

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей искусства, технологии и
ОБЖ
Протокол № 3 от 31.05.2022

Утверждаю
Директор
_____ И.Е. Туровцева
Приказ № 298 от 06.06.2022

Рабочая программа

Развитие креативного мышления

Класс 5-7

Рожкова Дарья Борисовна

Ф.И.О. педагога разработчика программы

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие креативного мышления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; Программой воспитания.

Программа направлена на развитие креативного мышления обучающихся. Педагогическая целесообразность программы построена с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе развития речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.

Цель программы: развитие креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях.
2. Научить находить решения в нестандартных ситуациях.
3. Развить оригинальность мыслительной деятельности, творческое воображение.
4. Научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон.
5. Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.
6. Формировать и развивать умение и навыки исследовательского поиска.

Программа по развитию креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО рассчитана на три года обучения: 8ч. – 5 класс, 10 ч. – 6 класс и 8ч. – 7 класс, всего 26 часов.

Содержание учебного модуля.

5 класс. Творческое развитие. Понятия творчество и креативность. Диагностика творческого воображения и креативного мышления. Развитие креативного мышления: игры и упражнения.

6 класс. Мыслительная деятельность. Виды мышления: словесно-логическое, математическое, пространственное. Диагностика лабильности мышления. Классификация предметов и явлений. Словесно-логическое мышление. Умозаключения: доказательства в один – три шага. Опровержение с помощью контрпримера. Развитие пространственного мышления. Забавы с

геометрическими фигурами. От точки к точке. Развитие способности планировать.

7 класс. Технология исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы. Понятийный аппарат исследовательской деятельности: наука, исследование, познание, творчество, проблема исследования, тема исследования, объект и предмет исследования, метод исследования, гипотеза и т.п. Логическая структура исследовательской работы. Планирование: Как составить индивидуальный план-карту. Эффективность планирования. Выбор темы исследования. Отличие исследовательской и проектной деятельности. Типология исследовательских работ. Понятие метода. Индуктивный подход: анализ, сравнение, синтез, моделирование, обобщение. Научные методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Тренинг на развитие умения видеть проблему. Упражнения на формулирование цели, задач, гипотезы. Презентация как часть защиты работы. Азы публичного выступления.

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, включающим ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
3. Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. Способность ставить цели и строить жизненные планы.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен:

1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

6. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. Сформированность личностной психологической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать свое воображение и креативность мышления;
- осознавать особенности развития психических процессов;
- совершенствовать свои познавательные способности.

2. Сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости человека в современном обществе;

4. Сформированность умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

5. Овладение навыками межличностного общения.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Творческое развитие	8 часов	Творчество и креативность. Диагностика творческого и креативного мышления. Развитие творческого воображения. Новая жизнь старых вещей. Магическая дверь. Мир будущего.	Умение определять понятия. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Развитие гибкости мышления	+
Мыслительная деятельность	10 часов	Виды мышления. Диагностика лабильности мышления. Классификация предметов и явлений. Словесно-логическое мышление. Умозаключения. Пространственное мышление. Забавы с геометрическим и фигурами. Развитие способности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	+

		планировать.	выводы. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
Технология исследовательской деятельности	8 часов	Исследовательская деятельность: понятие, структура. Методы исследования. Планирование: Как, не торопясь успеть, все сделать. Тренинг на развитие умения видеть проблему. Презентация проекта. Азы публичного выступления.	Умение работать индивидуально и в группе. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Планировать свою деятельность.	+