

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено» на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
Пилугина С.В.
Протокол № 4 от
«30» мая 2017 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Е.В.Сивкова
Приказ № 136 от «15» 08 2017 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс

Гуляева Людмила Александровна, Пилугина Светлана Викторовна, Сивкова Елена Вадимовна,
Сысолятина Людмила Николаевна, Таушанкова Елена Николаевна
Ф.И.О. педагогов разработчиков программы

2017 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

II. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

III. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тематическое планирование модуля « Основы православной культуры» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Россия – наша Родина	Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники. Православие в России. Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.	- знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.
2	Культура и	Человек и культура. Своеобразие русской	- - знакомятся с историей возникновения и распространения

	религия	<p>культуры. Добро и зло в православной традиции. Введение в православную духовную традицию. Религия – источник русской культуры. Культура и религия. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.</p> <p>Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>	<p>православной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.
3	Человек и Бог в Православии	<p>Что значит быть православным человеком. Во что верят православные христиане. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.</p> <p>Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают основы духовной традиции православия - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.
4	Православная молитва	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают определения основных понятий православной культуры - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли
5	Библия и Евангелие	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p>Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают определения основных понятий православной культуры - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.

6	Проповедь Христа	Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливают связь между православной культурой и поведением людей - овладеть умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладеть умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.
7	Христос и Его крест	Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливают связь между православной культурой и поведением людей - знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.
8	Христианская семья	Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Христианская семья и её ценности. Таинство венчания. Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливают связь между православной культурой и поведением людей - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.
9	Православное учение о человеке	Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры - стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий,

		<p>земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p>	<p>предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>
10	Совесь и раскаяние	<p>Совесь. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесь, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<p>- знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесь, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p>
11	Заповеди	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>- знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры</p> <p>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</p> <p>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p>
12	Милосердие и сострадание	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь</p>	<p>- знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры</p> <p>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p>

		людям, нуждающимся в ней. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.	
13	Золотое правило этики	Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Золотое правило нравственности. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	- знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.
14	Храм	Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника. Православный храм и другие святыни. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	- учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;
15	Икона	Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик,	- учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.

		православные праздники, церковнославянский язык.	
16	Творческая работа сочинения о изученным темам «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...».	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	<ul style="list-style-type: none"> - излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние».	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества - учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.
18	Как христианство пришло на Русь	Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздаля, Муром. Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с развитием православной культуры в истории России - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;
19	Подвиг	Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека.	- знакомятся с развитием православной культуры в истории России

		<p>Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.
20	Заповеди блаженств	<p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p>Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры - иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить; - уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;
21	Зачем творить добро?	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.</p> <p>Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p>Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом.
22	Чудо в жизни христианина	<p>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель,

		<p>любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<p>порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.
23	Православие о Божием суде	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p>Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.
24	Таинство Причастия (Евхаристия)	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций - понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту.
25	Монастырь	<p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и

		<p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<p>задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
26	Отношение христианина к природе	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<p>- учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп; - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>
27	Пасха	<p>Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p> <p>Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>- учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>
28	Защита Отечества	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и</p>	<p>- учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой</p>

		<p>многоконфессионального народа России.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<p>Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.
29	Христианин в труде	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Отношение к труду. Долг и ответственность.</p> <p>Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их - осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда.
30	Любовь и уважение к Отечеству	<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их - испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков;
31 32	Презентация творческих проектов (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; готовят сообщения по выбранным темам - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;

	Отечество», «Моё отношение к людям»).		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
33	Творческий проект «Диалог культур и поколений»	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;
34			

Тематическое планирование по модулю «Основы исламской культуры».

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Колыбель ислама.	Ислам-мировая религия. Введение в исламскую духовную традицию. Аравийский полуостров. Арабские племена. Мусульманин, Аллах, Коран. Культура и религия.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.
3.	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции.	Изучают основы духовной традиции ислама. Пересказ фрагмента текста «Чудесное событие с Мухаммадом в детстве» - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.
4.	Начало пророчества.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Дают определения основных понятий исламской культуры. Коллективная рефлексия, предусмотренная в

			<p>электронном сопровождении к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли
5.	Чудесное путешествие пророка.	Прекрасные качества пророка Мухаммада.	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли, пересказ о чудесном путешествии пророка
6.	Хиджра.	Общие принципы ислама и исламской этики.	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника - иметь представления о терминах и понятиях - осознавать ответственность за свои поступки - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.
7.	Коран и сунна.	Священный Коран и Сунна как источники Нравственности.	<ul style="list-style-type: none"> овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника - иметь представления о терминах и понятиях - осознавать ответственность за свои поступки - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.

8.	Вера в Аллаха.	Вера и обязанности мусульманина и его качества. Кто такие ангелы и джинны.	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;
9.	Божественные Писания. Посланники Бога.	Божественное Писание. Посланники Божественного Писания. Коран.	
10.	Вера в Судный день и судьбу.	Что ожидает людей в судный день. Рай и ад. Судьба человека.	
11.	Обязанности мусульман.	Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.	
12.	Поклонение Аллаху.	Главная форма поклонения Аллаху. Молитва. Для чего построена и как устроена мечеть.	<p>Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность; - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.
13.	Пост и месяц рамадан.	Пост – ураза. Месяц рамадан. Значение поста для мусульманина. Мусульманское летоисчисление и календарь.	
14.	Пожертвование во имя Всевышнего.	Пожертвования. Богатство и бедность.	<p>Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;
15.	Паломничество в Мекку.	Обязанности мусульманина и его заветная мечта. Мекка. Хадж.	

			<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.
16.	Творческие работы учащихся.	<p>Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджара – начало мусульманского летосчисления. Что значит для мусульман Священный Коран и Сунна?</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
17.	Творческие работы учащихся.	<p>Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам – это религия внутренней и внешней чистоты.</p>	<p>Презентация работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.
18.	История ислама в России.	<p>Ислам в России. Распространение ислам на территории России. Народы, исповедующие ислам. Изменения в жизни людей после принятия ислама.</p>	<p>Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;
19.	Нравственные ценности ислама	<p>Нравственные ценности ислама. Нравственные ценности мусульман. Любовь к Родине. Золотое правило нравственности.</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;
20.	Сотворение добра.	<p>Что значит «творить добро» и как научиться творить добро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;
21.	Дружба и взаимопомощь.	<p>В чём проявляется дружба. Какие традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя

		крепкой дружбы существуют. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание.	других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.
22.	Семья в исламе.	Значение семьи для мусульманина. Семья в исламе. Качества, необходимые в семейной жизни. Отношение к труду. Долг и ответственность.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;
23.	Родители и дети.	Родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.	- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость.
24.	Отношение к старшим.	Отношение мусульман к старшим. Правила поведения детей в присутствии взрослых.	- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость.
25.	2Традиции гостеприимства.	Отношение мусульман к гостям. Традиции гостеприимства.	Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны,
26.	Ценность и польза образования.	Отношение мусульман к образованию. Обучение в исламских школах.	- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.
27.	Ислам и наука.	Развитие науки в исламском мире. Видные мусульманские деятели в области образования.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.) - осознавать значимость труда в жизни человека и общества.
28.	Искусство ислама.	Искусство ислама. Что отражает искусство	- уметь уважительно относиться к любому общественно-

		ислама. Интерес к произведениям исламского искусства.	полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда.
29.	Праздники мусульман.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Любимые праздники мусульман. С чего начинаются праздники.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. - испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков;
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
31.	Выступление уч-ся со своими творческими работами. «Как я понимаю ислам».	«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
32.	Выступление уч-ся со своими творческими работами. «Значение религии в жизни человека и общества».	«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».	Готовят сообщения по выбранным темам. - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
33.	Выступление уч-ся со своими творческими работами. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России»,	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень

			успешности выполнения своей работы, работы других;
34.	Презентация творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;

Тематическое планирование по модулю «Основы мировых религиозных культур»

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА, (форма урока)	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа)					
Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.					
1.	Россия — наша Родина (работа по группам)	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.	Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность «Родословное древо».	Задания группам Алгоритм написания синквейна
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия (комбинированный урок)	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы,	культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и	Раздатка: ценности, Материальная культура, духовная культура, религиозная культура

		религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.		распространения мировых религии. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.	
3.	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» (комбинированный урок)	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.	диалог, взаимопонимание. Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально- нравственные основы религиозных культур.	Творческая работа: сочинение- миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».	Презентация: «Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов)

Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.

Знакомятся с описанием содержания священных книг.

Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.

4.	Древние верования и религиозные культы	Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини- Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских	мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство	Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал. Творческая работа: иллюстрации к уроку.	
----	---	--	---	---	--

		народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».			
5.	Верования коренного населения Австралии	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.	аборигены, картина мира.	Словарная работа: аборигены. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии	
6.	Верования коренного населения Америки	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.	майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Словарная работа: цивилизация. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.	
7.	Мифология и культура Японии	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.	синтоизм.		
8.	Верования древних славян	Култ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	славяне, капище, идолы	Словарная работа: соотечественник, идол. Учебно-исследовательская и проектная деятельность:	

верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм (5 часов)

Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.

Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.

Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.

9.	Представления о Боге в иудаизме	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим.	иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Словарная работа: иудаизм, евреи. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.	
10.	Мир и человек в иудаизме	Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции. Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.	Шаббат, Тора, душа.	Словарная работа: свобода воли.	
11.	Тора и заповеди	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора.	Тора, Пятикнижие, Обетованная земля,	Словарная работа: пророк.	

		<p>Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.</p> <p>Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.</p> <p>Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.</p>	<p>пророк Моисей, заповеди, Завет.</p>	<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.</p>	
12.	О чем говорит иудейский закон	<p>Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.</p> <p>Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.</p> <p>Отношение к природе и живым существам в иудаизме.</p> <p>Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.</p> <p>Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.</p>	<p>Мессия, цдака, кашрут.</p>	<p>Словарная работа: благотворительность</p>	
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	<p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритмила, бармицва и батмицва, свадьба.</p> <p>Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.</p> <p>Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.</p>	<p>обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.</p>	<p>Словарная работа: совершеннолетие, община.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение синагоги.</p>	

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Раздел 4. Христианство (6 часов)

Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.

14.	Представление о Боге и мире в христианстве	Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства. Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.	христианство. Библия, Иисус Христос.	Словарная работа: мироздание.	
15.	Представление о человеке в христианстве	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая. Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования	Спаситель, любовь.	Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм. Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».	
16.	Библия — священная книга христиан	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности,	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Словарная работа: Библия.	

		Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.			
17.	Православие	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Вариативное содержание: язык православного богослужения. Межмодульные связи: православие.	православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.	Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.	
18.	Католицизм	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.	католицизм, Ватикан, Папа Римский.	Словарная работа: католицизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.	
19.	Протестантизм	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.	протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер. Внеурочная деятельность:	

		Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.		посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).	
--	--	---	--	---	--

Раздел 5. Ислам (5 часов)

Совершенствуют умения в области коммуникации.

Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.

Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.

20.	Представление о Боге и мире в исламе	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе. Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.	ислам, мусульмане, Аллах, Коран.	Словарная работа: ангелы, джинны.	
21.	Пророк Мухаммед	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.	пророк Мухаммед, джихад.	Словарная работа: самосовершенствование Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России	
22.	Коран и Сунна	Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.	Коран, Сунна.	Словарная работа: гостеприимство.	

		Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Вариативное содержание: исламская медицина.			
23.	Столпы ислама. Праздники ислама	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.	шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.	Словарная работа: милостыня.	
24.	Священные города и сооружения ислама	Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России. Внеурочная деятельность: посещение мечети.	

Раздел 6. Буддизм

Совершенствуют лексический запас, культуру речи.

Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.

25.	Жизнь Будды	Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность	буддизм, Сиддхартха, Будда,	Словарная работа: срединный путь.	
-----	-------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	--

		<p>Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.</p> <p>Проповеди Будды, первые слушатели Будды.</p> <p>Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.</p> <p>Межмодульные связи: буддизм.</p>	<p>срединный путь, Просветление.</p>		
26.	Учение Будды	<p>Четыре благородные истины буддизма.</p> <p>Восьмеричный путь избавления от страданий.</p> <p>Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.</p> <p>Джатаки — истории о перерождениях Будды.</p> <p>Представления о сансаре.</p> <p>Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.</p> <p>Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.</p> <p>Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.</p>	<p>четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.</p>	<p>Словарная работа: благородные истины, символ.</p>	
27.	Духовные наставники и священные сооружения буддистов	<p>Распространение буддизма.</p> <p>Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.</p> <p>Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.</p> <p>Вариативное содержание: ступы.</p>	<p>лама. Далай-лама, Потала, бодхисатва</p>	<p>Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.</p>	
28.	Священные тексты буддизма	<p>Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.</p>	<p>Трипитака</p>	<p>Словарная работа: санскрит.</p>	

		Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре. Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.		Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.	
--	--	---	--	---	--

Раздел 7. Подведение итогов (7 часов)

Формируют общекультурную эрудицию.

Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.

Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.

Развивают представления о морали и нравственности.

Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

29.	Золотое правило нравственности	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...». Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.	общечеловеческие ценности.	Творческая работа: иллюстрации к уроку.	
30	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.	красота, культура, культурные ценности.		

31 - 34	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся				
---------	---	--	--	--	--

Тематическое планирование по модулю «Светская этика»

№п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Примечание
Введение – 1 час				
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	<p>Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Этика и её значение в жизни человека. Государство и мораль гражданина.</p> <p>Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.</p> <p>Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.</p>	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	
Этика общения- 4 часа				
2	Добрый жить на белом свете веселей	<p>Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.</p> <p>Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.</p> <p>Основные понятия: добро, зло.</p>	Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений	
3	Правила общения для	Значение высказывания «Люди, как камни	Установка взаимосвязи между	

	всех	<p>в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.</p> <p>Стремление к пониманию - главное в общении людей.</p> <p>Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.</p> <p>Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.</p>	<p>религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций</p>	
4	От добрых правил- добрые слова и поступки	<p>Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло рождается». Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Основные понятия: доброта, красота.</p>	<p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия</p>	
5	Каждый интересен	<p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.</p> <p>Условия возникновения и сохранения дружбы.</p> <p>Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.</p>	
Этикет- 4 часа				
6	Премудрости этикета	<p>Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.</p> <p>Основные нормы этикета и их смысловые значения.</p> <p>История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.</p> <p>Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>	
7	Красота этикета	<p>Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.</p>	<p>Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.</p>	

		Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.		
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
9	Чистый ручеек нашей речи	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	
Этика человеческих отношений-4 часа				
10	В развитии добрых чувств-творение души	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	
11	Природа - волшебные двери к добру и доверию	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	
12	Чувство Родины	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и	

		<p>Родиной.</p> <p>Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.</p>	<p>культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p>	
13	Жизнь протекает среди людей	<p>Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Праздники как одна из форм исторической памяти.</p> <p>Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.</p>	<p>Развитие представлений уч-ся о Значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>	
Этика отношений в коллективе-4 часа				
14	Чтобы быть коллективом	<p>Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.</p> <p>Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.</p>	<p>Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	
15	Коллектив начинается с меня	<p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе</p>	

		<p>каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.</p> <p>Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.</p>	<p>коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>	
16	Мой класс-мои друзья	<p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.</p> <p>Основные понятия: помощь, поддержка, участие.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.</p>	
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	<p>Золотое правило этики – его сущность и содержание.</p> <p>Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.</p> <p>Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.</p> <p>Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Образцы нравственности в культурах разных народов.</p> <p>Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.</p>	<p>Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>	
Простые нравственные истины- 4 часа				
18	Жизнь священна	<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Что значит быть нравственным в наше время?</p>	<p>Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</p>	

		<p>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</p> <p>Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Образцы нравственности в культуре Отечества.</p> <p>Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.</p>	<p>Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p>	
19	Человек рожден для добра	<p>Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.</p> <p>Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.</p>	<p>Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	
20	Милосердие-закон жизни	<p>. Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».</p> <p>Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.</p> <p>Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».</p> <p>Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей</p>	
21	Жить во благо себе и другим	<p>Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.</p> <p>Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.</p> <p>Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, активность.</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	

Душа обязана трудиться- 4 часа

22	Следовать нравственной установке	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.</p> <p>Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.</p> <p>Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.</p> <p>Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.</p> <p>Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.</p> <p>Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.</p> <p>Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.</p> <p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.</p> <p>Гуманизм как этический принцип</p>	<p>Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p>
23	Достойно жить среди людей		
24	Уметь понять и простить		
25	Простая этика поступков		

		<p>отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы.</p> <p>Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.</p> <p>Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.</p> <p>Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.</p> <p>В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.</p> <p>Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.</p>		
Посеешь поступок - пожнешь характер-4 часа				
26	Общение и источники преодоления обид	<p>Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.</p> <p>Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.</p> <p>Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p>	
27	Ростки нравственного опыта поведения			
28	Доброте сопутствует терпение			
29	Действия с приставкой «со»			

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Культура и мораль.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Судьба и Родина едины-5 часов

30	С чего начинается Родина	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни,	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры
31	В тебе рождается патриот и гражданин	от семейного порога и колыбельной песни,	многонационального народа России;

32	Человек-чело века	крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Россия – наша Родина.	анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм
33	Слово, обращенное к себе	<p>Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.</p> <p>Вековой опыт человечества.</p> <p>Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.</p> <p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.</p> <p>Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.</p> <p>Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.</p> <p>Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.</p> <p>Мыслители о сути человека.</p> <p>Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p>	
34	Обобщающий урок. Слово, обращенное к тебе.	Итоговое творческое сочинение.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.

Тематическое планирование курса «Основы буддистской культуры»

№ темы	Тема	Количество часов
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1.	Россия - наша Родина.	1
II.	Основы буддийской культуры	28
2.	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Будда и его Учение.	2
4.	Буддийский священный канон.	2
5.	Буддийская картина мира.	2
6.	Добро и зло.	1
7.	Ненасилие и доброта.	1
8.	Любовь к человеку и ценность жизни.	1
9.	Милосердие и сострадание.	1
10.	Отношение к природе.	1
11.	Буддийские святые. Будды.	1
12.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
13.	Творческие работы учащихся.	1
14.	Подведение итогов.	1
15.	Буддизм в России.	1
16.	Основы буддийского Учения и этики.	1
17.	Человек в буддийской картине мира.	2
18.	Буддийские символы.	1
19.	Буддийский храм.	1
20.	Буддийские святыни.	1
21.	Буддийский календарь.	1
22.	Праздники в буддийской культуре.	1
23.	Искусство в буддийской культуре.	1
24.	Священные буддийские сооружения.	1

25.	Отношение к природе.	1
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5
26.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
27.	Подготовка творческих проектов.	1
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами:	1
29.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1
30.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1
	Всего	34

Тематическое планирование курса «Основы иудейской культуры»

№ темы	Тема	Количество часов
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1.	Россия - наша Родина.	1
II.	Основы иудейской культуры	28
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5.	Патриархи еврейского народа.	1
6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7.	Исход из Египта.	1
8.	Получение Торы на горе Синай.	1
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11.	Храм в жизни иудеев.	1
12.	Назначение синагоги и её устройство.	1
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1

14.	Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15.	Добро и зло.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1
18.	Иудаизм в России.	1
19.	Основные принципы иудаизма.	2
20.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
21.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
22.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
23.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
24.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1
25.	Еврейские праздники: их история и традиции.	2
26.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
27.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5
28.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
29.	Подготовка творческих проектов.	1
30.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
31.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
32.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1
	Всего	34