.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы нашего края».</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Охрана животных</p> <p>В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Великий круговорот жизни. Проверочная работа №3 на тему: «Эта удивительная природа». Приложение 2.</p>		<p>правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; □ практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, □ фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; □</p> <p>работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку;</p> <p>извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника</p> <p>характеризовать строение шляпочных грибов; □ с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы</p>	
3	Мы и наше здоровье	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</p> <p>Дыхание и кровообращение</p> <p>Умей предупреждать</p>	11	<p>актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>□ характеризовать системы органов человека (их части и назначение); □ обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; □ анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p>	+

		<p>болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа №3 на тему: «Мы и наше здоровье». Приложение 2</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы нашего края», «Школа кулинаров».</p>		<p>распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <input type="checkbox"/> формулировать правила гигиены органов чувств; <input type="checkbox"/> работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <input type="checkbox"/> раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; <input type="checkbox"/> следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>практическая работа: определять наличие питательных веществ в 107 продуктах питания; <input type="checkbox"/> моделировать строение пищеварительной системы; <input type="checkbox"/> характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <input type="checkbox"/> обсуждать правила рационального питания; <input type="checkbox"/> составлять меню здорового питания;</p> <p>актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <input type="checkbox"/> характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; <input type="checkbox"/> моделировать строение дыхательной системы; <input type="checkbox"/> характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <input type="checkbox"/> моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>характеризовать факторы закаливания; <input type="checkbox"/> формулировать правила закаливания; <input type="checkbox"/> составлять памятку по закаливанию; <input type="checkbox"/> составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <input type="checkbox"/> обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
4		Огонь, вода и газ.	7	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и	+

	Наша безопасность	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Проверочная работа №5 на тему: «Наша безопасность». Приложение 2.</p>		<p>стремиться выполнить; <input type="checkbox"/> актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; <input type="checkbox"/> характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <input type="checkbox"/> моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <input type="checkbox"/> называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <input type="checkbox"/> выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <input type="checkbox"/> анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; характеризовать опасности природного характера; приводить примеры цепей загрязнения; <input type="checkbox"/> моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; <input type="checkbox"/> обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <input type="checkbox"/> выполнять тесты с выбором ответа; <input type="checkbox"/> оценивать правильность/неправильность <input type="checkbox"/> предложенных ответов; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
5	Чему учит экономика	<p>Для чего нужна экономика?</p> <p>Три кита экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p>	12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <input type="checkbox"/> раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <input type="checkbox"/> различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; <input type="checkbox"/> характеризовать роль труда в создании</p>	+

		<p>Какая бывает промышленность</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Что такое деньги?</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Экономика и экология. Проверочная работа №6 на тему: «Чему учит экономика?». Приложение 2.</p>		<p>товаров и услуг; <input type="checkbox"/> работать с терминологическим словариком; <input type="checkbox"/> работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня</p> <p>проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; <input type="checkbox"/> объяснить значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; <input type="checkbox"/> работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <input type="checkbox"/> выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; <input type="checkbox"/> различать и классифицировать культурные растения; <input type="checkbox"/> определять с помощью атласа-определителя культурные растения; <input type="checkbox"/> характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <input type="checkbox"/> работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; <input type="checkbox"/> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; <input type="checkbox"/> определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; <input type="checkbox"/> выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>взаимосвязь; <input type="checkbox"/> определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <input type="checkbox"/> раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p>	
6	Путешествия по городам и странам	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>В центре Европы.</p> <p>Путешествие по Франции и Великобритании</p> <p>На юге Европы.</p> <p>Контрольная работа за год. Проверим и оценим себя. Приложение 2</p> <p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	14	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <input type="checkbox"/> прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <input type="checkbox"/> рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; <input type="checkbox"/> узнавать достопримечательности городов <input type="checkbox"/> Золотого кольца по фотографиям; <input type="checkbox"/> составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; <input type="checkbox"/> моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; <input type="checkbox"/> выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <input type="checkbox"/> с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <input type="checkbox"/> обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>соотносить государства и их флаги;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал</p>	+
		Обобщение знаний.			

				<p>на несколько сообщений; <input type="checkbox"/> составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>описывать достопримечательности Франции по фотографиям; <input type="checkbox"/> составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <input type="checkbox"/> обсуждать выступления учащихся; <input type="checkbox"/> оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	--	--	---	--