

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 4 от 31.05.2022

**Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 289 от 06.06.2022

**Рабочая программа**

**Основы функциональной грамотности**  
Модуль "Глобальные компетенции"

Класс 8  
Таушанкова Елена Николаевна

## **Рабочая программа модуля «Глобальные компетенции» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса**

### **Пояснительная записка**

В последние десятилетия резко выросла мобильность людей, возросло культурное разнообразие различных сообществ и возникли новые формы идентичности на национальном, региональном, муниципальном, местном уровнях, следовательно, образование может научить молодых людей взаимодействию в многокультурных сообществах и противостоянию культурным предрассудкам и стереотипам.

Профессиональный успех в XXI веке всё больше требует применения междисциплинарных знаний и взаимодействия с людьми, которые имеют иные взгляды или говорят на другом языке. Ключом к успеху являются эффективное общение и адекватное поведение в мультикультурных командах. Современные работодатели стремятся привлечь сотрудников, которые легко адаптируются и могут применить и трансформировать свои навыки и знания в новых условиях, и, ценят тех, кто способен ориентироваться в сложной динамике глобализации, кто открыт для людей из разных культур, кто завоевывает доверие в мультикультурных командах, кто проявляет уважение к другим людям.

Современные работодатели стремятся привлечь сотрудников, которые легко адаптируются и могут применить и трансформировать свои навыки и знания в новых условиях, и, ценят тех, кто способен ориентироваться в сложной динамике глобализации, кто открыт для людей из разных культур, кто завоевывает доверие в мультикультурных командах, кто проявляет уважение к другим людям.

За последние годы возросло влияние сферы информационных и коммуникационных технологий на мировоззрение и образ жизни молодежи: социальные сети, онлайн-сообщества и интерактивные технологии предоставляют беспрецедентный объем информации, расширяют круг общения молодых людей. Возникают новые формы обучения, в которых обучающиеся обладают все большей автономией в образовательном процессе. Однако доступ к неограниченному количеству информации часто сопровождается недостаточной медийной грамотностью, в результате чего на молодых людей легко влияют пристрастные, предвзятые или «фейковые» новости. Развитие у учащихся навыков межкультурного общения может помочь им избежать рисков, лучше понять мир, в котором они живут, и ответственно выразить своё мнение в Интернете.

Образование для жизни во взаимосвязанном мире должно в конечном итоге способствовать формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

Программа модуля «Глобальные компетенции» для учащихся 8 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экологическом и обществоведческом содержании образования. Данный модуль направлен на формирование глобальных компетенций. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Материал данного модуля максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы актуализировать определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями. Курс рассчитан на 8 часов (1 час в неделю) согласно учебному плану БМАОУ СОШ №9.

### **Планируемые результаты освоения модуля «Глобальные компетенции»**

#### **Предметные результаты**

##### ***Обучающийся научится:***

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

###### ***Обучающийся научится:***

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.

##### **Регулятивные УУД:**

###### ***Обучающийся научится:***

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

##### **Коммуникативные УУД:**

###### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

###### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

## Содержание программы модуля «Глобальные компетенции»

1. Разбираем смысл глобальных компетенций. Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Что такое глобальное мышление.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
<b>1. РАЗБИРАЕМ СМЫСЛ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	1	Что такое «глобальные компетенции»?	характеризовать понятие «глобальные компетенции»; объяснять, почему человек должен быть глобально компетентным	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Эвристическая беседа
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	1	Формирование отношения к глобальной проблеме.	оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
	1	Поиск путей решения проблемы.	уметь выявлять точку зрения среди предложенных, основываясь на анализе текста	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
	1	Обоснование собственных ответов и гипотез.	уметь объяснять сложные ситуации и проблемы, выдвигать гипотезы	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
	1	Анализ информации по данной проблеме.	умение оценивать действия и их последствия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
	1	Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям.	Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	

			внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.		
	1	Обзор проблемы с разных точек зрения.	Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
	1	Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;</li> <li>- интерпретировать смысл элементов текста;</li> <li>- устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.</li> <li>- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.</li> </ul>	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	