

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рассмотрено** на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 3 от 31.05.2022.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Е. Туровцева

Приказ № 298 от 06.06.2022.

**Рабочая программа**

**Основы функциональной грамотности**

Модуль «Основы читательской грамотности»

7–8 класс

Григорьева А.А.

Ф.И.О. педагога разработчика программы

**2022 год**

Рабочая программа по основам читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания основ читательской грамотности в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения образовательной программы школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа вариативного курса «Основы читательской грамотности» адресована учащимся 7–8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Обучение читательской грамотности в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения читательской грамотности ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Целями изучения читательской грамотности по программам основного общего образования являются:

овладение навыками смыслового чтения как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение навыками смыслового чтения как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п.;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЧИТЕТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание вариативного курса «Основы читательской грамотности», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится 8 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 10 часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО КУРСА**

---

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме, анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*обучающиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*обучающиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Тематическое планирование**  
**7 класс (8 часов)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерные темы уроков</b>	<b>Характеристика видов деятельности (на уровне учебных действий)</b>	<b>Возможность использования ЭОР</b>
<b>Текст</b>	3	Сопоставление содержания текстов разных стилей (художественный, публицистический, научный). Как выделить тему и главную мысль текста или его частей?	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Сопоставляют содержания текстов; анализируют текст. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.	+
<b>Типы текстов</b>	3	Текст-описание (художественное и техническое). Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Текст-рассуждение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения. Знакомятся с основными способами создания текстов-рассуждений. Сопоставляют и создают тексты–рассуждения разного функционального назначения.	+
<b>Работа с текстом</b>	1	Работа со сплошным текстом. Как понимать информацию,	Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в	+

		содержащуюся в тексте?	<p>несплошные, переходят от одного представления данных к другому.</p> <p>Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.</p>	
<b>Подведение итогов</b>	1	Подведение итогов. Проведение рубежной аттестации.	Устное выступление перед классом на выбранную тему.	+

## 8 класс (10 часов)

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерные темы уроков</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)</b>	<b>Возможность использования ЭОР</b>
<b>Текст</b>	3	<p>Как построен текст? Строение текстов разных стилей.</p> <p>Смысловые связи в тексте.</p> <p>Что помогает понять текст?</p> <p>Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.</p>	<p>Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.</p> <p>Развитие умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.</p> <p>Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка информации. Обработка и перекодирование информации.</p>	+
<b>Погружение в текст</b>	3	<p>Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте.</p> <p>Учимся читать «между строк».</p> <p>Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.</p>	<p>Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации.</p> <p>Написание изложения.</p>	+
<b>Виды речи</b>	2	Монолог и диалог.	<p>Углубление знаний о монологе и диалоге.</p> <p>Составление монологического высказывания: текст-описание картины, текст-рассуждение и текст-повествование на заданную тему.</p>	+
<b>Подведение итогов</b>	2	Подведение итогов. Проведение рубежной аттестации.	<p>Подготовка публичного выступления на заданную тему.</p> <p>Урок-диспут на заданную тему.</p>	+