

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании  
ШМО естественнонаучных  
предметов  
Протокол № 4 от 31.08.2022

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022.

**Рабочая программа**  
Основы функциональной грамотности

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Класс 5-6

Бурдова Наталья Анатольевна.  
Ф.И.О. педагога разработчика программы

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения предмета на уровне 5-6 классов основного общего образования, планируемые результаты освоения курса основы функциональной грамотности: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Учебный предмет «Основы функциональной грамотности» развивает способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Целями изучения основ функциональной грамотности на уровне основного общего образования являются:

- создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 5-6-х классов.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **ЗАДАЧ:**

- развивать умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- показать обучающимся различные методы решения задач, учить решать одну задачу разными способами;
- развивать навыки работы с информацией, содержащейся в текстах, таблицах, графиках и диаграммах в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основы функциональной грамотности – предмет в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Данная программа предусматривает изучение основ функциональной грамотности в 5 классе - 1 час в неделю в 1 четверти, всего - 8 часов; в 6 классе - 1 час в неделю в 3 четверти, всего - 8 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

#### **5 класс:**

#### **1. Звуковые явления.**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

## 2. Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Природные индикаторы. Признаки химических реакций. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

## 3. Земля и земная кора. Минералы.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горными породами и рудами.

## 4. Живая природа.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **6 класс:**

#### 1. Строение вещества.

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

#### 2. Тепловые явления.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

#### 3. Земля, Солнечная система и Вселенная.

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

#### 4. Живая природа.

Царства живой природы. Итоговое тестирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Личностные результаты***

#### ***ученик научится:***

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***ученик получит возможность научиться:***

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***ученик научится:***

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***ученик получит возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

(8 часов в год, один час в неделю в 1 четверти)

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Звуковые явления	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения.	+
Строение вещества	4	Движение и взаимодействие частиц. Природные индикаторы. Признаки химических реакций. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.		+
Земля и земная кора. Минералы	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горными породами и рудами.		+
Живая природа	2	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		+
<b>ИТОГО</b>	8			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(8 часов в год, один час в неделю в 3 четверти)

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Строение вещества	2	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения.	+
Тепловые явления	2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.		
Земля, Солнечная система и Вселенная	1	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.		
Живая природа	2	Царства живой природы. Итоговое тестирование.		
<b>ИТОГО</b>	8			