

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 5 от 31.05.2022

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022

**Рабочая программа  
по функциональной грамотности.  
Модуль «Финансовая грамотность»**

**4 класс**

Разработчики программы: Мальцева Г.Г., Сысолятина Л.Н.

**2022 год**

## Программа по функциональной грамотности.

### Модуль «Финансовая грамотность»

#### Пояснительная записка.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входят в состав «навыков 21 века».

Дети младшего возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определённую цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих.

Изучение модуля «Финансовая грамотность» соответствует потребностям и интересам детей младшего возраста и направлено на достижение **цели**: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся младшего школьного возраста.

#### Задачи модуля:

- Познакомить обучающихся с элементарными экономическими понятиями;
- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: - труд, товар, деньги, цена, стоимость, доходы, расходы, бюджет – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. – с другой стороны;
- Учить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер: покупки в магазине, покупка билетов в кино, плата за проезд в транспорте, пользование детскими банковскими картами.

На изучение модуля отводится 8 часов в 4 классе.

Содержание модуля сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 10-11 лет:

**-деньги, их история, виды, функции;**

**- семейный бюджет.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учиться, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

#### Планируемые результаты.

##### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах деятельности. Ученики также получают возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные.**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблемы творческого и поискового характера. Ученики также получают возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт.

#### **Регулятивные.**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.  
Ученики также получают возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### **Коммуникативные.**

- Умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- Умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученики также получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

#### **Предметные.**

- понимать и правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, и т.д.);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснить способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснить, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснить, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученики также получают возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### Тематическое планирование.

Тема области	Количество часов	Примерные темы уроков	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Деньги, их история, виды, функции	6	Обмен	Когда и почему появился обмен? Правила справедливого обмена. Трудности обмена.	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена(бартера) в условиях разделения труда людей.</p> <p>Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.</p> <p>Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	+
		Деньги	Для чего люди придумали деньги? Какими были самые первые деньги? Какими деньгами люди пользуются сейчас?	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников(товарных денег).</p> <p>Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные</p>	+

			банкноты? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.		
		Как грамотно делать покупки	Что можно купить за деньги? Какие бывают покупки? Как выбрать нужные товары и услуги?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Игровое моделирование процессов купли - продажи, выявление сущностных признаков процессов купли-продажи. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманые/необдуманые покупки, обязательные /необязательные покупки Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	+
		Доходы	Что такое доходы? Откуда в семью приходят доходы? Какими бывают доходы?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+

		Расходы	Что такое расходы? Куда уходят деньги в семье? Какими бывают расходы?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов(карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	+
		Экономия, сбережения и накопления .	Как стать бережливым и экономным человеком? Как грамотно копить деньги?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов(воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+
Семейный бюджет	2	Что такое семейный бюджет	Что такое бюджет? Как грамотно вести бюджет?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условно семейном бюджете. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+
		Учимся составлять	Что такое бюджет? Личный бюджет	Определение учебной цели и согласование	+

		<p>семейный бюджет</p>	<p>ребёнка как часть общего бюджета семьи. Как грамотно вести бюджет?</p>	<p>критерия оценки её достижения.  Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.  Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися</p>	
--	--	------------------------	---	---	--