

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено» на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО  
С. В. Тимошина  
Протокол № 5 от  
«30» мая 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е. В. Сивкова  
Приказ № 87 от «14» 06 2018 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Математика»  
1 – 4 классы

Арканникова Марина Юрьевна, Баченина Ксения Александровна, Бондаренко Олеся Петровна, Бородина Оксана Анатольевна,  
Быкова Мария Анатольевна, Гуляева Людмила Александровна, Камилова Светлана Хатыповна, Колташева Светлана  
Владимировна, Куриленко Татьяна Борисовна, Мальцева Галина Геннадьевна, Новикова Юлия Викторовна, Патрушева  
Татьяна Сергеевна, Переяславец Валентина Васильевна, Пилюгина Светлана Викторовна, Разуваева Алиса Михайловна,  
Ситаш Евгения Евгеньевна, Сысолятина Людмила Николаевна,  
Тамаровская Надежда Викторовна, Фокина Надежда Алексеевна

Ф.И.О. педагогов разработчиков программы

2018 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*



- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты:**

– 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

– 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

– 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **II. Содержание учебного предмета «Математика» (540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 – 4 класс по 136 часов)**

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

### III. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» - 1 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока (темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечание
<b><i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и предметные представления</i></b>				
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Счет предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между, раньше – позже, сначала – потом).	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).	
2.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	Сравнение и упорядочение чисел.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	
3.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	
4.	Столько же. Больше. Меньше.		Сравнивать две группы предметов; объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	
5.	На сколько больше? На сколько меньше?		Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?		Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	



7.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
8.	Что узнали. Чему научились.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>				
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	<p>Чтение и запись чисел от нуля до десяти.</p> <p>Сравнение и упорядочивание чисел.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Название компонентов арифметических действий.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая и кривая), отрезок, ломаная, многоугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</p> <p>Единица длины сантиметр.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно», истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифру. Соотносить цифру и число.</p>	
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</p> <p>Единица длины сантиметр.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно», истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифру. Соотносить цифру и число.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (2 – это 1 и 1).</p>	
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	<p>Составление конечной</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого</p>	

		<p>последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p>числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифру. Соотносить цифру и число.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (3 – это 2 и 1).</p>	
12.	Знак «+», «-», «=».		<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифру. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 – это 2 и 2, 4 – это 3 и 1).</p>	

14.	Длиннее, короче.		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифру. Соотносить цифру и число.</p>	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (5 – это 2 и 3, 5 – это 4 и 1).</p>	
17.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.	
19.	Ломаная линия.		Различать и называть ломаную. Научиться пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур.	
20.	Закрепление изученного материала.		Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21.	Знак «<», «>», «=».		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения,	

			используя знаки сравнения «<», « >», «=».	
22.	Равенство. Неравенство.		Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.	
23.	Многоугольники.		Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.		Составлять из двух чисел числа 6 и 7, называть их состав. Писать цифру. Соотносить цифру и число.	
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		Составлять из двух чисел числа 6 и 7, называть их состав. Писать цифру. Соотносить цифру и число.	
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		Составлять из двух чисел числа 8 и 9, называть их состав. Писать цифру. Соотносить цифру и число.	
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		Составлять из двух чисел числа 8 и 9, называть их состав. Писать цифру. Соотносить цифру и число.	
28.	Число 10. Запись числа 10.		Составлять из двух чисел числа 10, называть его состав. Писать цифру. Соотносить цифру и число.	
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.	
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».		Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы,	

			поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.	
31.	Сантиметр.		Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...		Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
33.	Число 0.		Определять место числа 0 среди изученных чисел.	
34.	Сложение и вычитание с числом 0.		Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	
35.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
36.	Что узнали. Чему научились.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работа в паре при проведении математических игр «Круговые примеры», «Лесенка».	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>				
37.	Защита проектов.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	Научиться составлять рассказ – презентацию своего проекта.	
38.	Сложение и вычитание вида ...+1, ... - 1.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	

		Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	Выполнять сложение и вычитание вида $\dots + 1, \dots - 1$ .	
39.	Сложение и вычитание вида $\dots + 1 + 1; \dots - 1 - 1$ .	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\dots + 1, \dots - 1$ .	
40.	Сложение и вычитание вида $\dots + 2, \dots - 2$ .	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\dots + 2, \dots - 2$ .	
41.	Слагаемые. Сумма.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
42.	Задача.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Выделять задачи из предложенных текстов; называть компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	
43.	Составление задач по рисунку.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов,	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.	
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		Прибавлять и вычитать по 2.	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Прибавлять и вычитать по 2.	

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
47.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
48.	Что узнали. Чему научились.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
49.	Странички для любознательных		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
50.	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3.		Выполнять сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3.	
51.	Прибавление и вычитание числа 3.		Прибавлять и вычитать по 3.	
52.	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.		Измерять и сравнивать отрезки.	
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		Прибавлять и вычитать по 3.	
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.		Прибавлять и вычитать по 3.	
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.		Прибавлять и вычитать по 3.	
56.	Решение задач.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
57.	Решение задач.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		

58.	Странички для любознательных		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
59.	Что узнали. Чему научились.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
60.	Что узнали. Чему научились.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
61.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		Применять приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	
62.	Проверим себя и оценим свои достижения.		Контролировать и оценивать свою работу.	
63.	Закрепление изученного материала.		Использовать знания в практической деятельности.	
64.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.		Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
67.	Сложение и вычитание вида ... + 4, ... - 4.		Выполнять вычисления вида ... + 4, ... - 4.	
68.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
69.	На сколько больше? На сколько меньше?		Создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение.	
70.	Решение задач.		Создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение.	



71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		Применять знания о прибавлении и вычитании числа 4 к любому числу в пределах 10.	
72.	Решение задач.		Использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	
73.	Перестановка слагаемых.		Применять переместительное свойство сложения.	
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$ .		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\dots + 5, \dots - 5, \dots + 6, \dots - 6, \dots + 7, \dots - 7, \dots + 8, \dots - 8, \dots + 9, \dots - 9$ .	
75.	Таблицы для случаев вида $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$ .		Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например путем прибавления по частям ( $\dots + 5 = \dots + 2 + 3$ ).	
76.	Состав чисел в пределах 10.		Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.		Использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	
78.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
79.	Что узнали. Чему научились.		Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
80.	Закрепление изученного материала.		Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
81.	Связь между суммой и слагаемыми.		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	

83.	Решение задач.		Использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		Называть компоненты при вычитании	
85.	Вычитание вида $6 - \dots, 7 - \dots$		Выполнять вычисления вида $6 - \dots, 7 - \dots$ , применять знания состава чисел 6 и 7, и знания от связи суммы и слагаемых.	
86.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \dots, 7 - \dots$ . Решение задач.		Использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий.	
87.	Вычитание вида $8 - \dots, 9 - \dots$		Выполнять вычисления вида $8 - \dots, 9 - \dots$ , применять знания состава чисел 8 и 9, и знания от связи суммы и слагаемых.	
88.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \dots, 9 - \dots$ . Решение задач.		Использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий.	
89.	Вычитание вида $10 - \dots$		Выполнять вычисления вида $10 - \dots$ , применять знания состава чисел 10, и знания от связи суммы и слагаемых.	
90.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
91.	Килограмм.		Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
92.	Литр.		Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
93.	Что узнали. Чему научились.		Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
94.	Проверим себя и оценим свои достижения.		Контролировать и оценивать свою работу.	

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

95.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одиннадцати до двадцати. Разряды чисел второго десятка. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	Называть порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
96.	Образование чисел второго десятка.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
97.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
98.	Дециметр.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.
99.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях их нумерации.
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях их нумерации.
101.	Странички для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
102.	Что узнали. Чему научились.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Использовать знания в практической деятельности.
103.	Числа от 1 до 20. Нумерация.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
104.	Закрепление изученного материала.		Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

105.	Подготовка к решению задач в два действия.	Единицы длины (дм).	Выполнять краткую запись задачи.	
106.	Подготовка к решению задач в два действия.		Выполнять краткую запись задачи и составлять план решения задачи.	
107.	Составная задача.		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	
108.	Составная задача.		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>				
109.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки и графические схемы.	
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 6.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 7.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
116.	Таблица сложения. Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
117.	Что узнали. Чему научились.		Проектировать индивидуальный	

		Интерпретация данных таблицы.	маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
118.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки и графические схемы.	
119.	Вычитание вида 11 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120.	Вычитание вида 12 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
121.	Вычитание вида 13 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
122.	Вычитание вида 14 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
123.	Вычитание вида 15 - ... ,16 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
124.	Вычитание вида 17 - ... ,18 - ...		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
125.	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
126.	Что узнали. Чему научились.		Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
127.	Проверим себя и свои достижения.		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
128.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.		Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по	

			которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результаты работы.	
<b><i>Итоговое повторение</i></b>				
129.	Итоговая контрольная работа. (приложение 1)	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий.	
130.	Что узнали, чему научились в первом классе.		Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	
131.	Проверим себя и свои достижения.		Использовать приобретенные математические знания для выполнения тестовых заданий.	
132.	Повторение. Защита проектов.		Составлять рассказ – презентацию своего проекта.	

## Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» - 2 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока (темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечание
<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i></b>				
1.	Числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),	Упорядочивать заданные числа.	
2.	Числа от 1 до 20.		Упорядочивать заданные числа.	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.		Упорядочивать заданные числа	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
6.	Однозначные и двузначные числа.		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8.	Миллиметр. Закрепление изученного материала.		Закрепить знания о новой единице длины, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
9.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 11 до 100». (приложение 1)		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их	

	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	восполнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	
11.	Метр. Таблица длины.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Пользоваться новой единицей измерения – метр, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12.	Сложение и вычитание вида 30+5, 30-30, 30-5.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей.	
15.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
16.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
17.	Контрольная работа №2 по теме Числа от 1 до 100». <b>(приложение 1)</b>		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>				
19.	Задачи, обратные данной.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять и решать задачи, обратные данной.	



		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	Объяснять ход решения задачи.	
20.	Сумма и разность отрезков.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач.	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	Строить отрезок – сумму двух отрезков и отрезок – разность.	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.	
23.	Закрепление изученного материала.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, Числовое выражение.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач.	
25.	Длина ломаной.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Определять по часам время с точностью до минуты.	
26.	Закрепление изученного материала.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	Вычислять длину ломаной.	
27.	Странички любознательных.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
29.	Числовые выражения.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование,	Вычислять значения выражений со скобками.	
30.	Сравнение числовых		Читать и записывать числовые выражения в два действия.	
			Вычислять значения выражений со	

	выражений.	анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	скобками и без них, сравнивать два выражения.	
31.	Периметр многоугольника.		Вычислять периметр многоугольника.	
32.	Свойства сложения.		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
33.	Свойства сложения.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
34.	Закрепление изученного материала.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	
35.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». <b>(приложение 1)</b>	Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
37.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
38.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
39.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	
41.	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
42.	Приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
43.	Приемы вычислений вида $26+4$ .	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
44.	Приемы вычислений вида $30-7$ .	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
45.	Приемы вычислений вида $60-24$ .	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование,	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел).	

		анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
46.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
47.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
48.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
49.	Приемы вычислений вида $26+7$ .	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
50.	Приемы вычислений вида $35-7$ .		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
51.	Закрепление изученного материала.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
52.	Закрепление изученного материала.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	

53.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
54.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
55.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
56.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100». <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	
58.	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
59.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.		Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	
60.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.		Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	

61.	Проверка сложения.		Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
62.	Проверка вычитания.		Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
63.	Контрольная работа №5 за первое полугодие. <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения.	
65.	Сложение вида $45+23$ .		Применять письменные приемы сложения двухзначных чисел с записью вычислений столбиком.	
66.	Вычитание вида $57-26$ .		Применять письменные приемы вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком.	
67.	Проверка сложения и вычитания.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
68.	Закрепление изученного материала.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
69.	Углы. Виды углов.		Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
70.	Закрепление изученного материала.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	

			Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
71.	Сложение вида $37+48$ .		Применять письменные приемы сложения двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
72.	Сложение вида $37+53$ .		Применять письменные приемы сложения двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
73.	Прямоугольник.		Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
74.	Прямоугольник.		Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
75.	Сложение вида $87+13$ .		Применять письменные приемы сложения двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
76.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
78.	Вычитание вида $50-24$ .		Применять письменные приемы вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	

79.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
80.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
81.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
82.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 100». <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
83.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
84.	Вычитание вида $52 - 24$ .		Применять письменные приемы вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
85.	Закрепление изученного материала.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
86.	Закрепление изученного материала.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
87.	Свойство противоположных		Познакомиться со свойствами	



	сторон прямоугольника.		противоположных сторон прямоугольника.	
88.	Закрепление изученного материала.		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
89.	Квадрат.		Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	
90.	Квадрат.		Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	
91.	Наши проекты. Оригами.		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать символы и знаки, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделий и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	
92.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
93.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

94.	Конкретный смысл действия умножения.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
95.	Конкретный смысл действия умножения.	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если это возможно).
97.	Задачи на умножение.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
98.	Периметр прямоугольника.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычислять периметр прямоугольника.
99.	Умножение нуля и единицы.		Умножать 1 и 0 на число.
100.	Название компонентов и результата умножения.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
101.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли - продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
102.	Переместительное свойство умножения.		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
103.	Переместительное свойство умножения.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
104.	Конкретный смысл действия		Моделировать действие деление с

	деления.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
106.	Конкретный смысл действия деления.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
107.	Закрепление изученного материала.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
108.	Название компонентов и результата деления.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	
109.	Что узнали. Чему научились.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
110.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление». (приложение 1)	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	

114.	Приемы умножения и деления на 10.		Умножать и делить на 10.	
115.	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
117.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
118.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения. Выполнять умножение и деление с числом 2.	
120.	Умножение числа 2 и на 2.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
121.	Приемы умножения числа 2.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
122.	Деление на число 2.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
123.	Деление на число 2.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
124.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Выполнять умножение и деление с числом 2. Решать задачи.	
125.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

126.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
127.	Умножение числа 3 и на 3.		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
128.	Умножение числа 3 и на 3.		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
129.	Деление на число 3.		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
130.	Деление на число 3.		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
131.	Закрепление изученного материала.		Выполнять умножение и деление с числом 3. Решать задачи.	
132.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
133.	Что узнали. Чему научились.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
134.	Контрольная работа №9 (итоговая). <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения.	
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

## Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» - 3 класс

Номер урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	
<b><i>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i></b>				
1,2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сложение, вычитание. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выполнение заданий логического характера.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.	
3.	Выражения с переменной			
4,5.	Решение уравнений			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	Странички для любознательных			
8.	Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание» ( <b>приложение 1</b> )	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся, самостоятельная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
9.	Анализ контрольной работы	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.		
<b><i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</i></b>				
10.	Связь умножения и сложения	Связь между сложением, вычитанием. Использование свойств арифметических действий в	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа			

		вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	деления с числами 2, 3	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» Выстраивать логическую цепь рассуждений Устанавливать аналогии	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Решать задачи с понятиями «масса», «количество» Выстраивать логическую цепь рассуждений Устанавливать анало	
15-17.	Порядок выполнения действий	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	

		множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Выполнять задания творческого характера.	
19.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3» (приложение1)		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	
21.	Закрепление изученного			
22,23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
25.	Решение задач		Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
27,28.	Задачи на кратное сравнение		Анализировать задачи. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи на кратное сравнение	
29.	Решение задач			
30.	Таблица умножения и деления с числом 6		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры	
31-33.	Решение задач			
34.	Таблица умножения и деления с числом 7			
35.	Странички для любознательных. Наши проекты			Оценивать результаты освоения темы, проявлять
36.	Что узнали. Чему научились			
37.	Контрольная работа по теме « Табличное			



	умножение и деление» (приложение 1)		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
38.	Анализ контрольной работы		
39,40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Вычисление площади прямоугольника. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
41.	Квадратный сантиметр		Сравнивать геометрические фигуры по площади.
42.	Площадь прямоугольника		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений
43.	Таблица умножения и деления с числом 8		Пользоваться таблицей умножения и деления
44.	Закрепление изученного		Решать задачи изученных видов
45.	Решение задач		Анализировать задачи. Устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	

47.	Квадратный дециметр		Измерять площадь фигур в кв.дм Решать задачи изученных видов	
48.	Таблица умножения. Закрепление		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	
49.	Закрепление изученного		Пользоваться таблицей умножения и деления Решать задачи изученных видов	
50.	Квадратный метр		Измерять площадь фигур в кв. м	
51.	Закрепление изученного		Устанавливать причинно-следственные связи Строить суждения об объекте и его строении Решать задачи изученных видов	
52.	Странички для любознательных		Решать нестандартные задачи	
53,54.	Что узнали. Чему научились		Устанавливать аналогии Делать выводы Устанавливать причинно-следственные связи	
55.	Умножение на 1	Таблица умножения. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,	Умножать числа на 1 и на 0.	
56.	Умножение на 0		Выполнять деление 0 на число, не равное 0	
57.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число			
58.	Закрепление изученного		Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0	

		сотая, тысячная).	Пользоваться таблицей умножения и деления Решать задачи изученных видов	
59.	Доли		Находить долю величины и величину по её доли. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
60.	Окружность. Круг	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости.	
61.	Диаметр круга. Решение задач			
62.	Единицы времени	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
63.	Контрольная работа за первое полугодие (приложение 1)			
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			

			решать их.		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>					
65.	Умножение и деление круглых чисел	Таблица умножения и деления. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление»		
66.	Деление вида 80:20				
67,68.	Умножение суммы на число				
69,70.	Умножение двузначного числа на однозначное				
71.	Закрепление изученного				
72,73.	Деление суммы на число				
74.	Деление двузначного числа на однозначное				
75.	Делимое. Делитель				
76.	Проверка деления				
77.	Случаи деления вида 87:29				
78.	Проверка умножения				
79,80.	Решение уравнений				Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
81,82.	Закрепление изученного				Решать задачи изученных видов Читать равенства, используя математическую терминологию Анализировать, делать выводы
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (приложение 1)	Применять на практике полученные знания, умения и навыки			

			Контролировать свою работу и её результат		
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Деление с остатком. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, исправлять их		
85-87.	Деление с остатком		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
88.	Решение задач на деление с остатком				
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого				
90.	Проверка деления с остатком				
91.	Что узнали. Чему научились		Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
92.	Наши проекты		Составлять решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными, и решать их.		
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком» (приложение 1)		Применять на практике полученные знания, умения и навыки Контролировать свою работу и её результат		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	Читать и записывать трехзначные числа.	
95.	Образование и названия трехзначных чисел			Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число	
96.	Запись трехзначных чисел				
97.	Письменная нумерация в пределах 1000				
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз				

99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Единицы массы (грамм)	суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений			
101.	Сравнение трехзначных чисел			
102.	Письменная нумерация в пределах 1000			
103.	Единицы массы. Грамм			
104,105.	Закрепление изученного			
106.	Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000» (приложение 1)	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их Решать задачи изученных видов	Применять на практике полученные знания, умения и навыки Контролировать свою работу и её результат	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
107.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). Решение текстовых задач арифметическим способом. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе Исправлять их Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нолями	
108.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200			
109.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90			
			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы	

110.	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	информации.	устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
111.	Приемы письменных вычислений		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел		Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	
114.	Виды треугольников		Различать треугольники по видам и называть их.	
115.	Закрепление изученного		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму Решать задачи изученных видов Распознавать разные виды треугольников	
116,117.	Что узнали. Чему научились		Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (приложение 1)		Применять на практике полученные знания, умения и навыки	

			Контролировать свою работу и её результат	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>				
119.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	
120,121.	Приемы устных вычислений			
122.	Виды треугольников		Различать треугольники по видам углов. Строить треугольники заданных видов.	
123.	Закрепление изученного		Применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
<b>Приёмы письменных вычислений</b>				
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Сравнить разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный.	
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
127,127. 7.	Закрепление изученного		Применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000		Применять алгоритмы	
129.	Алгоритм деления трехзначного числа на	Алгоритмы письменного сложения,	письменного умножения и	



	однозначное	вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
130.	Проверка деления		Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; Решать задачи и уравнения изученных видов	
131.	Закрепление изученного.		Прогнозировать правильность выполнения действий, проверять правильность выполнения делений Контролировать свою работу и оценивать ее результат	
132.	Знакомство с калькулятором.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора	
133.	Закрепление изученного.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений Составлять задачи обратные данным	
134.	Итоговая контрольная работа (приложение 1)	Проверка знаний, умений и навыков, полученных в течение года, развитие умения работать самостоятельно.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работать самостоятельно Контролировать свою работу и ее результат	
135.	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше	Читать и записывать трехзначные числа Выполнять устные и	

		(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	письменные вычисления в пределах 1000. Чертить геометрические фигуры. Переводить одни единицы длины в другие	
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Применение полученных знаний, умений и навыков при выполнении нестандартных заданий; решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера Работать в группах	

### Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» - 4 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока (темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечание
<b><i>Числа от 1 до 1000</i></b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.		Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма	

		что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	арифметического действия.	
6.	Свойства умножения.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
7.	Алгоритм письменного деления.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Решение текстовых задач	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
8-10.	Приемы письменного деления.	арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
11.	Диаграммы.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
12.	Что узнали. Чему научились.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения.	

<i><b>Нумерация</b></i>				
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Составлять модель числа. Составлять числовую последовательность. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
16.	Чтение многозначных чисел.		Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять модель числа.	
17.	Запись многозначных чисел.		Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять модель числа. Описывать явления и события с использованием чисел.	
18.	Разрядные слагаемые.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
19.	Сравнение чисел.		Сравнивать числа по разрядам и классам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Прогнозировать результат вычисления.	
21.	Закрепление изученного.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу.	

			Описывать явления и события с использованием чисел.	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» ( <b>приложение 1</b> )		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
<b>Величины.</b>				
27.	Единицы длины. Километр.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	Сравнивать числа по разрядам и классам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
30.	Таблица единиц площади.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в	Сравнивать числа по классам и разрядам.	

		окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (км). Периметр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Вычисление площади прямоугольника	Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.		Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
35.	Век. Таблица единиц времени.		Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
36.	Что узнали. Чему научились.		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
37.	Контрольная работа по теме «Величины» (приложение 1)		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	

***Сложение и вычитание.***

38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.	Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения.	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
42, 43.	Решение задач.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
44.	Сложение и вычитание величин.		Исследовать ситуации, требующие сравнения	

			<p>величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события и использованием величин.</p>	
45.	Решение задач.		<p>Планировать решение задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
46.	Что узнали. Чему научились		<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события и использованием величин.</p>	
47.	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.		<p>Планировать решение задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
48.	Что узнали. Чему научились		<p>Находить геометрические величины разными способами.  Описывать свойства геометрических фигур.</p>	



49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (приложение 1)		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
<b>Умножение и деление.</b>				
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Умножение и деление. Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
51, 52.	Письменные приемы умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
55.	Деление с числами 0 и 1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
56, 57.	Письменные приемы деления.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	

		время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
58.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Моделировать изученные зависимости текстовой задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Моделировать изученные зависимости текстовой задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
61.	Закрепление изученного.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
62.	Что узнали. Чему научились.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть,	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила	

		четверть, десятая, сотая, тысячная). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата). Использовать изученный материал при решении учебных задач. Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» <b>(приложение 1)</b>			
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
65.	Умножение и деление на однозначное число.			
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
67 – 69.	Решение задач на движение.			
70.	Странички для любознательных Проверочная работа.			
			Использовать изученный материал при решении учебных задач. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	

71.	Умножение числа на произведение.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
72– 73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
75.	Решение задач.		Планировать решение задачи. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
76.	Перестановка и группировка множителей.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	

77.	Что узнали. Чему научились.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
78.	Контрольная работа за первое полугодие ( <b>приложение 1</b> )		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
80, 81.	Деление числа на произведение..		Составлять уравнение как математическую модель задачи. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
83.	Решение задач.		Планировать решение задачи. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
84 - 87.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и	

			полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
88.	Решение задач.		Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, использовать геометрические образы для решения задач, самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
89.	Закрепление изученного.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
90.	Что узнали. Чему научились.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» (приложение 1)		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
92.	Наши проекты.		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
94.	Умножение числа на сумму.		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
95, 96.	Письменное умножение на двузначное число.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения,	

			<p>деления).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
97, 98.	Решение задач.		<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
99, 100.	Письменное умножение на трехзначное число.		<p>Находить и выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
101, 102.	Закрепление изученного.		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
103.	Что узнали. Чему научились.		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и</p>	

			полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
108, 109.	Письменное деление на двузначное число.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
110.	Закрепление изученного.		Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	



			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
111.	Закрепление изученного. Решение задач.		Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
112.	Закрепление изученного.		Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.		Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения	

			задачи.	
114, 115	Закрепление изученного. Решение задач.		<p>Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.		<p>Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
118, 119.	Письменное деление на трехзначное число.		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
120.	Закрепление изученного.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила	

			установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
121.	Деление с остатком.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
123, 124.	Что узнали. Чему научились.		Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» <b>(приложение 1)</b>		Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
126.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.		Выявить проблемные зоны в изученной теме и спроектировать способы их восполнения	
<b>Итоговое повторение</b>				
127.	Нумерация.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение и упорядочение величин.	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и	

		Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
128.	Выражения и уравнения.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Находить геометрические величины.	
131.	Правила выполнения действий.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи.	
132.	Величины.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
133.	Геометрические фигуры.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	

134.	Задачи.	арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Моделировать изученные величины. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи.	
135.	Итоговая контрольная работа (приложение 1)	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	
136.	Обобщающий урок. Игра «В п	построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).		
			Моделировать изученные величины. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
132.	Величины.	Вычисление площади прямоугольника. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		
133.	Геометрические фигуры.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события и использованием величин.	
134.	Задачи.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска	Моделировать изученные величины. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для	

		<p>информации.  Чтение и заполнение таблицы.  Интерпретация данных таблицы.  Чтение столбчатой диаграммы.  Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p>решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
135.	Контрольная работа за 4 класс <b>(приложение 1)</b>		<p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		<p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
			<p>Планировать решение задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Находить и выбирать удобный способ решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
			<p>Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятность событий в простейших случаях.</p>	