

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 31.05.2022

Утверждаю
Директор
_____ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022

**Рабочая программа
по функциональной грамотности.
Модуль «Финансовая грамотность»**

4 класс

Разработчики программы: Мальцева Г.Г., Сысолятина Л.Н.

2022 год

Программа по функциональной грамотности.

Модуль «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входят в состав «навыков 21 века».

Дети младшего возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определённую цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих.

Изучение модуля «Финансовая грамотность» соответствует потребностям и интересам детей младшего возраста и направлено на достижение **цели**: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи модуля:

- Познакомить обучающихся с элементарными экономическими понятиями;
- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: - труд, товар, деньги, цена, стоимость, доходы, расходы, бюджет – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. – с другой стороны;
- Учить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер: покупки в магазине, покупка билетов в кино, плата за проезд в транспорте, пользование детскими банковскими картами.

На изучение модуля отводится 8 часов в 4 классе.

Содержание модуля сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 10-11 лет:

-деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах деятельности. Ученики также получают возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

Метапредметные результаты.

Познавательные.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблемы творческого и поискового характера. Ученики также получают возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт.

Регулятивные.

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
Ученики также получают возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные.

- Умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- Умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученики также получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

Предметные.

- понимать и правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, и т.д.);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснить способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснить, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснить, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученики также получают возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование.

Тема области	Количество часов	Примерные темы уроков	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Деньги, их история, виды, функции	6	Обмен	Когда и почему появился обмен? Правила справедливого обмена. Трудности обмена.	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена(бартера) в условиях разделения труда людей.</p> <p>Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.</p> <p>Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	+
		Деньги	Для чего люди придумали деньги? Какими были самые первые деньги? Какими деньгами люди пользуются сейчас?	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников(товарных денег).</p> <p>Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные</p>	+

			банкноты? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.		
		Как грамотно делать покупки	Что можно купить за деньги? Какие бывают покупки? Как выбрать нужные товары и услуги?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Игровое моделирование процессов купли - продажи, выявление сущностных признаков процессов купли-продажи. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманые/необдуманые покупки, обязательные /необязательные покупки Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	+
		Доходы	Что такое доходы? Откуда в семью приходят доходы? Какими бывают доходы?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+

		Расходы	Что такое расходы? Куда уходят деньги в семье? Какими бывают расходы?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов(карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	+
		Экономия, сбережения и накопления	Как стать бережливым и экономным человеком? Как грамотно копить деньги?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов(воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+
Семейный бюджет	2	Что такое семейный бюджет	Что такое бюджет? Как грамотно вести бюджет?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки её достижения. Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условно семейном бюджете. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися	+
		Учимся составлять	Что такое бюджет? Личный бюджет	Определение учебной цели и согласование	+

		<p>семейный бюджет</p>	<p>ребёнка как часть общего бюджета семьи. Как грамотно вести бюджет?</p>	<p>критерия оценки её достижения. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися</p>	
--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--