

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 5 от 31.05.2022

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022

**Рабочая программа  
Окружающий мир**

---

наименование предмета

Класс \_\_\_\_\_ 4 класс \_\_\_\_\_

---

**Разуваева А.М., Ситаш Е.Е.**  
Ф.И.О. педагога разработчика программы

2022 год

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 КЛАСС (68 ч)

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Планируемые результаты освоения программы

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; 6 выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## Предметные результаты освоения программ

### 4 класс

*К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Примерные темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
1	<b>Земля и человечество</b>	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты солнечной системы.</p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа №1 на тему «Земля и человечество».</p>	9	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; <input type="checkbox"/> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <input type="checkbox"/> рассказывать о мире с точки зрения астронома; <input type="checkbox"/> работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; моделировать изучаемые созвездия; <input type="checkbox"/> определять направление на север по Полярной звезде; сравнивать глобус и карту полушарий; <input type="checkbox"/> находить условные знаки на карте полушарий; <input type="checkbox"/> обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; <input type="checkbox"/> составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты 130 полушарий</p> <p><input type="checkbox"/> составлять рассказы о мире с точки зрения историка; <input type="checkbox"/> характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; <input type="checkbox"/> обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения эколога; <input type="checkbox"/> работать в группе: анализировать современные</p>	+

				<p>экологические проблемы, предлагать меры по их решению; □ знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; □ различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>133 □ работать в паре: знакомиться по картесхеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; □ знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; □ читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; □ извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; □ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
2	<b>Природа России</b>	<p>Равнины и горы России</p> <p>Моря, озера и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p> <p>У Черного моря. Проверочная работа №2 на тему «Природа</p>	10	<p>различать холмистые и плоские равнины; □ характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; □ извлекать из дополнительной литературы ,Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; □ характеризовать особенности изучаемых водных объектов; □ находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p>	+

		России».		<p>природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; <input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; <input type="checkbox"/> устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; <input type="checkbox"/> обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; <input type="checkbox"/> находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</p> <p>сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; <input type="checkbox"/> находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; <input type="checkbox"/> устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p>	
3	<b>Родной край –</b>	Наш край.	15	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	+

<b>часть большой страны</b>	Поверхность нашего края.	выполнить; <input type="checkbox"/> работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политикоадминистративной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <input type="checkbox"/> характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; <input type="checkbox"/> оценивать свои достижения на уроке. описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <input type="checkbox"/> практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; различать типы почв на иллюстрациях учебника и литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <input type="checkbox"/> моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <input type="checkbox"/> обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; <input type="checkbox"/>
	Водные богатства нашего края.	
	Наши подземные богатства.	
	Земля – кормилица.	
	Жизнь леса.	
	Жизнь луга.	
	Жизнь в пресных водах.	
	Экскурсии в природные сообщества родного края.	
	Растениеводство в нашем крае.	
	Животноводство в нашем крае.	
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	
	Презентация проектов (по выбору). Проверочная работа №3 на тему «Родной край – часть большой страны».	

				<p>характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; <input type="checkbox"/> рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <input type="checkbox"/> моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>готовить тексты сообщений; <input type="checkbox"/> выступать с сообщением в классе;</p>	
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества.	5	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; <input type="checkbox"/> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <input type="checkbox"/> определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <input type="checkbox"/> обсуждать роль огня и приручения животных; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <input type="checkbox"/> находить на карте местоположение древних государств; <input type="checkbox"/> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; <input type="checkbox"/> обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</p> <p>сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; <input type="checkbox"/> находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; определять по «ленте времени» длительность</p>	+
Мир древности: далекий и близкий.					
Средник века: время рыцарей и замков.					
Новое время: встреча Европы и Америки.					
		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №4 на тему «Страницы всемирной истории».			

				<p>периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; □ характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p>	
5	<b>Страницы истории России</b>	Жизнь древних славян.	21	<p>анализировать карту расселения племён древних славян; □ выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; □ характеризовать верования древних славян; □ моделировать древнеславянское жилище; □ составлять план рассказа на материале учебника; □ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; □ характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси</p> <p>сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; □ обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; □ развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; □ характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; □ выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>проследить по карте нашествие Батыя на Русь; □ обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; □ описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; □ рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; □</p>	+
		Во времена Древней Руси.			
		Страна городов.			
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.			
		Трудные времена на Русской земле.			
		Русь расправляет крылья.			
		Куликовская битва.			
		Иван Третий.			
		Мастера печатных дел.			
		Патриоты России.			
		Петр Великий			
		Михаил Васильевич Ломоносов.			
		Екатерина Великая.			
		Отечественная война 1812 года.			
		Страницы истории XIX века.			
		Россия вступает в XX век.			
Страницы истории 1920 – 1930-х годов.					
Великая Отечественная война и великая Победа					
Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа №5 на тему «Страницы истории России».					

			<p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; приводить факты возрождения северо - восточных земель Руси; <input type="checkbox"/> рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <input type="checkbox"/> проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <input type="checkbox"/> обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; <input type="checkbox"/> составлять план рассказа о Куликовской битве; <input type="checkbox"/> рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; <input type="checkbox"/> моделировать ход Куликовской битвы; <input type="checkbox"/> отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <input type="checkbox"/> обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <input type="checkbox"/> рассказывать о поединках богатырей; <input type="checkbox"/> заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <input type="checkbox"/> осознавать роль Куликовской битвы в истории России; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; <input type="checkbox"/> описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <input type="checkbox"/> обсуждать значение освобождения от ордынского ига; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <input type="checkbox"/> описывать достопримечательности Санкт -Петербурга; <input type="checkbox"/> обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <input type="checkbox"/> отмечать на «ленте времени» год основания Санкт - Петербурга, год, когда Россия стала империей; <input type="checkbox"/> находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; <input type="checkbox"/> высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; □ прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года</p> <p>обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; □ обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>□ обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p>	
6	<b>Современная Россия</b>	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы – граждане России</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России</p> <p>Проверочная работа №6 на тему «Современная Россия».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе</p>	8	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; □ находить на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; □ различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>знакомиться с особенностями герба Российской</p>	+

		<p>полугодие. Презентация проектов (по выбору).          Проверочная работа №7 «Что мы узнали и чему научились за год?».</p>	<p>Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; <input type="checkbox"/> знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы знакомиться с праздниками и памятным и днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; пользоваться информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <input type="checkbox"/> формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках. Выполнять тесты с выбором ответа; <input type="checkbox"/> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	
--	--	--	---	--