

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО  
учителей иностранного  
языка  
Руководитель ШМО  
Базавиева Раушания Борисовна  
Протокол № 4 от  
«23» 05 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор школы БМАОУ СОШ № 9  
С.М. Рукавишникова  
Приказ № 83 от «05» 06 2019 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
2 – 4 классы

Осипова Наталия Владимировна, Ноздрина Светлана Алексеевна, Базавиева Раушания Борисовна,  
Исламгаллина Альбера Хазиевна, Андрюкова Анастасия Александровна, Комаровских Елена Александровна

Ф.И.О. педагогов разработчиков программы

**2019 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**Говорении:**

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**Аудировании:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтении:**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**Письменной речи:**

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция:**

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова и словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомлённость:**

- Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);

- Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В ценностно-ориентационной сфере***

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***В трудовой сфере:***

- Уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- Уметь вести словарь (словарную тетрадь).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, новыми друзьями, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

**Мой день.** Распорядок дня. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке, доме – музее, парке аттракционов, в кинотеатре), каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Природа. Времена года, любимое время года. Погода. Путешествия.

**Я и мои друзья.** Увлечения. Хобби. Совместные занятия.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *В русле говорения*

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, мини-рассказ, сообщение, характеристика (персонажей).

#### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *В русле письма*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina). Начальное представление о способах словообразования.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas. He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad! Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Предложения с оборотом there is \ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Соединительный союз and.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Simple (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (образованные по правилам и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, these, that, those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## Тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
Подготовительный этап (7 ч)				
1	Введение. Давайте приступим!	Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Goodbye!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Ведут элементарный этикетный диалог.	

2	Мои буквы a-h!	<p>Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  научиться читать 8 слов  воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h  Звуки: /dʒ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/  Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.</p>	
3	Мои буквы i-q!	<p>Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  научиться читать 9 слов  воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	



		<p>Звуки: /ɪ/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, welldone</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>		
4	Мои буквы r-z!	<p>Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)</p> <p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>научиться читать 9 слов</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʒ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	
5	Буквосочетания sh и ch	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>различать на слух и адекватно произносить</p>	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	

		два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese		
6	Буквосочетания th и ph	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться научиться читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	
Вводный модуль. Я и моя семья (4 ч)				
8	Привет. Учимся	уметь приветствовать друг друга, знакомиться	Слушают, повторяют и	
9	знакомиться	и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы	читают новые слова. Составляют диалоги.	

		английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
10	Моя семья	уметь представлять себя и друзей научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
11	Моя семья. Мои любимые цвета	уметь представлять себя и друзей научиться читать новые слова научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
Модуль 1. Мой дом (11ч)				
12 13	Мой дом	научиться спрашивать о предметах в доме и называть их	Слушают, повторяют и читают новые слова.	

		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять в речи глагол связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely</p> <p>What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.</p>	<p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
14 15	Где же Чарлз?	<p>научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? She/he's in ..</p> <p>Пассивная лексика: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? Come here.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	
16 17	В ванной	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	

		<p>на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>употреблять в речи глагол-связку to be;</p> <p>научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».</p>	
18	Моя комната	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать предложение о своей спальне</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.</p>	
19	<p>Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.</p>	<p>читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fruit,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p>	

		vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got		
20	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Слушают и читают первый эпизод сказки.	
21	Теперь я знаю. Давайте поиграем	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
22	Модульный тест 1. Тема «Мой дом. Моя семья».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 2. Мой день рождения (11ч)				
23	Мой день рождения.	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос	Слушают, повторяют и читают новые слова.	
24	Ознакомление с			

	<p>числительными от 1 до 10</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале          читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию          соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей          Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!          Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into, Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
<p>25 26</p>	<p>Вкусный шоколад</p>	<p>научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей          научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме          Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?          Пассивная лексика: Give me more, That's what I like!</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.          Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	

27 28	Моя любимая еда	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
29	Портфолио	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать предложение о своей любимой еде</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	
30	Любимая еда. Типичная русская еда	<p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p>Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Представляют проект о еде.</p>	



		city	
31	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuck Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Слушают и читают второй эпизод сказки.
32	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
33	Модульный тест 2. Тема «Еда».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Модуль 3. Мои животные (11ч)			
34	Мои животные!	научиться говорить, что умеют делать	Слушают, повторяют и читают новые слова.
35	Модальный глагол “can” и глаголы движения	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом	Составляют диалоги. Слушают и читают

		<p>языковом материале          читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей          научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме          Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...          Пассивная лексика: Well done, ready, Just like this.</p>	сюжетный диалог.	
36 37	Я умею прыгать	<p>научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос          воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале          научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей          научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме          Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.          Пассивная лексика: out in the sun, Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.          Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	
38 39	В цирке	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале          читать вслух сюжетный диалог, соблюдая</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.          Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	

		<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now, of course, like this</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	
40	Портфолио	<p>говорить, что умеют делать</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.</p>	
41	Обожаю животных	<p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.</p>	
42	Английская сказка Городская мышь и деревенская мышь	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух текст сказки, построенный на</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки.</p>	

		изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real		
43	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
44	Модульный тест 3. Тема «Мои животные».	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 4. Мои игрушки (11ч)				
45 46	Мои игрушки! Предлоги места	научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	

		<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? Find Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>		
47 48	У неё голубые глаза	<p>научиться называть части лица</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes. Look at my toybox. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	
49 50	Замечательный медвежонок	<p>научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	

		<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>		
51	Портфолио	<p>научиться описывать игрушку</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>писать о своей игрушке</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	
52	Магазины, где продаются плюшевые мишки	<p>читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о питомце.</p>	
53	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь.	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	

		<p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>		
54	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
55	Модульный тест 4. Тема «Мои игрушки».	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 5. Мои каникулы(11ч)				
56 57	Мои каникулы	<p>научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	

		<p>на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? It's raining cats and dogs</p>		
58 59	Ветрено! Погода и одежда	<p>научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: Don't worry! count, the magic word, just for you</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	
60 61	Волшебный остров	<p>научиться называть времена года</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	



		<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>		
62	Портфолио	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>описывать себя на отдыхе</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	
63	Каникулы в России	<p>читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</p> <p>Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.</p>	
64	Английская сказка.	воспринимать на слух в аудиозаписи и	Слушают и читают пятый	

	Городская мышь и деревенская мышь.	<p>понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	эпизод сказки.	
65	Теперь я знаю. Настольная игра	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	
66	Модульный тест 5. Тема «Мои каникулы».	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
67 68	Коррекция знаний. Обобщение			

изученного.			
-------------	--	--	--

### Тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
1	Тема «Школа».	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	
2	С возвращением!	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации	

			(устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	
3	Снова в школу!	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i> . Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	эстетические потребности, ценности и чувства передача информации (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
4	Снова в школу!	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) сравнение (звуки); классификация по заданным критериям	

			<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
5	Школьные предметы.	<p>Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i>.</p> <p>Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут сообщение о себе.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
6	Школьные предметы. Артур и Раскаль	<p>Понимают на слух речь учителя: <i>Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</i></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Различают формы предметов: <i>triangle, circle, square</i>.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний, его временных</p>	

			характеристик адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 1.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
8	Школы в Великобритании и России	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к культуре других народов смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
9	Школьные принадлежности.	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Ведут беседы о себе.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и	

		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
10	Модульный тест № 1. Тема «Школа».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
11	Тема «Семья».	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия	

			строить понятные для партнёра высказывания	
12	Новый член семьи!	<p>Повторить употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i></p> <p>Научить читать букву Аав открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]</p> <p>Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i></p> <p><i>What's her name? – Her name is...</i></p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
13	Счастливая семья.	<p>Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></p> <p>Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
14	Счастливая семья. Весёлые дни в школе.	<p>Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p>	



			использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания	
15	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 2.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
16	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера активизация сил и энергии к	

			волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
17	Теперь я знаю. Члены семьи.	Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола <i>to be</i> , множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
18	Модульный тест № 2. Тема «Семья».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности контролировать и оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
19	Тема «Еда». Он любит желе!	Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice-cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg,</i>	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	

		<p><i>sandwich, burger, chips.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
20	Он любит желе!	<p>Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>Научить читать букву <i>I</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
21	Мой чемоданчик для завтрака.	<p>Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have</i></p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>	

		<p><i>some..., please? – Here you are. – Thank you.</i>  Выразительно читают небольшие тексты.  Составляют свой список покупок.</p>	<p>для решения задач  выполнять учебные действия  в материализованной,  гипермедийной,  громкоречевой и умственных  формах  вести устный и письменный  диалог в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами  языка; слушать собеседника;  задавать вопросы</p>	
22	<p>Мой чемоданчик для  завтрака.  Весёлые дни в школе.</p>	<p>Артур и Раскаль.  Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.  Выразительно поют песню (по изученному  материалу).  Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	<p>самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности  использовать знаково-  символические средства, в  том числе модели и схемы  для решения задач  выполнять учебные действия  в материализованной,  гипермедийной,  громкоречевой и умственных  формах  вести устный и письменный  диалог в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими нормами  языка; слушать собеседника;  задавать вопросы</p>	
23	<p>Сказка «Оловянный  солдатик». Часть 3.</p>	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p>мотивация учебной  деятельности (социальная,</p>	

		<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>учебно-познавательная и (внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию</p>	
24	<p>Перекус в еде. Я обожаю мороженое.</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию</p>	
25	<p>Теперь я знаю. Тема «Еда».</p>	<p>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и</p>	

			<p>формулировать познавательную цель  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  осуществлять взаимный контроль</p>	
26	Модульный тест № 3. Тема «Еда».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  определять общую цель и пути её достижения</p>	
27	Тема «Игрушки». Игрушки для маленькой Бетси.	<p>Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i>  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i>  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	

			громкоречевой и умственных формах вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
28	Игрушки для маленькой Бетси.	Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> . 3) Научить читать букву <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах.	эстетические потребности, ценности и чувства сравнение (звуки); классификация по заданным критериям выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
29	В моей комнате!	Введение лексики на тему «Комната»: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom</i> . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о предметах и их принадлежности: <i>What is this? – It is a computer</i> . Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	

			<p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
30	<p>В моей комнате! Весёлые дни в школе.</p>	<p>Закрепление грамматической и лексической структуры.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Ведут диалог-расспрос: работа в парах, задавая вопросы и отвечая на них: <i>What is that? – It is a musical box.</i></p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
31	<p>Сказка «Оловянный солдатик». Часть 4.</p>	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и</p>	



		<p>языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию</p>	
32	Каждый любит подарки.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию</p>	
33	Теперь я знаю. Тема «Игрушки».	<p>Закрепление лексики на тему «Игрушки», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать</p>	

			познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
34	Модульный тест № 4. Тема «Игрушки».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности контролировать и оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
35	Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление пройденных тем.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
36	Тема «Внешность».	Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long</i> . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. Воспринимают на слух и понимают как	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной,	

		<p>основную информацию, так и детали. Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i>.</p>	<p>гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ставить вопросы</p>	
37	Забавные коровы.	<p>Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>. Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish</i>. Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
38	Умные животные.	<p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk</i>. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i>. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

			поведение окружающих	
39	Умные животные. Весёлые дни в школе.	<p>Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He's... She's...</i></p> <p>Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
40	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 5.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
41	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	<p>Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления</p>	

			интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
42	Теперь я знаю. Внешность животных.	Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i> . Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
43	Модульный тест № 5. Тема «Внешность».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
44	Тема «Мой дом». Бабушка, дедушка.	Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room,</i>	эстетические потребности, ценности и чувства	

		<p><i>garden.</i>  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i>  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
45	Бабушка, дедушка.	<p>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.  Знакомятся с предлогами места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i>  Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	

			деятельности и сотрудничества с партнёром	
46	Мой дом	<p>Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></p> <p>Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are.</i></p> <p>Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>задавать вопросы</p>	
47	Мой дом. Весёлые дни в школе.	<p>Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p>	

			формах задавать вопросы	
48	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
49	Британские дома. Знаменитые дома в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
50	Тема «Мебель». Теперь я знаю.	Закрепление лексики на тему «Мебель». Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	



		<p>существительных.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	
51	<p>Модульный тест № 6.</p> <p>Тема «Дом. Квартира».</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
52	<p>Тема «Досуг. Свободное время».</p> <p>Мы замечательно проводим время.</p>	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»:</p> <p><i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p>	

			определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
53	Мы замечательно проводим время.	<p>Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
54	В парке.	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	

55	В парке. Весёлые дни в школе.	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Узнают слова по картинкам.	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
56	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 7.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для	

			преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
58	Тема «Занятия». Теперь я знаю	Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
59	Модульный тест № 7. Тема «Досуг. Свободное время».	Контроль усвоения пройденного материала	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
60	Тема «Время. Дни	Введение новой лексики на тему «Дни	эстетические потребности,	

	недели».	недели». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
61	Весёлый день	Составляют расписание занятий на неделю. Знакомятся с настоящим простым временем. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s]. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i>	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для	

			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	По воскресеньям.	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы</p>	
63	По воскресеньям. Весёлые дни в школе.	<p>Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	

			громкоречевой и умственных формах задавать вопросы	
64	Модульный тест № 8. Тема «Время. Дни недели».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
65	Любимые мультки. Время мультков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю смысловое чтение активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
66	Теперь я знаю. Тема «Занятия». Итоговый тест.	Закрепление лексики на тему «Занятия». Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	

		<p>Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Контроль навыков.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль</p>	
67	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 8.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию</p>	
68	Повторение изученного.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>смысловое чтение</p>	

### Тематическое планирование 4 класс



№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам (урокам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечания
1	Тема «Семья и друзья».	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	
2	Снова вместе!	Провести беседу о каникулах; Повторение структуры <i>have got</i> , лексики за 3 класс; Повторить цифры лексики: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) передача информации (устным, письменным, цифровым способами) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	

			<p>строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
3	Я и моя семья!	<p>Научить учащихся описывать внешность и характер человека: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet</i>; Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства передача информации (устным, письменным, цифровым способами) выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
4	Я и моя семья!	<p>Научить учащихся называть предметы повседневного обихода: <i>CDs, watch, hairbrush, rollerblades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать буквы: Аа, Оо в сочетании с буквой Rr. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p>	

		письма.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
5	Мой лучший друг!	<p>Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;</i> .</p> <p>Ведут беседу о происходящем: <i>What's William doing? He's skiing...</i></p> <p>Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
6	Мой лучший друг! Артур и Раскаль.	<p>Научить учащихся считать от 60 до 100: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, ahundred, thirty, fortyfifty</i></p> <p>Познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	

			соответствии с содержанием учебных предметов предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 1.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
8	Англо-говорящие страны мира. Города – миллионеры России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Познакомить учащихся со столицами англо-говорящими странами и городами-миллионерами России.	уважительное отношение к культуре других народов смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и	

			физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
9	Теперь я знаю. Закрепление темы «Семья и друзья».	Закрепление лексики на тему «Семья и друзья» и количественных числительных от 60 до 100. Закрепляют новую лексику, обозначающую действия; Закрепление глагола can. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
10	Модульный тест № 1. Тема «Семья и друзья».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата	

			поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
11	Тема «Профессии. Место работы».	Научить учащихся называть различные учреждения: <i>station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;</i> Спрашивают и рассказывают об их местоположении: <i>Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания	
12	Больница для животных!	Научить называть профессии: <i>bake/baker/baker's,</i> <i>greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post</i> <i>office, waiter, nurse.</i> Тренировать учащихся в употреблении с Present Simple. Научить читать букву Ee, Ii и Uu в сочетании с буквой Rr. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма	эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость классификация по заданным критериям использовать речь для регуляции своего действия	

			строить понятные для партнёра высказывания	
13	Работай и играй!	<p>Научить учащихся вести беседу о видах спорта: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey.</i></p> <p>Научить узнавать и называть время: <i>What time is it? It's quarter past/to... It's half past....</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о том, что они любят делать.</p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
14	Работай и играй! Весёлые дни в школе.	<p>Научить учащихся употреблять структуру <i>Have to do/don't have to.</i></p> <p>Повторить тему «Профессии».</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	

15	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 2	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
16	День в моей жизни. Кем хотят стать Российские дети?	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Познакомить учащихся с типичным днем из жизни американских школьников.</p> <p>Обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	



			<p>последовательского характера</p> <p>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
17	<p>Теперь я знаю.</p> <p>Закрепление темы «Профессии»</p>	<p>Закрепление лексики на тему «Профессии»; конструкцию <i>Have to do/don't have to.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	
18	<p>Модульный тест № 2. Тема «Профессии. Место работы».</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>контролировать и</p>	

			оценивать процесс и результат деятельности устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
19	Тема «Еда».	<p>Научить учащихся вести беседу за столом: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put.</i></p> <p>Познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
20	Фруктовый салат пирата!	<p>Отработать лексику «За столом».</p> <p>Тренировка учащихся в употреблении: <i>much, many and a lot.</i></p> <p>Научить читать букву Gg.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>выполнять учебные</p>	

			<p>действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственных формах строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
21	Приготовь блюдо!	<p>Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов).</p> <p>Познакомить со словами, обозначающими различные емкости.</p> <p>Познакомить с употреблением слов, обозначающих количество.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия</p> <p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственных формах вести устный письменный диалог соответствии грамматическими синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать</p>	

			вопросы	
22	Приготовь блюдо! Весёлые дни в школе.	Артур и Раскаль. Тренировка учащихся в употреблении модального глагола may; Научить учащихся распределять продукты по категориям: fruit, vegetable, drink. Ролевая игра.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
23	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 3.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных	

		информацию, так и детали.	затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
24	Чего бы вам хотелось к вашему чаю?	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию	
25	Теперь я знаю! Закрепление лексики на тему «Еда»	Закрепление лексики на тему «Еда», тренировка учащихся в употреблении: much, many and a lot.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	

			<p>устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	
26	Модульный тест № 3. Тема «Еда».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
27	Тема «Животные».	<p>Введение лексики на тему «Животные»: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.</i></p> <p>Тренировать учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	

		<p>Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
28	Забавные животные Бетси.	<p>Повторение лексики на тему «Животные».</p> <p>Научить различать употребление Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Научить читать букву Oo.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	

			умственных формах проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
29	Необычное животных!	о	<p>Познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных.          Научить сравнивать животных;          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)          узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов          выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	



30	<p>Необычное о животных! Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.</p>	<p>Научить учащихся, употреблять модальный глагол must/mustn't. Познакомить учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят. Ролевая игра. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
31	<p>Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 4.</p>	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	

			физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
32	Прогулки в дикой местности. Животные нуждаются в нашей помощи.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сравнение; построение рассуждения активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта формулировать собственное мнение и позицию	
33	Теперь я знаю! Закрепление лексики на тему «Животные».	Закрепление лексики на тему «Животные», неопределенные местоимения much/many.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	

			поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
34	Модульный тест № 4. Тема «Животные».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
35	Повторение изученного материала.			
36	Тема «Черты характера».	<p>Познакомить с образованием порядковых числительных: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth.</i></p> <p>Познакомить с формами глагола to be в Past Simple.</p> <p>Повторение лексики на тему «Еда».</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>выполнять учебные действия в</p>	

			материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах ставить вопросы	
37	Чаепитие.	<p>Закрепляют употребление глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Повторение дней недели.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Научить читать букву Aa перед буквами Ss, Ll.</p> <p>Рисуют место, где они были в любой день недели.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
38	Наши вчерашние дни.	<p>Познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i>.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Обсуждают о том, где они были вчера, используя лексический материал.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	

		тексты, построенные на изученном материале.	содержанием учебных предметов стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
39	Наши вчерашние дни. Весёлые дни в школе.	Научить учащихся читать даты: <i>ago, last, yesterday</i> . Закрепить употребление глагола <i>to be</i> в Past Simple. Познакомить с различными видами открыток. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
40	Сказка «Голдилак и три медведя». Часть 5.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	

			формулировать собственное мнение и позицию	
41	Пожелания ко дню рождения! День города.	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. Провести беседу о том, как проходит праздник Дня города в России. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
42	Теперь я знаю! Закрепление модуля 5.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	

			определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
43	Модульный тест № 5. Тема «Черты характера».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
44	Басня «Заяц и черепаха». Часть 1.	Знакомство с образованием Past Simple у правильных глаголов. Ведение новой лексики: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race</i> . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ролевая игра.	эстетические потребности, ценности и чувства узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	

			<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром</p>	
45	<p>Басня «Заяц и черепаха». Часть 2.</p>	<p>Повторение лексического материала с прошлого урока.  Формирование умения употребления Past Simple в утвердительной форме.  Научить читать окончание -ed.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром</p>	
46	<p>Прошедшее время</p>	<p>Знакомство учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность</p>	



	английского глагола.	<p>и тренировать их в употреблении.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о том, что было сделано в прошлом: <i>Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы</p>	
47	Весёлые дни в школе.	<p>Тренировка учащихся в употреблении Past Simple.</p> <p>Научить учащихся называть год.</p> <p>Дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной,</p>	

			гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы	
48	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 6.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
49	Мир сказок.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>смысловое чтение</p>	

			активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта строить монологическое высказывание	
50	Теперь я знаю! Закрепление модуля 6.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
51	Модульный тест № 6. Тема «Прошедшее время».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач	

			устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
52	Тема «Досуг. Свободное время».	<p>Введение новой лексики на тему «Лучшее время»: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>.</p> <p>Познакомить учащихся с неправильными глаголами в Past Simple.</p> <p>Ведут диалог-расспрос: <i>Where are the children? - At school....</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
53	Лучшее время!	<p>Отработка новой лексики на тему «Лучшее время»: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Yy</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>Where did Phil go last weekend? – He went to a concert.</i></p> <p>Тренировка учащихся в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	

		Рассказывают текст в прошедшем простом времени. информацию, так и детали.	исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
54	Волшебные моменты!	Развитие умения говорить о действиях в прошлом (прошедшее простое время, неправильные глаголы). Знакомство учащихся с образованием превосходной степени прилагательных Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
55	Волшебные моменты! Весёлые дни в школе.	Закрепление грамматические и лексические структуры урока. Выразительно поют песню (по изученному материалу).	эстетические потребности, ценности и чувства осознанно и	

		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера использовать речь для регуляции своего действия определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
56	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 7.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
57	Дни, которые важно помнить.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	

			внешняя) смысловое чтение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий формулировать собственное мнение и позицию	
58	Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля 7.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
59	Модульный тест № 7. Тема «Досуг.	Контроль усвоения пройденного материала	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

	Свободное время».		выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
60	Тема «Путешествие».	<p>Введение новой лексики на тему «Хорошее время»: Greece, Poland, Mexico, Spain, Russia...</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о планах на лето: <i>Where are you going to go on holiday? – I'm going to go to Greece..</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром</p>	



61	Хорошее время впереди!	<p>Закрепление лексики «Хорошее время».</p> <p>Тренировка употребления структуры <i>be going to</i> для выражения будущего времени.</p> <p>Знакомятся со словами с непроизносимыми согласными.</p> <p>Играют в «угадалку», закрепляя использование структуры <i>to be going to</i>: <i>Are you going to visit your friends? – No I'm not.</i></p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
62	Привет, солнышко!	<p>Введение новой лексики на тему «Отдых»: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о погоде: <i>What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в</p>	

		материале.	том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы	
63	Привет, солнышко! Весёлые дни в школе.	Закрепление грамматические и лексические структуры урока. Знакомство с традиционными костюмами некоторых стран. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах задавать вопросы	
64	Теперь я знаю! Закрепление языкового	Закрепление языкового материала модуля 8. Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.	социальная компетентность как готовность к решению	

	материала модуля 8. Тема «Путешествие».	Ведут диалог-расспрос о странах. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль	
65	Модульный тест № 8. Тема «Путешествие».	Контроль усвоения пройденного материала.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности выбирать наиболее эффективные способы решения задач устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели определять общую цель и пути её достижения	
66	Флорида! Путешествие – это забава!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	

			<p>народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>смысловое чтение</p> <p>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
67	Сказка «Голдилакс и три медведя». Часть 8.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)</p> <p>смысловое чтение</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	
68	Повторение			

изученного.			
-------------	--	--	--

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БМАОУ «СОШ №9»

За чтение отметка выставляется исходя из следующих требований:

Вид чтения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст,	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом

м содержания (изучающее чтение)	текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого(смысловую догадку, анализ).	но многократно обращался к словарю.	приёмами его смысловой переработки.	может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождение м интересую щей или нужной информаци и (просмотро вое чтение)	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст ( расписание поездов, меню, программа телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### Понимание речи на слух (Аудирование)

За аудирование отметка выставляется исходя из следующих критериев:

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Аудирование	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог

	(например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).	задачи он использовал только 2/3 информации.	полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	решить поставленную перед ним речевую задачу.
--	--	--	---	---

## Говорение

За говорение отметка выставляется исходя из следующих критериев:

Вид говорения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Монолог	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали

	<p>высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<p>отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>	<p>высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	<p>элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
Диалог	<p>ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>

**За письменную речь отметка выставляется исходя из следующих критериев:**



	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Письменная речь (сочинение, ответ на вопрос)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

	<p>правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	
--	--	---	---	--

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 50 % до 69%	От 70 % до 90 %	От 91 % до 100 %
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Менее 50%	От 60 % до 74%	От 75 % до 94 %	От 95 % до 100 %