

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
Руководитель ШМО
Базавиева Ф. Б.
Протокол № 4 от
« 4 » июня 2020 г.

«Утверждаю»
Директор: С.М. Рукавишникова
Приказ № 154 от « 08 » июня 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
2 – 4 классы

Осипова Наталия Владимировна, Ноздрин Светлана Алексеевна, Базавиева Раушания Борисовна,
Исламгалина Альбера Хазиевна, Комаровских Елена Александровна, Кобзева Надежда Владимировна

Ф.И.О. педагогов разработчиков программы

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова и словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость:

- Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- Уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- Уметь вести словарь (словарную тетрадь).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, новыми друзьями, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Мой день. Распорядок дня. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке, доме – музее, парке аттракционов, в кинотеатре), каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Природа. Времена года, любимое время года. Погода. Путешествия.

Я и мои друзья. Увлечения. Хобби. Совместные занятия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, мини-рассказ, сообщение, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas. He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad! Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Соединительный союз and.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Simple (I'm / he is / she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (образованные по правилам и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, these, that, those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
Подготовительный этап (7 ч)				
1	Введение. Давайте приступим!	Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Goodbye!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Ведут элементарный этикетный диалог.	
2	Мои буквы a-h!	Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) уметь приветствовать друг друга, знакомиться и	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	

		<p>прощаться научиться читать 8 слов воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /dʒ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>		
3	Мои буквы i-q!	<p>Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q) уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться научиться читать 9 слов воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /ɪ/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, welldone Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	
4	Мои буквы r-z!	<p>Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться научиться читать 9 слов воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита</p>	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	

		<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʒ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>		
5	Буквосочетания sh и ch	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	
6	Буквосочетания th и ph	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова,	

		воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	
Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч)				
8 9	Привет. Учимся знакомиться	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	
10	Моя семья	уметь представлять себя и друзей научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
11	Моя семья. Мои любимые цвета	уметь представлять себя и друзей научиться читать новые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	

Модуль 1. Мой дом (11ч)			
12 13	Мой дом	<p>научиться спрашивать о предметах в доме и называть их воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять в речи глагол связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>
14 15	Где же Чарлз?	<p>научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? She/he's in .. Пассивная лексика: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? Come here.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>
16 17	В ванной	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».</p>

		<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять в речи глагол-связку to be; научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is.</p>		
18	Моя комната	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о своей спальне научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	
19	Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	<p>читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	
20	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two,</p>	Слушают и читают первый эпизод сказки.	

		very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!		
21	Теперь я знаю. Давайте поиграем	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
22	Модульный тест 1. Тема «Мой дом. Моя семья».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 2. Мой день рождения (11ч)				
23 24	Мой день рождения. Ознакомление с числительными от 1 до 10	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into, Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
25 26	Вкусный шоколад	научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	

		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more, That's what I like!</p>	<p>диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	
27 28	Моя любимая еда	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
29	Портфолио	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать предложение о своей любимой еде</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	
30	Любимая еда. Типичная русская еда	<p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Представляют проект о еде.</p>	

		chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry		
31	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Слушают и читают второй эпизод сказки.	
32	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
33	Модульный тест 2. Тема «Еда».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 3. Мои животные (11ч)				
34 35	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	научиться говорить, что умеют делать воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять модальный глагол can в	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	

		<p>утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready, Just like this.</p>		
36 37	Я умею прыгать	<p>научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun, Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	
38 39	В цирке	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now, of course, like this</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
40	Портфолио	<p>говорить, что умеют делать читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о том, что умеют делать</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.</p>	

		научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups		
41	Обожаю животных	читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	
42	Английская сказка Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	Слушают и читают третий эпизод сказки.	
43	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
44	Модульный тест 3. Тема «Мои животные».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 4. Мои игрушки (11ч)				
45	Мои игрушки! Предлоги	научиться спрашивать о том, где находятся предметы,	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	
46	места	и отвечать на вопрос		

		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? Find Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
47 48	У неё голубые глаза	<p>научиться называть части лица</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes. Look at my toybox. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	
49 50	Замечательный медвежонок	<p>научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	

		<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>		
51	Портфолио	<p>научиться описывать игрушку</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать о своей игрушке</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	
52	Магазины, где продаются плюшевые мишки	<p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о питомце.</p>	
53	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь.	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	
54	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала	

			модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
55	Модульный тест 4. Тема «Мои игрушки».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 5. Мои каникулы(11ч)				
56 57	Мои каникулы	научиться говорить о погоде и одежде воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing. Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? It's raining cats and dogs	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
58 59	Ветрено! Погода и одежда	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают	

		<p>научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you</p>	рифмовку и поют знакомые слова.	
60 61	Волшебный остров	<p>научиться называть времена года воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
62	Портфолио	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале описывать себя на отдыхе научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	
63	Каникулы в России	<p>читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp,</p>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о	

		cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	традиционной русской игрушке.	
64	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	
65	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	
66	Модульный тест 5. Тема «Мои каникулы».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
67 68	Коррекция знаний. Обобщение изученного.			

Тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
1	Тема «Школа».	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	
2	С возвращением!	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	
3	Снова в школу!	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i> . Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	эстетические потребности, ценности и чувства передача информации (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной,	

			гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
4	Снова в школу!	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ee в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) сравнение (звуки); классификация по заданным критериям адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
5	Школьные предметы.	Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be". Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут сообщение о себе.	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
6	Школьные предметы. Артур и Раскаль	Понимают на слух речь учителя: <i>Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу). Различают формы предметов: <i>triangle, circle, square</i> .	принятие образа «хорошего ученика» узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	

			предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 1.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
8	Школы в Великобритании и России	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к культуре других народов смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
9	Школьные принадлежности.	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	

			осуществлять взаимный контроль	
10	Модульный тест № 1. Тема «Школа».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
11	Тема «Семья».	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания	
12	Новый член семьи!	Повторить употребление притяжательных местоимений. Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i> Научить читать букву Аав открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i>	эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость классификация по заданным критериям использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания	
13	Счастливая семья.	Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother</i> . Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и	эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

		<p>множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	<p>классификация по заданным критериям</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
14	<p>Счастливая семья.</p> <p>Весёлые дни в школе.</p>	<p>Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
15	<p>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.</p> <p>Семьи в России.</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
16	<p>Теперь я знаю. Члены</p>	<p>Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола</p>	<p>социальная компетентность как</p>	

	семьи.	<p>to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	
17	Модульный тест № 2. Тема «Семья».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
18	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 2.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
19	Тема «Еда». Он любит желе!	<p>Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice-cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	

		информацию, так и детали.	решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах формулировать собственное мнение и позицию	
20	Он любит желе!	Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> Научить читать букву I в открытом и закрытом слогах.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности классификация по заданным критериям выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	
21	Мой чемоданчик для завтрака.	Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i> Познакомить с употреблением <i>some, any.</i> Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i> Выразительно читают небольшие тексты. Составляют свой список покупок.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
22	Мой чемоданчик для	Артур и Раскаль.	самооценка на основе критериев	

	завтрака. Весёлые дни в школе.	Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
23	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 3.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
24	Перекус в еде. Я обожаю мороженое.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к	

			волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию	
25	Теперь я знаю. Тема «Еда».	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
26	Модульный тест № 3. Тема «Еда».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности контролировать и оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
27	Тема «Игрушки». Игрушки для маленькой Бетси.	Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	

			<p>ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
28	Игрушки для маленькой Бетси.	<p>Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>. Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>. 3) Научить читать букву <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства сравнение (звуки); классификация по заданным критериям выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
29	В моей комнате!	<p>Введение лексики на тему «Комната»: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom</i>. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о предметах и их принадлежности: <i>What is this? – It is a computer</i>. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
30	В моей комнате!	Закрепление грамматической и лексической	самооценка на основе критериев	

	Весёлые дни в школе.	<p>структуры. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос: работа в парах, задавая вопросы и отвечая на них: <i>What is that? – It is a musical box.</i></p>	<p>успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
31	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 4.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию</p>	
32	Каждый любит подарки.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к</p>	

			волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию	
33	Теперь я знаю. Тема «Игрушки».	Закрепление лексики на тему «Игрушки», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
34	Модульный тест № 4. Тема «Игрушки».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности контролировать и оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
35	Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление пройденных тем.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
36	Тема «Внешность».	Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывают внешность животных: <i>It's got...</i>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	

		<p>Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i>.</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>ставить вопросы</p>	
37	Забавные коровы.	<p>Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish</i>.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
38	Умные животные.	<p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk</i>.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i>.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
39	Умные животные. Весёлые дни в школе.	<p>Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He's... She's...</i></p> <p>Поют песню, сопровождая действиями.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>устанавливать соответствие</p>	

		<p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant</i>.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>полученного результата поставленной цели</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
40	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 5.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
41	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	<p>Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
42	Теперь я знаю. Внешность животных.	<p>Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и</p>	

			уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
43	Модульный тест № 5. Тема «Внешность».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
44	Тема «Мой дом». Бабушка, дедушка.	Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
45	Бабушка, дедушка.	Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с предлогами места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i> Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i>	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые	

			для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
46	Мой дом	<p>Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass</i>.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></p> <p>Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are</i>.</p> <p>Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>задавать вопросы</p>	
47	Мой дом. Весёлые дни в школе.	<p>Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>задавать вопросы</p>	
48	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</p>	

		услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
49	Британские дома. Знаменитые дома в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
50	Тема «Мебель». Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Мебель». Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
51	Модульный тест № 6. Тема «Дом. Квартира».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	

			определять общую цель и пути её достижения	
52	Тема «Досуг. Свободное время». Мы замечательно проводим время.	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
53	Мы замечательно проводим время.	<p>Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
54	В парке.	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
55	В парке.	Выразительно поют песню (по изученному	эстетические потребности,	

	Весёлые дни в школе.	материалу). Узнают слова по картинкам.	ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
56	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 7.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
58	Тема «Занятия». Теперь я знаю	Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную	

		тексты, построенные на изученном языковом материале.	цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
59	Модульный тест № 7. Тема «Досуг. Свободное время».	Контроль усвоения пройденного материала	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
60	Тема «Время. Дни недели».	Введение новой лексики на тему «Дни недели». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
61	Весёлый день	Составляют расписание занятий на неделю. Знакомятся с настоящим простым временем. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s]. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play</i>	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в	

		<i>tennis?</i>	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	По воскресеньям.	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы</p>	
63	По воскресеньям. Весёлые дни в школе.	<p>Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы</p>	
64	Модульный тест № 8. Тема «Время. Дни	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

	недели».		выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
65	Любимые мультики. Время мультиков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
66	Теперь я знаю. Тема «Занятия». Итоговый тест.	Закрепление лексики на тему «Занятия». Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Контроль навыков.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
67	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 8.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

		<p>материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию</p>	
68	Повторение изученного.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	смысловое чтение	

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
1	Модуль 1. «Семья и друзья». Снова вместе!	<p>Активная: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная: back together, same Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол to be и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них	
2	Снова вместе!	<p>Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	

			деятельности, строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	
3	Я и моя семья!	<p>Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry Look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	эстетические потребности, ценности и чувства, передача информации (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
4	Я и моя семья!	<p>Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</p> <p>Пассивная: helmet, sporty</p> <p>Чтение: буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	мотивация учебной деятельности, сравнение (звуки); классификация по заданным критериям, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.	
5	Мой лучший друг!	<p>Активная:skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о друге</p>	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
6	Мой лучший	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,	формировать мотивационную	

	друг! Веселые дни в школе.	thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Грамматика: научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	основу учебной деятельности, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов	
7	Сказка Златовласка и три медведя. Часть 1.	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
8	Англоговорящие страны. Города – миллионеры России.	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument Говорение: научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям. формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	
9	Теперь я знаю.	Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и	адекватно использовать языковые	

	Закрепление темы «Семья и друзья».	<p>понимать содержание небольших текстов</p> <p>Чтение: читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Письмо: правильно писать числительные</p> <p>Грамматика: правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,</p> <p>извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
10	Модульный тест № 1. Тема «Семья и друзья».	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
11	Модуль 2. «Рабочий день». Ветеринарная клиника.	<p>Активная: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</p> <p>Пассивная: curtain, injection</p> <p>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	

12	Ветеринарная клиника.	<p>Активная: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс - er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Грамматика: наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
13	Работай и играй.	<p>Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Чтение: новые слова, чтение про себя и понимание текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о своём родственнике</p> <p>Грамматика: глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
14	Работай и играй. Веселые дни в школе.	<p>Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания,</p>	

		<p>научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Чтение: чтение про себя и понимание основного содержания небольших текстов</p> <p>Грамматика: модальный глагол have to</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
15	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.	<p>Активная: porridge</p> <p>Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</p> <p><i>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
16	День из моей жизни. Кем хотят стать Российские дети?	<p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p>научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</p>	

			инструментов ИКТ формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
17	Теперь я знаю. Закрепление темы «Рабочий день»	Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и определять верные и неверные утверждения Письмо: правильно писать числительные Грамматика: правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	
18	Модульный тест № 2 Тема «Рабочий день»	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
19	Модуль 3. «Еда». Фруктовый салат пирата.	Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many? make sure научиться выражать просьбу, учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные	участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	

		предложения Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		
20	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос Чтение: знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции Грамматика: оборот there is/there are; наречия степени (much, little)	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
21	Приготовь блюдо!	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: round, pence barbecue, cookie учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Письмо: научиться составлять вопросы викторины Грамматика: наречия степени (a lot, many, much)	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	
22	Приготовь блюдо! Веселые дни в школе.	Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и	понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) принимать и сохранять учебную задачу проводить классификацию по заданным критериям,	

		<p>понимать содержание комиксов</p> <p>Грамматика: модальный глагол may</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	
23	Сказка Златовласка и три медведя. Часть 3.	<p>Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>формировать умение работать с текстом</p>	
24	Чего бы вам хотелось к чаю? Британский пудинг.	<p>Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>выделять существенную информацию из текстов;</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям,</p> <p>осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	
25	Теперь я знаю! Закрепление	<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность</p>	

	темы «Еда»	<p>Чтение: читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Грамматика: правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may</p>	<p>выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	
26	Модульный тест № 3. Тема «Еда».	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
27	Работа над ошибками		Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
28	Модуль 4 « В зоопарке». Забавные животные.	<p>Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная: on its own научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
29	Забавные животные.	<p>Активные: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная: cookery book</p> <p>Чтение: знать правила чтения буквосочетания "oo" и знаки транскрипции</p> <p>Грамматика: употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке),</p>	

			осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
30	Необычное о животных!	<p>Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Грамматика: сравнительная степень прилагательных</p>	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
31	Необычное о животных! Веселые дни в школе.	<p>Активная: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p>Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Чтение: научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p> <p>Грамматика: модальный глагол must</p>	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
32	Сказка Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	<p>Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p>Пассивная: oats, at all</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом, развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	
33	Прогулки в	<p>Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p>	адекватно использовать речевые	

	<p>дикой местности. Животные нуждаются в нашей помощи.</p>	<p>Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения; принимать и сохранять учебную задачу, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p>	
34	<p>Теперь я знаю! Закрепление темы «Животные».</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст Грамматика: правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексия</p>	
35	<p>Модульный тест № 4. Тема «Животные».</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых лексико- грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция</p>	
36	<p>Модуль 5. «Где вы были вчера»? Чаепитие.</p>	<p>Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания,</p>	

		<p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Грамматика: порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	
37	Чаепитие.	<p>Активная: yesterday, ago, last</p> <p>Чтение: знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Грамматика: глагол to be в Past Simple</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
38	Наше прошлое.	<p>Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная: exciting, dancer</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться описывать картинку</p> <p>Грамматика: уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	
39	Наше прошлое. Веселые дни в школе.	<p>Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Грамматика: порядковые числительные</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,</p>	

			осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
40	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.	<p>Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная: Never mind... ! upstairs, in no time</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы формировать умение работать с текстом	
41	Пожелания ко дню рождения! День города.	<p>Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения, принимать и сохранять учебную задачу строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	
42	Теперь я знаю! Закрепление темы «Где вы были вчера»?	<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Чтение: читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p>Грамматика: правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple</p>	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить необходимые	

			коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	
43	Модульный тест № 5. Тема «Где вы были вчера?»	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
44	Модуль 6. «Расскажи сказку» Басня «Заяц и черепаха».	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly Чтение: читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Грамматика: правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, понимать информацию, заданную в неявном виде; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
45	Басня «Заяц и черепаха».	Активная: изученные ранее глаголы Говорение: научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Чтение: знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции Грамматика: правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
46	Однажды...	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Пассивная: prince, beanstalk, pick up	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	

		<p>Говорение: научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Грамматика: правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p>	<p>учебном материале, уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
47	Однажды...Веселые дни в школе	<p>Активная : study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> <p>Говорение: научиться говорить, что делали вчера персонажи; научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Чтение: научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Грамматика: правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	
48	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	<p>Активная: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная: mine, It's not fair!</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
49	Мир сказок.	<p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>принимать и сохранять учебную</p>	

		<p>Говорение: научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>задачу</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	
50	Теперь я знаю! Закрепление темы «Расскажи сказку»	<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Чтение: читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Грамматика: правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	
51	Модульный тест № 6. Тема «Расскажи сказку»	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
52	Работа над ошибками		Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
53	Модуль 7. «Досуг. Свободное время». Лучшие времена!	<p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> <p>Говорение: научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	

		<p>читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple</p>		
54	Лучшие времена!	<p>Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert</p> <p>Говорение: участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Чтение: знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
55	Волшебные моменты!	<p>Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Говорение: научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Чтение: научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple, превосходная степень прилагательных</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
56	Волшебные моменты! Веселые дни в школе.	<p>Активная: happy, sad, scared, celebrate</p> <p>Пассивная: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s</p> <p>Говорение: научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	

		<p>понимать содержание комиксов Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>	
57	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	<p>Активная: check Пассивная: up the stairs, even Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение работать с текстом развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
58	Дни, которые важно помнить.	<p>Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance Говорение: научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения, принимать и сохранять учебную задачу, выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

59	Теперь я знаю! Закрепление темы «Досуг. Свободное время»	<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Грамматика: правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	
60	Модульный тест № 7. Тема «Досуг. Свободное время»	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
61	Модуль 8. Тема Тема «Путешествие». Лучшее впереди.	<p>Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p> <p>Говорение: научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	
62	Лучшее впереди.	<p>Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> <p>Говорение: говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания,</p>	

		<p>о том, что собираются делать персонажи</p> <p>Чтение: знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Грамматика: структура to be going to для выражения будущего времени</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя,</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
63	Привет, солнышко!	<p>Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy</p> <p>Говорение: научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Грамматика: Future Simple Будущее простое время.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	
64	Привет, солнышко! Веселые дни в школе.	<p>Активная лексика: who, what, where, when, why, how</p> <p>Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> <p>Говорение: научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Грамматика: специальные вопросы</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
65	Флорида! Путешествие – это забава!	<p>Пассивная: sandy, wildlife, snow</p> <p>Говорение: научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения, принимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание с опорой на</p>	

			вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий, формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	
66	Теперь я знаю! Закрепление темы «Путешествие».	Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Чтение и письмо: читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Грамматика и лексика: правильно употреблять языковой материал модуля Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	
67	Модульный тест № 8. Тема «Путешествие».	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, чтению и письму	Самоконтроль, самокоррекция	
68	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8.	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Чтение: читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы формировать умение работать с текстом развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	