

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 3 от 31.05.2022.

Утверждаю
Директор
_____ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022.

Рабочая программа

Основы функциональной грамотности

Модуль «Основы читательской грамотности»

7–8 класс

Григорьева А.А.

Ф.И.О. педагога разработчика программы

2022 год

Рабочая программа по основам читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания основ читательской грамотности в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения образовательной программы школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа вариативного курса «Основы читательской грамотности» адресована учащимся 7–8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Обучение читательской грамотности в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения читательской грамотности ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Целями изучения читательской грамотности по программам основного общего образования являются:

овладение навыками смыслового чтения как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение навыками смыслового чтения как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п.;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТЕТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание вариативного курса «Основы читательской грамотности», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится 8 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 10 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО КУРСА

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме, анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование
7 класс (8 часов)

Тема раздела	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Текст	3	Сопоставление содержания текстов разных стилей (художественный, публицистический, научный). Как выделить тему и главную мысль текста или его частей?	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Сопоставляют содержания текстов; анализируют текст. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.	+
Типы текстов	3	Текст-описание (художественное и техническое). Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Текст-рассуждение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения. Знакомятся с основными способами создания текстов-рассуждений. Сопоставляют и создают тексты–рассуждения разного функционального назначения.	+
Работа с текстом	1	Работа со сплошным текстом. Как понимать информацию,	Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в	+

		содержащуюся в тексте?	<p>несплошные, переходят от одного представления данных к другому.</p> <p>Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.</p>	
Подведение итогов	1	Подведение итогов. Проведение рубежной аттестации.	Устное выступление перед классом на выбранную тему.	+

8 класс (10 часов)

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
Текст	3	<p>Как построен текст? Строение текстов разных стилей.</p> <p>Смысловые связи в тексте.</p> <p>Что помогает понять текст?</p> <p>Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.</p>	<p>Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.</p> <p>Развитие умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.</p> <p>Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка информации. Обработка и перекодирование информации.</p>	+
Погружение в текст	3	<p>Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте.</p> <p>Учимся читать «между строк».</p> <p>Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.</p>	<p>Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации.</p> <p>Написание изложения.</p>	+
Виды речи	2	Монолог и диалог.	<p>Углубление знаний о монологе и диалоге.</p> <p>Составление монологического высказывания: текст-описание картины, текст-рассуждение и текст-повествование на заданную тему.</p>	+
Подведение итогов	2	Подведение итогов. Проведение рубежной аттестации.	<p>Подготовка публичного выступления на заданную тему.</p> <p>Урок-диспут на заданную тему.</p>	+