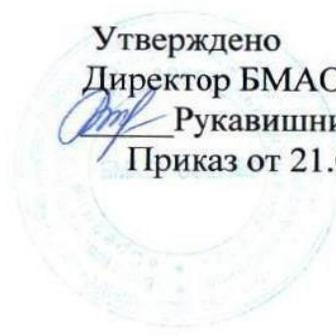


Березовское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено педагогическим советом
БМАОУ СОШ № 9
Протокол № 1 от 29.08 2019г.

Утверждено
Директор БМАОУ СОШ № 9
 Рукавишникова С.М.
Приказ от 21.09.2019 № 152



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
1 КЛАСС

Составители: Холкина Н.А., учитель-логопед ВКК;
Шпис И.В., учитель-логопед

г. Березовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАОУ СОШ №9.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы

языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литературное чтение» и ставит своей **целью** поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях коррекционно-развивающей области «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью работы** по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Актуальность программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Картина речевых нарушений

обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа по развитию речи состоит из следующих **разделов**: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I и I (дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительный) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патристические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

- I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».
- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».
- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».
- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».
- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Главными *целями* системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления детей с ТНР.

В соответствии с целями ставятся задачи:

- 1) Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- 3) Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- 4) Подготовка лексико-грамматического материала для других разделов лингвистического цикла: обучения чтению, русскому языку, литературному чтению и т.д.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная

системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по развитию речи проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся в первой половине дня вне сетки учебных занятий. Продолжительность подгрупповых занятий – 25 - 30 минут, индивидуальных – 20 -25 минут.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НА МОМЕНТ ЗАВЕРШЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность способа звукового анализа слова;
- умение работать с моделью как средством организации действия со словом;
- систематизация знаний о звуках и буква, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.
- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

Языковые и коммуникативные

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

1 класс (68 часов)

Работа над словом. Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением. Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто? И что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает ? и что делал ?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени). Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его

отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени). Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь. Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки*.

Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.*

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов

(ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев. Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты*.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (*рукав, воротник, манжета и т.д.*), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное белье, одежда, обувь*. Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (*машина: кабина, кузов, колесо, фары*).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села. Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*. Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах. Увлечения членов семьи, их профессии.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха. Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовой.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного

города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*). Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

четверть – 16 часов

I

Тема	Дата/ неделя/под- группа	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Обследование речи обучающихся					
Наш класс, наша школа – 10 ч. Словосочетание глагол. + сущ. в В.п.		Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (моет парту, пол; видит девочку, доску)	Простое распространённое предложение с глаголами настоящего времени. Ответы на вопросы предложением. Ведение диалога.	Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира.	Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. умение строить элементарный диалог на заданную тему. Умение строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме.
		Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов КТО? ЧТО?) Словарь: школьные принадлежности, мебель, работники школы и т.д.			
Словосочетание глагол. + сущ. в В.п. с предлогом		Ед. и множ. число сущ. (парта- парты). Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. с предлогом (поставил на стол, положил под книгу)	Простое распространённое предложение с глаголами настоящего времени. Ответы на вопросы предложением. Ведение диалога.		
		Словарь: школьная мебель, школьные принадлежности, имена детей и учителя, глаголы в настоящем времени, существ. с предлогом и т.д.			

Словосочетание местоимение + сущ.		Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание местоимение + сущ. (моя книга, мой стол). Словарь: игры, школьные принадлежности, предметы личной гигиены, признаки предмета (по цвету и форме), глаголы в прошедшем времени	Ответы на вопросы предложением. Ведение диалога. Составление связного рассказа из 2-3 простых распространённых предложений «В классе» по алгоритму.	Составление простых распространённых предложений.	Уточнение пространственных представлений :наверху, внизу, впереди, сзади.
Словосочетание прил.+ сущ. в Им.п.		Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание прил.+ сущ. в Им.п. (чистая доска) Словарь: обобщающие слова (мебель, посуда, игрушки, продукты, школьные принадлежности), качественные прилагательные (чистый, светлый, спортивный)	Простое распространённое предложение. Составление связного рассказа из 3-4 простых распространённых предложений «Правила поведения в школе» по картине Поддержание и ведение диалога	Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.	Составление простых распространённых предложений по схеме, образцу Понимание фактологии простых описательных и повествовательных текстов, ответы на вопросы Усвоение правил поведения и общения.
Предложение с местоимением 1 лица		Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (мою парту, пол; вижу девочку, доску, читаем учебник) Словарь: слова-действия, признаки, предметы, антонимы (большой - маленький, чистый – грязный, старый – новый)	Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, состоянию, назначению: «Этот учебник новый, а этот старый» Предложение с местоимением 1 лица (Я мою парту. Мы читаем учебник)		
Осень – 4-5ч. Простое		Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе	Простое распротр. предложение с глаголом	Различение сходных предметов по	Умение сравнивать

распространённое предложение с глаголом наст. времени		(жёлтые листья, грязные лужи). Словарь: солнце, тучи, небо, дождь, названия месяцев, признаки предмета (ясная, пасмурная, дождливый), глаголы наст. времени.	наст. времени (Идёт сильный дождь. Листья опадают с деревьев). Составление связного рассказа из 3-4 простых распространённых предложений «Осень» по серии картин	существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", -"ек", «-к»: <i>столик, грибок, машинка</i>); пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда</i> и т.п.). Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> .	объекты по образцу и заданному плану. Выделение общей части у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). Умение строить бытовые диалоги. Ролевые игры. Описание животных по картинке и образцу. Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
Ведение диалога. Ответы на вопросы.		Ед. и множ. число сущ. (куст - кусты, лист - листья). Глаг.+сущ в В.п. (пошёл в лес, прыгнул под куст, вышел на улицу, во двор, в сад) Словарь: названия, деревьев, ягод, птиц, глаголы прош. времени, признаки предметов	Ведение диалога. Ответы на вопросы учителя, сверстников. Составление вопроса и ответа на него. Связный рассказ по вопросам «Наступила осень»		

II **четверть – 16 часов**

Тема	Дата/ неделя/под- группа	Работа над словом, словосочетанием	Предложение и связная речь	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Осень (продолжение) – 6ч. Словосочетание глагол. + сущ. в В.п.		Составление словосочетаний, обозначающие переходность действия глаг. + сущ. в В.п. (варит овощи, кормит птиц). Различение вопросов КТО? ЧТО? (одушевлённые и неодушевлённые предметы). Словарь: действия предметов (дуть, светить, идти, сажать, собирать, расти, копать и т.д.), признаки действия (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо и т.д.)	Выделение из предложений слов, обозначающих действия предметов. Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем времени). Ответы на вопросы простым распротр. предложением	Расширение словарного запаса по тематике. Формирование обобщающих понятий: осенние месяцы, лиственные деревья, ягоды, фрукты, овощи, домашние животные. Образование уменьшительных форм имен существительных	Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Выделение общей части у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).
Словосочетание глагол. + сущ. в В.п.		Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (видит детей, цветок, сажает деревья, кустарники, цветы, убирает овощи); Словообразование (овощи - овощной, листья – лиственный, фрукт – фруктовый). Словарь: названия деревьев (хвойные и лиственные), названия кустарников, названия овощей и фруктов.	Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими времен- ные отношения (глаголы в прошедшем времени). Ответы на вопросы простым распротр. предложением. Ведение диалога	Образование имен прилагательных от имен существительных (суффиксальный способ словообразования). Образование имен существительных в творительном падеже, множественном числе. Практический навык подбора антонимов	Умение строить бытовые диалоги. Ролевые игры. Описание животных по картинке и образцу. Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
Словосочетание глагол. + сущ. в Т.п.		Словосочетание глаг. Настоящего времени + сущ. орудийного значения в Т.п.	Ответы на вопросы простым распротр. предложением.		

<p>Распространение предложений по вопросам.</p>		<p>(подметает метлой, копает лопатой). Словарь: орудия труда (лопата, грабли, метла, тачка). Многозначность слов (дерево – растение и материал; есть – существует, питается; салат – блюдо и растение). Словоизменение: ед. и множ. число существительных. Признаки предмета (спелый, сухой, кислый и т.д) + сущ. (согласование в роде и числе). Антонимы: ранний – поздний, толстый – тонкий, редко – часто, тепло-холодно и т.д. Составление словосочетаний по моделям, схемам (сущ.+прил.), согласование в роде, числе, падеже.</p>	<p>Верное использование интонации в восклицат. и невосклицат. предложениях). Составление связного рассказа «Труд людей осенью» Распространение предлож. по модели: Солнце светит (как?) ярко. Сравнение предметов по вкусу, весу. Использование конструкций типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий». Диалог на тему «В магазине»</p>	<p>Понимание и употребление в разговорной речи предлогов <i>В, НА</i>, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение.</p>	
<p>Наш город – 9-10 ч. Существит. с суффиксами -ист-, -щик-, -тель-, -арь-</p>		<p>Составление словосочетаний с существит. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-. Одушевл. и неодушевл. существ. Словосочетание глаг.+сущ., обозначающее переходность действий (строит дом). Словарь: профессии людей, глаголы настоящего времени.</p>	<p>Простое распространённое предложение с глаголом настоящего времени. Составление рассказа из 3-4 предложений «Моя будущая профессия».</p>	<p>Составление простого распространённого (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет</p>	<p>Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.</p>

Различение вопросов КТО? ЧТО? Одуш. и неодуш. сущ.		<p>Словообразование: мост-мостик, дом – домик, магазин – магазинчик; багаж – багажник – багажный.</p> <p>Словосоч. прил. + сущ. в Тв.п. ед. и мн. ч.</p> <p>Словарь: магазин, покупатель, автомобиль, пассажир, перекрёсток, тротуар, остановка и т.д. Слова-обобщения: транспорт, города, улицы, профессии.</p>	<p>Понимание предложений побудительных, повествовательных, нераспространённых и распространённых, состоящих из 4 членов предложений.</p> <p>Составление короткого рассказа «В транспорте»</p>	<p>Составление простого распространённого (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодуш. Сущ-ое в В.п. женского и мужского рода: <i>ест котлету, рисует дом</i>).</p>	<p>Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану.</p> <p>Пространственные понятия: справа, слева. ориентация на схеме и/или карте.</p>
Словосочетание числит. + сущ.		<p>Словосочетание числит. + сущ. (один автобус, два автобуса, пять автобусов).</p> <p>Словообразование: водопровод, пешеход, кинотеатр, многоэтажный. Словарь: слова-признаки (городской, сельский, новый, старый, родной, светлый, школьный, детский)</p>	<p>Простое распространённое предложение, содержащее числительное.</p> <p>Понимание предложений, выражающих поручения, приказания.</p> <p>Диалог на тему «В магазине».</p>	<p>Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов.</p>	<p>Освоение формул вежливого обращения.</p> <p>Синонимия предложений</p>
Простое распространённое предложение. Ответы на вопросы		<p>Словосочетание с переходными глаголами (подметает улицу), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия: водит (что?) машину, подметает (чем?) метлой.</p> <p>Разучивание домашнего адреса. Словарь: имена собственные - название города, улиц.</p>	<p>Составление предложений по модели: кто? что делает?</p> <p>Сокращение (компрессия) предложений.</p> <p>Ответы на вопросы сверстников, учителя.</p> <p>Ведение диалога.</p>	<p>Существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> (<i>положил в парту, на парту, под парту</i>).</p>	<p>Пересказ текстов с опорой на серии картин</p>

III

четверть – 20 часов

Тема	Дата/ неделя/ под- группа	Работа над словом, словосочетанием	Предложение и связная речь	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Зима – 10 ч. Словосочетание с сущ. мн.числа и глаголом прош.врем.		Составление словосочетаний с сущ. мн.числа с окончаниями - ы (-и), -а (-я) и глаголом прошедшего времени. Словарь: мороз, лёд, снег, снегопад, вьюга, метель, пурга, заносы, гололёд, хлопья. Названия зимних месяцев.	Понимание предложений побудительных, повествовательных, нераспространённых и распространённых, состоящих из 4 членов предложений. Составление рассказа «Зимой в лесу»	Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (красный, большой, круглый, сладкий, чистый) и признака действия (писать красиво);	Понимание текстов, содержащих метафоры. Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).
Словосочетание с сущ. мн.числа и глаголом настоящего времени		Составление словосочетаний с сущ. мн.числа с окончаниями - ы (-и), -а (-я) и глаголом настоящего времени. Словообразование: образование названий детёнышей животных с суффиксами -онок-, -ёнок- Словарь: названия животных и их детёнышей, названия зимующих птиц, мех, шерсть, перья, кормушка, пернатые, дикие, домашние	Выделение из предложений слов, обозначающих предмет и признаки предмета, распространение предложений по вопросам Какой? Какая? Какой? Какие? с использованием словосочетаний прил.+сущ. Ответы на вопросы простым распростр. предложением.	Временные отношений (сейчас, утром). Расширение словарного запаса. Образование сложных слов (складывание корневых морфем). Обобщающие понятия: хвойные деревья; дикие животные, птицы	Понимание текстов, содержащих метафоры. Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).

Словосочетание с предлогом и сущ. в Р.п.		Словосочетание с предлогом ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие и сущ. в Р.п. (вышел из леса, сошёл с поезда, отъехал от озера, живёт около леса). Словарь: глагольная лексика (замерзать, кормить, подкармливать, сделать, играть, посыпать, чистить, заботиться), наречия: быстро, холодно, весело, морозно и т.д.	Ответы на вопросы с использованием глаголов прошедшего времени. Понимание предложений, выражающих поручения, приказание. Составление рассказа «В зоопарке», «У кормушки»	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по опорам.	Практическое освоение понятия «синонимия слов».
Ответы на вопросы простым распространённым предложением с глаг. прош.времени		Словосочетание с существительным в Тв.п. с предлогом С в значении совместности и сопровождения (шёл с воспитателем, гулял с собакой) Словообразование: корм – кормить – кормушка – подкормка, лёд – ледок – льдина – ледовый – ледяной - гололёд	Ответы на вопросы простым распространённым предложением с глаг. прош.времени Ведение диалога. Составление рассказа «Как животные готовятся к зиме»		
Словосочетание прил. +сущ.		Словосочетание прил. +сущ. (пушистый снег, белые снежинки). Выделение в словосочетании предмета и признака предмета. Словарь: признаки предмета (зимний, дикие, ледяной, хрупкий, хвойный,	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием		

		лиственный, речной, меховой, шерстяной, зимующие, новогодний, морозный и т.д.)	словосочетаний: Новый год, новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, зимние игры, зимняя одежда, хвойные деревья, дикие животные		
Моя семья. Наш дом – 8-10ч. Существит. с суффиксами –ик-, -ек-, -к-, -очк-, ечк-, -ищ-		Составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к-, -очк-, ечк-, -ищ- в значении уменьшительности – ласкательности и увеличительности. Словарь: ФИО, названия родственных связей, клички домашних животных. Слова-обобщения (родственники).	Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией. Устное высказывание о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома.	Личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот).	Основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение.
Словосочетание глаг. + сущ. в Д.п.		Словосочетание глагол + сущ. в Д.п. в значении адресата (дать маме, подарить бабушке). Составление словосочетаний с сущ. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающих лица по роду их деятельности. Словарь: профессии родственников, глаголы: помогать, убирать, кипятить, печь, принимать, угощать	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием словосочетаний: день рождения, домашний адрес, домашние дела, член семьи, выгирать пыль, печь пирог.	Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда?	Расширение набора коммуникативных сценариев.
Словосочетание глаг. + сущ. в		Различение окончания формы винительного падежа в	Понимание и составление конструкций типа «Я		

В.п. (любить сына, уважать папу, обожать собаку)		зависимости от рода существительного: любить сына, собаку, дочь, маму. Словарь: поздравлять, желать, гостить, печь; наречия (вежливо, заботливо, бережно, аккуратно, искренне, неловко); синонимы: папа – отец, знакомый – известный, дорогой – любимый.	старше брата. Кто младше?» Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительного: любить сына, собаку, дочь, маму. Понимание предложений, выражающих поручения, приказания.		
Простое распространённое предложение из 4-5 членов		Многочисленные слова (печь, дорогой). Словообразование: кофемолка, пылесос, кофеварка, соковыжималка, пароварка. Признаки предмета: домашний, родной, близкий, любимый, вежливый, мамин, папин, бабушкин, дедушкин, семейный, заботливый.	Чтение коротких текстов по изучаемой лексической теме. Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторов, перестановок частей текста (по вопросам учителя).	Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом <i>В</i> , <i>НА</i> и существительное в творительном падеже с предлогом <i>ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>где?</i>	Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям
Ведение диалога. Ответы на вопросы простым распространённым предложением.		Словосочетание, обозначающее переход-ность действия (мыть посуду). Антонимы: тёплый – холодный, долгий – быстрый, чистый – грязный. Слова обобщения: посуда чайная, столовая, бытовая техника и т.д.	Диалог «За столом в гостях». Составление простых распространённых предложений по заданной теме «Правила поведения в гостях и дома» или «Правила безопасности при использовании бытовых приборов»		

IV

четверть – 18 часов

Тема	Дата/ неделя /подгруппа	Работа над словом, словосочетанием	Предложение и связная речь	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Весна – 8 ч. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Составление словосочетаний с сущ. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающих лица по роду их деятельности. Словарь: март, апрель, май, проталина, почки, рассада, грач, тополь, скворец, подснежник и т.д. Действия предмета: таять, набухать, распускаться, цвести.	Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом, предлогом. Составление связного речевого высказывания «Пришла весна». Составление рассказа-описания	Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас, утром</i>).	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.
Образование сравнительных конструкций		Образование сравнительных конструкций (зимой холодно, а весной тепло). Слова-обобщения: дикие животные, домашние животные, дикие и доашные птицы, перелётные и зимующие птицы, травянистые растения, деревья, кустарники, травы Слова-синонимы: аромат – запах, беда – несчастье, береговой – прибрежный, бирюзовый – синий, благоухать – пахнуть.	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3-5 членов предложения, с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна, дикие животные, перелётные птицы.	Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом <i>У</i> (<i>у мамы, у Пети</i>). Отрицания: существительное в родительном падеже (<i>нет книги</i>).	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.

Словосочетание числит.+сущ.		Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и при-знаки предметов по счёту; пересчёт пред-метов. Антонимы: длинный – короткий, рано – поздно, ранняя – поздняя. Многозначные слова: кисти, почки, серёжки. Словообразование: сельскохозяйственный, ледоход, ручей – ручеёк, день – денёк, дневной, дождик– дождь, дождинка, дождливый	Составление простого распространённого предложения с числительным. Практическое упражнение: составление ответа на вопросы арифметической задачи (акцент на окончание имени сущ. в зависимости от имени числительн. Устное высказывание о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома.	Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (<i>рисует карандашом, вытирает тряпкой</i>) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (<i>отдал Пете</i>).	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.
Составление вопросов. Ответ простым распространённым предложением		Словосочетание с существительными в различных падежах. Словарь: ландыш, растения, подснежник, ива, проталина, трактор, сеялка, борона, тракторист, агроном, цветник. Действия предметов: проращивать, растить, охранять. Словообразование: чёрный, чернеть, черноглазый, черно; голос – голосок, голосище, безголосый, отголосок.	Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказания, приветствие, благодарность. Пересказ текста (по вопросам учителя), воспроизведение содержания текста (пересказ текста с опорой на картинный материал, вопросы, план) Рассказ «Весна в лесу»		
Родная страна – 6 ч. Словосочетание числит.+сущ., пересчёт		Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и при-знаки предметов по счёту; пересчёт пред-метов. Словосочетание с	Выделение выделенных слов, обозначающих предмет, его признак, действие. Составление вопросов.	Признаки действия наречие (Вова пишет красиво).	Формирование чувства гордости за свою страну.

предметов		существительными в различных падежах. Словарь: россияне, флаг, гимн, столица, кремль, президент, герб, гражданин, страна, язык, государство, карта, глобус, история.	Ведение диалога со сверстниками, учителем. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом «Герб и флаг России», «Моя страна – Россия».		
Словосочетание с существительными в различных падежах		Составление словосочетаний с сущ. в различных падежах. Выделение словосочетания прил.+сущ. из предложения. Словообразование: красивый – красиво – красота – красавец, Россия – россиянин – российский – всероссийский. Синонимы: люди – народ.	Составление текста-описания о флаге и гербе. Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией. Ведение диалога.	Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени.	Расширение словарного запаса по тематике. Практическое знакомство с наречиями.
		Словарная работа. Обобщающие слова: символы государства (флаг, герб, гимн). Признаки: русский, российский, московский, родной, гражданский, главный, государственный, исторический. Признаки действия: гордо, честно, красиво. Значения слов: щит, меч, дракон, копьё.	Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказание, приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Составление текста-повествования «Москва – столица нашей родины»		
Распространение предложений по вопросам					
Лето – 2-4 ч. Составление		Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные	Составление и употребление простых предложений с	Расширение словарного запаса по	Описание хорошо известных

предложений с заданными предлогами		<p>отношения и при-знаки предметов по счёту; пересчёт пред-метов.</p> <p>Словосочетание с существительными в различных падежах.</p> <p>Словарь: признаки предмета (жаркий, цветочный, летний, муравьиный, пчелиный, комариный, полезный, солнечный, грибной).</p>	<p>сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3-5 членов предложения, с использованием словосочетаний: жаркий день, цветочная поляна, пчелиный рой, морской воздух, речные растения, воздушный змей, летние каникулы.</p> <p>Рассказ «Впереди лето!»</p>	<p>тематике.</p> <p>Практическое знакомство с наречиями.</p> <p>Обобщающие понятия: насекомые, рыбы. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.</p>	<p>предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану.</p> <p>Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующе го дня.</p>
Простое распро-странённое пред-ложение с глаголом прошедшего и на-стоящего времени.		<p>Составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени).</p> <p>Словообразование: рыба – рыбка, рыбёшка, рыбак, рыбий, рыбный, рыболов. Части целого: гриб – шляпка, ножка, грибница.</p> <p>Глаголы: созреть, поспевать, распускаться, плавать, нырять, ездить, загорать, отдыхать, собирать, летать, порхать, кружиться, жужжать, цвести.</p>	<p>Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказание, приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом о лете, реке, рыбалке, насекомых, цветах, отдыхе на море.</p>	<p>Правильное соотнесение вопросов <i>что делает? что делал (а)? Что будет делать?</i> со временем действия.</p> <p>Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и умения передать их содержание при помощи учителя.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс – М.: АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>4. Основы теории и практики Логопедии / Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p>

Электронные ресурсы	
<p>Реестр примерных основных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su http://nachalka.info http://www.openclass.ru</p>	По возможности
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек по темам. Настольные развивающие игры.</p>	
Оборудование класса	

<p>Ученические парты с набором стульев. Зеркала. Зеркало настенное, парта для логопедических занятий, логопедические зонды, вата, спирт. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, пособий. Аудиторная доска с магнитной поверхностью</p>	
Наглядные пособия	
<p>Картинки, иллюстрирующие артикуляционные и массажные упражнения. Предметные картинки по различным лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Планы-алгоритмы для составления рассказов по различным лексическим темам</p>	
Материально-технические средства	
<p>Компьютерная техника (персональный компьютер, принтер)</p>	